

Prévention du décrochage scolaire : adaptation belge du programme Check & Connect et défis de sa mise en œuvre



Hospel Virginie
Galand Benoît

ABC-Day 2018



Plan

1. Contexte européen
2. Le décrochage scolaire ...
3. Check and Connect
4. En FWB : projet « le mentorat au service de l'accrochage scolaire »
 - Etapes-clefs
 - Mise en œuvre et difficultés
 - Perspectives

1. Contexte européen

- Chiffres (jeunes entre 18 et 24 ans qui ont quitté l'école en n'ayant achevé que l'enseignement secondaire inférieur (ou moins) et qui ne poursuivent ni études, ni formation) :

	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2011
UE 27	17,6	17,0	16,0	15,5	14,9	14,1	13,5
Belgique	13,8	14,1	13,1b ²	12,6	12,0	11,9	12,3
<i>Région wallonne</i>	15,5	16,1	15,3b	14,8	15,2	13,7	14,7
<i>Région de Bruxelles-Capitale</i>	20,7	22,4	18,1b	19,3	19,9	18,4	18,9
<i>Région flamande</i>	11,6	11,7	11,0b	10,0	8,6	9,6	9,6

Source : Enquêtes sur les Forces de Travail – Site Eurostat

- Objectif européen = diminution le taux européen en dessous des 10%
- Fonds social européen → financements accrojump

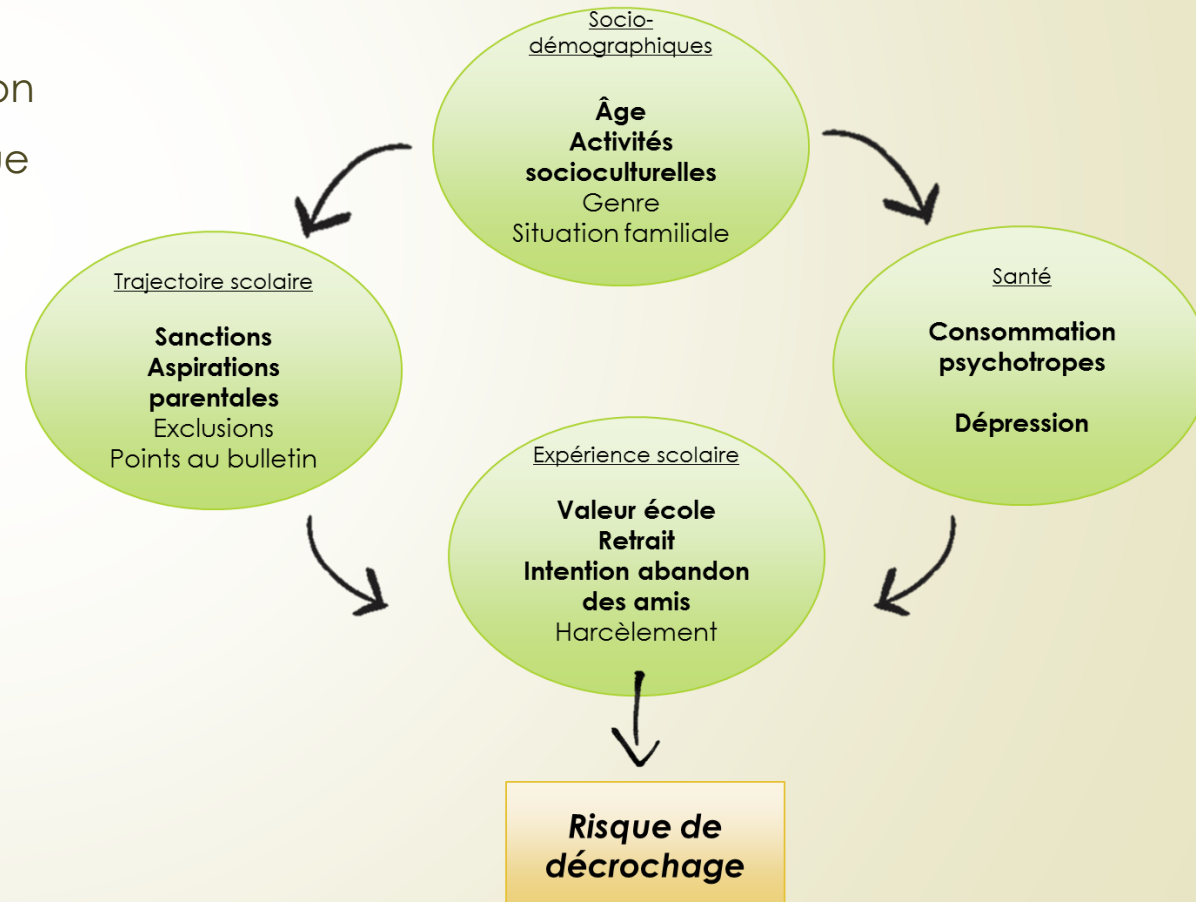
2. Le décrochage scolaire...

► Un processus de désengagement

- ... dès l'école primaire voire maternelle
- Intervention précoce, dans une logique de prévention
... à condition de pouvoir repérer les élèves à risque

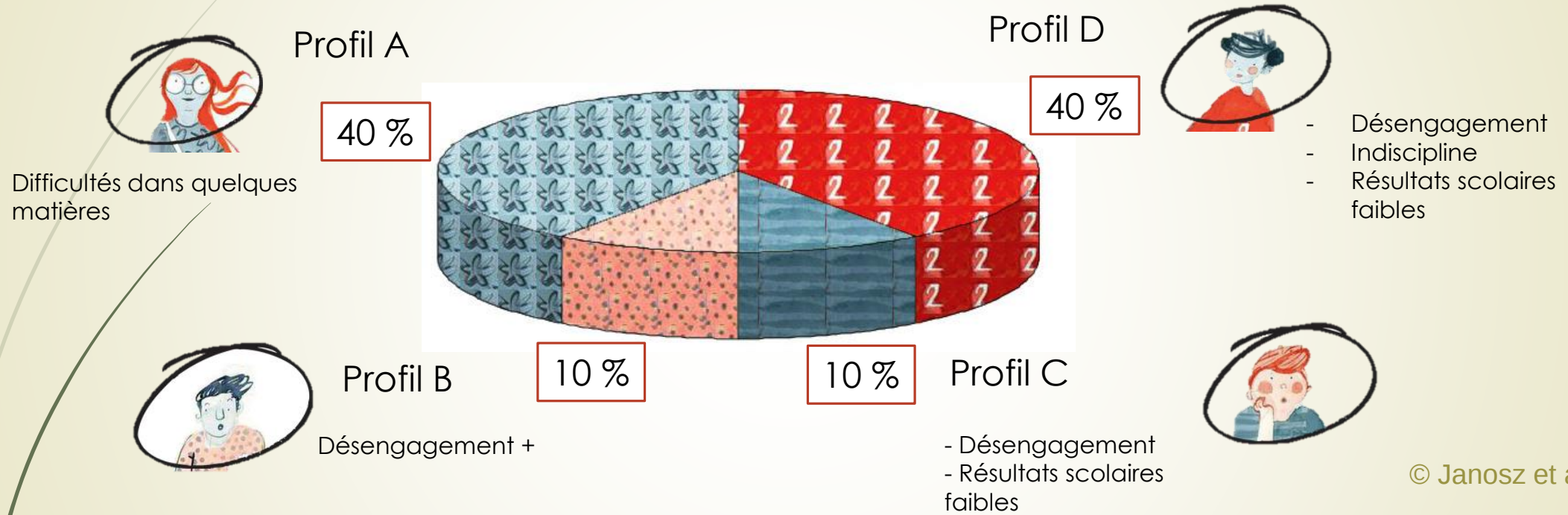
► Un phénomène multifactoriel

- Facteur le plus prédictif : l'engagement scolaire
- Intervention qui prend en compte
la variété des situations vécues par les élèves



2. Le décrochage scolaire...

➤ Différents profils de décrocheurs ...



© Janosz et al., 2014

Illustration © Karina Cocq

➔ Importance d'intervenir auprès des élèves « discrets » et pas seulement les plus bruyants

Implications pour l'intervention...

- ▶ **Le décrochage = un processus de désengagement**

- Intervention précoce, dans une logique de prévention
... à condition de pouvoir repérer les élèves à risque

- ▶ **Le décrochage = un phénomène multifactoriel**

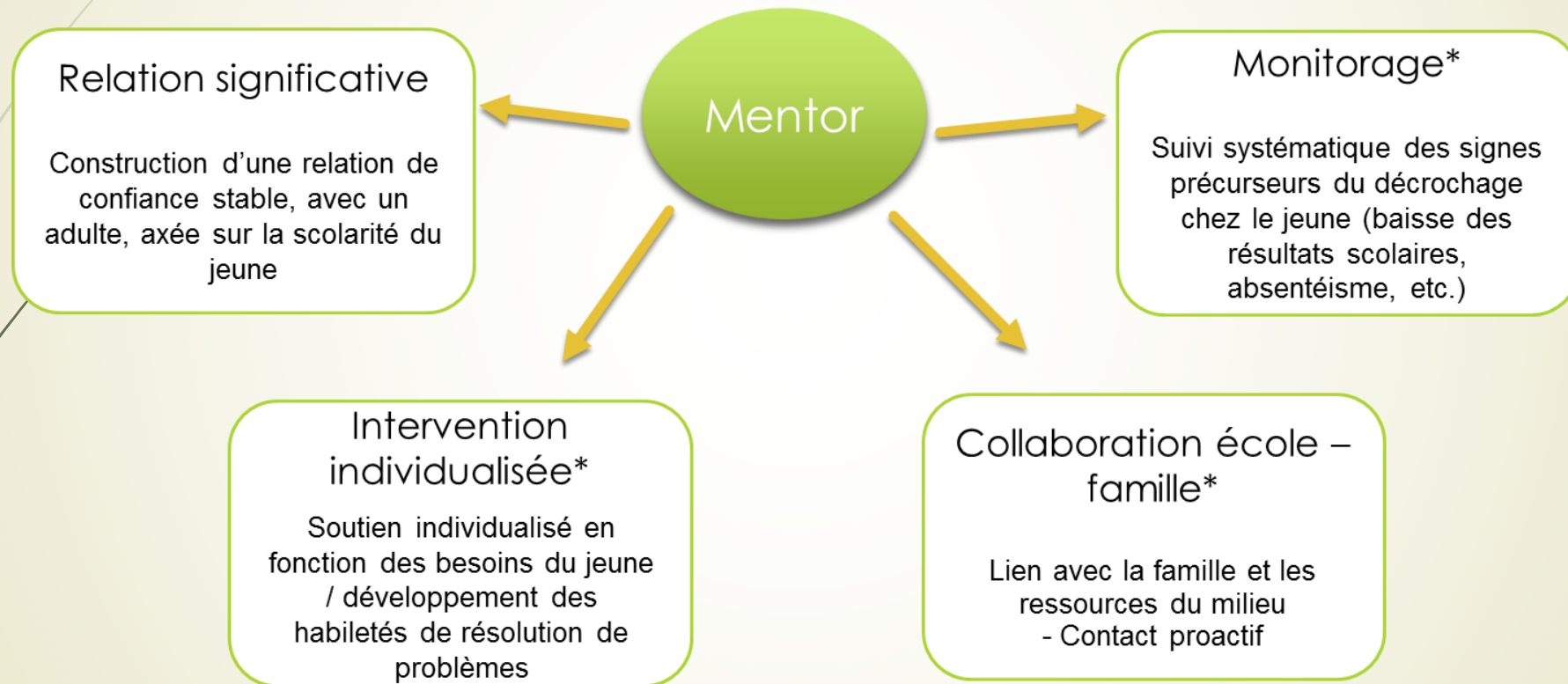
- Intervention qui doit prendre en compte la variété des situations vécues par les élèves
- Appariement besoins de l'élève/environnements éducatifs

- ▶ **Différents profils de décrocheurs ...**

- Importance d'intervenir auprès des élèves « discrets » et pas seulement les plus bruyants
- Quelles interventions propose-t-on ? Une intervention pour tous les profils ?

Besoins spécifiques et intervention individualisée

3. Check and Connect



*mesurés dans les grilles de monitoring



Evaluation des effets du programme

Effets positifs documentés sur

- l'engagement
- la valorisation de sa scolarité
- les problèmes de discipline,
- l'autonomie,
- le taux de diplomation des jeunes.

<http://checkandconnect.umn.edu/>

4. En FWB : projet « le mentorat au service de l'accrochage scolaire »

- Appel à projet Fond Social Européen

Objectif : renforcer les équipes éducatives dans la prévention du décrochage scolaire.

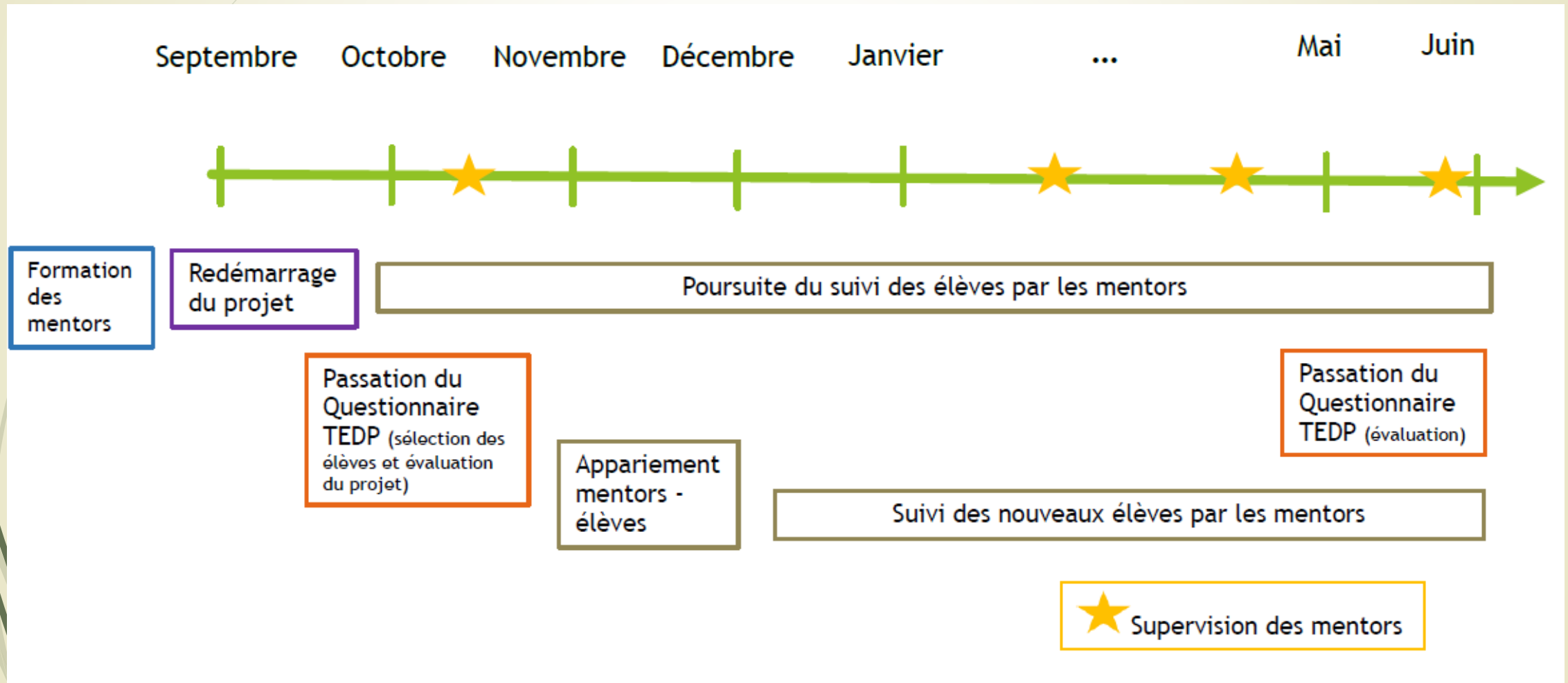
Public-cible : élèves du 2ème degré de l'enseignement qualifiant ordinaire.

Deux projets :

- ▮ Bruxelles (3 écoles)
- ▮ Charleroi (6 écoles)

- FWB : un système scolaire fortement décentralisé → large autonomie de chaque établissement

Etapes - clefs



Mise en œuvre et difficultés

1. Contraintes liées au financement ...

- Contraintes administratives fortes
- Définition du décrochage comme un statut vs. décrochage comme un processus
Public-cible : élèves 2ième degré qualifiant
élèves en décrochage vs. à risque de décrochage

2. Place du mentorat dans l'école

- Rôle essentiel des directions et de la communication intra-école
- Articulation avec les dispositifs pré-existants (+ et -) et avec services existants → réunion de sélection !
- Changements de personnel (mentors / directions)
- Prise en considération des profils plus « discrets », grâce au questionnaire (TEDP)

Mise en œuvre et difficultés

3. Choix, formation et accompagnement des mentors

- Mentors ...
 - **Motivés** → travail avec des jeunes en décrochage !
 - **Prêts à s'engager sur du long terme** → relation de confiance
- Mentor ≠ enseignant (e.g., réflexe correcteur) / réflexion sur son rôle d'enseignant
- Importance de la formation et du suivi
- Nouvelles habitudes (e.g., grilles de monitoring) pas toujours évidentes à acquérir
- Difficultés liées aux différentes casquettes des mentors (coach, éducateur, coordinateur, etc.)
- Difficultés de rencontrer les élèves (accorder les agendas), parfois absents !
- Voir l'élève dans sa globalité

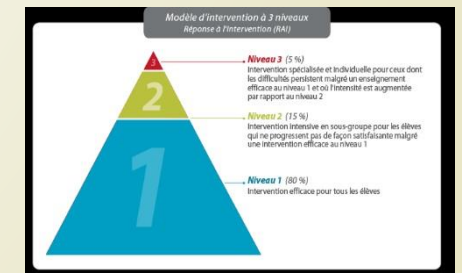
Perspectives

Mentorat :

- Intérêt des enseignants pour la formation
- Intérêt d'un suivi personnalisé des élèves
- Pérennisation via titulaire ???

Mise en place d'interventions de lutte contre le décrochage scolaire :

- Implications des différentes définitions du décrochage :
Processus de désengagement >< fait d'avoir quitté l'école
- Existence de plusieurs profils de décrocheurs et outil de détection :
 - Attention portée à des élèves « moins bruyants »
 - Interventions et leur articulation





Merci pour votre attention !



Pistes de lecture

Christenson, S.L., Reschly, A.L., & Wylie, C. (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. Springer US.

Freeman, J. & Simonsen, B. (2015). Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 85, 205-248.

Galand, B. & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire : Vers une approche intégrative. *OSP : l'orientation scolaire et professionnelle*, 44(3), 339-369.

Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents: Perspectives Nord-Américaine. *VEI Enjeux*, 122, 105-127.

Robertson, A. & Collerette, P. (2005). L'abandon scolaire au secondaire: Prévention et interventions. *Revue des sciences de l'éducation*, 31, 687-707.

Rumberger, R., & Rotermund, S. (2012). The Relationship Between Engagement and High School Dropout. In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 491-513): Springer US.

Wilson SJ, Tanner-Smith E, Lipsey, M, Steinka-Fry, K, Morrison, J. (2011). Dropout prevention and intervention programs: Effects on school completion and dropout among school aged children and youth. *Campbell Systematic Reviews* 2011:8

Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'intervention (RAI)

