

DEUXIEME PARTIE

**LA CATÉCHÈSE DANS LA MISSION DE L'ÉGLISE
À TRAVERS LES RECHERCHES CONTEMPORAINES**

Nous ne retiendrons pas tout l'apport des revues *Catéchèse*, *Catechesi*, *Lumen Vitae* et *Via, Verità e Vita* à notre recherche. Nous nous limiterons aux contributions qu'y ont données des chercheurs de ces trois contextes : Belgique (francophone), France et Italie.

Les articles seront analysés année par année¹. L'analyse sera chaque fois suivie d'une synthèse permettant de relever les accentuations différentes et les convergences enregistrées au sein même d'un contexte. Nous mettrons en confrontation les idées qui ressortent des articles même si quelquefois nous ferons référence à l'un ou l'autre auteur.

¹ Les critères pour la sélection des revues et des articles ont été présentés dans l'introduction.

CHAPITRE 5

L'APPORT DES CHERCHEURS DU CONTEXTE BELGE FRANCOPHONE

Seize articles feront l'objet de notre analyse. Ils ont presque tous été écrits par des auteurs d'origine belge à l'exception du premier article signé conjointement par un théologien belge et un théologien polonais. Treize articles ont été tirés de la revue *Lumen Vitae*, deux de la revue *Catéchèse* et un article de la revue *Via, Verità e Vita*.

1. ANALYSE PAR ANNÉE

Nous avons sélectionné un article pour les années 1977, 1988, 1989, 1990, deux articles pour 1998, 2000 et 2001, un article pour 2003, deux articles pour 2005 et 2006 et un article pour 2007.

1977/1 - LEBEAU Paul et CHARYTANSKI Jan, *Le V^e Synode des évêques et la mission catéchétique de l'Église*, dans *Lumen Vitae* 32, 4 (1977), p. 419-436.

Les liens de la catéchèse avec la liturgie et l'engagement ressortent de cet article de Paul Lebeau et de Jan Charytanski visant à mettre en relief les accentuations majeures du Synode sur la catéchèse. Le rapport de la catéchèse avec la liturgie émerge brièvement dans un cadre où les deux auteurs affirment qu'« une catéchèse authentique doit introduire à une expérience spécifiquement et intégralement chrétienne »¹. L'initiation à la prière et à la célébration liturgique apparaît comme une tâche d'une saine pédagogie catéchétique².

Paul Lebeau et Jan Charytanski font aussi remarquer, quand ils parlent des lieux de catéchèse, qu'un certain nombre d'évêques ont tenu à souligner les virtualités catéchétiques de la messe dominicale. L'homélie est, pour certaines Églises, un lieu où un grand nombre d'adultes reçoivent ou devraient recevoir une catéchèse³.

Le lien de la catéchèse avec l'engagement apparaît aussi nécessaire car le mystère du Christ que la catéchèse annonce « doit en effet se déployer dans toutes les dimensions de

¹ Paul LEBEAU et Jan CHARYTANSKI, *Le V^e Synode des évêques*, p. 424.

² Cf. Paul LEBEAU et Jan CHARYTANSKI, *Le V^e Synode des évêques*, p. 424.

³ Cf. Paul LEBEAU et Jan CHARYTANSKI, *Le V^e Synode des évêques*, p. 432.

l'existence et de l'expérience chrétienne »⁴. À ce sujet les deux auteurs reproduisent certains extraits des textes synodaux où l'engagement apparaît comme une des trois dimensions constitutives de la catéchèse ensemble avec la connaissance et la célébration. Les nombreuses interventions des participants au Synode qui ont souligné le lien nécessaire entre la catéchèse et l'engagement

« ont trouvé écho, notent les deux auteurs, dans le passage du Message au Peuple de Dieu : "L'un des enjeux majeurs de la catéchèse aujourd'hui consiste à permettre et à susciter des formes nouvelles d'engagements, conscients et efficaces, notamment dans le domaine de la justice. Ainsi, de l'expérience des chrétiens surgiront de nouveaux modes de vie évangélique" »⁵.

1988 - THUNUS Jacques, *Liturgie et catéchèse : deux modèles distincts ?*, dans *Lumen Vitae* 43, 1 (1988), p. 87-98.

L'auteur reconnaît des zones de contact entre la catéchèse et la liturgie⁶. Il trouve cependant nécessaire de commencer par se demander si chacune des deux a sa démarche propre. La réponse est sans doute affirmative « si l'on dit que la catéchèse transmet la Bonne Nouvelle à l'homme et que la liturgie aide l'homme à se tourner vers Dieu »⁷. Il ne s'agit toutefois pas selon l'auteur d'une différence essentielle car « le culte chrétien est écoute de la Parole, et la transmission de la foi est louange de Dieu »⁸. La différence entre les deux, à son avis, ne peut être abordée en ces termes. Elle est à voir en rapport à la forme. C'est ainsi qu'il affirme que : « la liturgie use d'un rituel qui la structure, alors que la catéchèse est souple dans sa manière de faire »⁹.

Il retient par ailleurs que la catéchèse peut utiliser le registre symbolique car elle ne s'adresse pas seulement à l'intelligence. Elle n'est pas en effet une reproduction d'un enseignement. La liturgie n'est pas non plus la reproduction d'un rituel. Pendant ses actions, de manière incessante, la liturgie donne une place à la parole par laquelle s'établit « un dialogue dans l'assemblée »¹⁰.

⁴ Paul LEBEAU et Jan CHARYTANSKI, *Le V^e Synode des évêques*, p. 428.

⁵ Paul LEBEAU et Jan CHARYTANSKI, *Le V^e Synode des évêques*, p. 429.

⁶ La catéchèse et la liturgie en Belgique trouvent place à l'école et dans les zones de l'activité paroissiale. La première est plus présente à l'école qu'en paroisse et la deuxième plus en paroisse qu'à l'école (cf. Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 88).

⁷ Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 88.

⁸ Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 88.

⁹ Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 88.

¹⁰ Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 88-89.

En dernière analyse il ressort de cet article que la catéchèse et la liturgie s'appuient l'une sur l'autre¹¹. Dans sa conclusion, l'auteur rappelle aussi que la liturgie et la catéchèse sont deux termes d'une série de quatre termes : évangélisation, catéchèse, liturgie, vie du monde¹².

1989 - FOSSION André, *Entre théologie et catéchèse, la catéchétique*, dans *Lumen Vitae* 44, 4 (1989), p. 401-412.

André Fossion aborde à la fois le lien et la distinction entre la catéchèse et la théologie. Il s'appuie à ce propos sur le *Directoire Catéchétique Général*¹³. La catéchèse et la théologie apparaissent comme deux formes du ministère de la Parole poursuivant une même finalité qui est « le service de l'intelligence, de la communication et de la maturation de la foi »¹⁴. Pour souligner le lien entre les deux, l'auteur reproduit également ce que dit *Catechesi Tradendae* : « le lien entre la catéchèse et la théologie est de toute évidence profond et vital pour qui comprend la mission irremplaçable de la théologie au service de la foi »¹⁵. L'auteur montre dans la suite combien les préoccupations de ces deux formes se recoupent même si chacune a une démarche qui lui est propre. En cherchant à rendre intelligible la foi, la théologie la rend « finalement communicable pour des sujets dans un contexte donné »¹⁶. De même dans sa recherche à communiquer la foi et à la rendre vivante chez les destinataires, la catéchèse « implique nécessairement une intelligence de la foi qui relève toujours d'une théologie »¹⁷.

L'auteur affirme peu après que les deux formes de la Parole, tout en ayant la même finalité, sont toutefois distinctes, étant donné qu'elles sont régies chacune par des lois propres. Elles sont distinctes en raison aussi des objectifs immédiats que chacune poursuit. « La théologie veut être une œuvre d'intelligence de la foi selon des critères de rationalité systématique et critique »¹⁸. En ce sens le questionnement ou le cheminement de personnes

¹¹ Pour répondre à la question de son article, l'auteur fait référence aussi à Pierre Babin et à Joseph Gélineau. Il résulte entre autres des extraits qu'il fait du livre du premier, *L'ère de la communication*, Centurion, 1986 que le langage symbolique est le langage qu'il faudrait utiliser pour dire l'Évangile aux jeunes d'aujourd'hui. Le deuxième auteur quant à lui se demande dans son livre *Demain la liturgie. Essai sur l'évolution des assemblées chrétiennes. Rites et symboles*, Cerf, 1976, si la liturgie ne se préoccupe pas plus d'elle-même que d'annoncer le Règne (cf. Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 95-97).

¹² Jacques THUNUS, *Liturgie et catéchèse*, p. 97.

¹³ Le *DCG*, selon l'auteur, permet de donner réponse à ces deux questions « En quoi théologie et catéchèse sont-elles liées ? Qu'est-ce qui les différencie ? » (André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 401)

¹⁴ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

¹⁵ *CT*, n° 61, cité par André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

¹⁶ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

¹⁷ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

¹⁸ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

singulières n'est pas immédiatement la norme de la théologie. La catéchèse, par contre, affirme-t-il :

« est toujours une pratique in situ de l'annonce et de l'exposé de la foi à des personnes singulières qui l'interrogent, cherchent à la connaître, à l'approfondir et à la vivre avec l'ensemble de la communauté ecclésiale dans un contexte socioculturel donné »¹⁹.

Le discours catéchétique par rapport au discours théologique vise entre autres à ce que les personnes singulières arrivent à une appropriation existentielle de vérités essentielles de la foi, ce qui se fait à travers le recours et l'adaptation des procédés pédagogiques à la situation des destinataires²⁰.

Il ressort ainsi de la réflexion de l'auteur que la catéchèse ne peut pas être considérée comme une théologie en miniature ou une simple application de la théologie. On ne peut pas non plus la considérer comme inférieure à la théologie. Il convient, selon lui, de souligner que la catéchèse et la théologie « sont deux formes de discours qui à propos d'un même message, ont leur objectif, leur logique, leur technicité et leurs exigences propres »²¹.

L'auteur parle aussi des types de relation entre la catéchèse et la théologie. Il en identifie trois qu'il déduit du mouvement catéchétique. La théologie apparaît dans une première perspective comme moment important d'une démarche catéchétique. On pourrait selon cette perspective avoir besoin dans la démarche catéchétique d'un moment spécifiquement théologique c'est-à-dire d'un moment

« où on explicite, d'une façon bien entendu adaptée, dans le langage de la tradition dogmatique, ce qui est raconté dans les Écritures, célébré dans la liturgie et vécu en Église au milieu du monde »²².

Il se pourrait même selon l'auteur que quelqu'un puisse dans un moment de son cheminement de foi vouloir accéder directement aux œuvres théologiques. Pour cette personne, affirme l'auteur « la catéchèse consistera, à un moment donné, à fréquenter des ouvrages de théologie »²³.

¹⁹ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402.

²⁰ Cf. André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 402-403.

²¹ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 403.

²² André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 403.

²³ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 404.

L'auteur parle en deuxième lieu du rôle de la théologie consistant à réguler le contenu de la catéchèse. La théologie permet à la catéchèse de communiquer l'intelligence de la foi de manière organique, en respectant par exemple la hiérarchie des vérités. La théologie se présente également comme une ressource où la catéchèse peut avec discernement puiser pour réaliser sa tâche²⁴.

Ces trois types de rapport, comme remarque l'auteur, mettent en relief seulement l'apport de la théologie à la catéchèse. Ce qui exprime la limite encore de la réflexion chrétienne²⁵. Il résulte toutefois de cet article que la catéchèse enrichit la théologie par l'entremise de la catéchétique, « science de la catéchèse ». De fait dans la section qu'il intitule « La catéchétique dans le champ théologique », l'auteur affirme que la catéchétique

« peut contribuer à entretenir ou même à affiner, au cœur même des diverses disciplines de la théologie, l'attention aux conditions de communication et d'appropriation du message chrétien »²⁶.

Par son trait caractéristique, la catéchétique « peut ainsi rappeler à la théologie, s'il en était besoin, qu'«une de ses fonctions essentielles est de contribuer, au sein de l'Église vivante, à l'engendrement des générations successives dans la foi» ... »²⁷. Le rapport réciproque entre la catéchèse et la théologie peut être vu aussi à partir des acteurs de ces deux services. L'auteur parle de la nécessité pour les catéchistes d'avoir une formation théologico-doctrinale sérieuse et de la nécessité pour les théologiens d'avoir un contact avec les réalités de la catéchèse. L'auteur parle encore de la nécessaire coordination que l'évêque est appelé à assurer entre les théologiens, les catéchistes et les spécialistes des sciences humaines²⁸.

²⁴ Cf. André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 404.

²⁵ Cette observation est faite dans le n° 8 de la note (cf. André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 405).

²⁶ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 410. L'auteur considère la catéchétique parmi les disciplines théologiques (André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 406-409). Après avoir noté le manque d'une réflexion sur l'apport de la catéchèse à la théologie, l'auteur dans la note 8, affirme que « ce qui sera dit plus loin de la catéchétique et de ses fonctions, comme on le verra, soulignera l'apport de la catéchèse dans le champ de la théologie » (André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 405).

²⁷ André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 410. La catéchétique « a pour trait caractéristique de ne point séparer l'étude de l'objet de la foi, de la prise en compte de ses conditions d'énonciation, de transmission et d'appropriation dans le champ de la communication humaine au sein d'une culture donnée » (André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 410).

²⁸ Cf. André FOSSION, *Entre théologie et catéchèse*, p. 405-406.

1990 - FOSSION André, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, dans *Catéchèse* 30, 120 (1990), p. 93-110.

La place propre de la catéchèse parmi les ministères ecclésiaux et son lien à l'ensemble de la vie chrétienne sont traités dans cet article où André Fossion parle de la catéchèse comme initiation à la liturgie.

Étant donné qu'elle est une activité particulière de l'Église relevant de la fonction prophétique, comme le kérygme, l'homélie et la théologie, la catéchèse ne pourrait pas être confondue « avec la liturgie ni se résorber dans la simple participation à la vie de la communauté et à son engagement dans le monde », affirme André Fossion²⁹. La catéchèse a des tâches à remplir non seulement vis-à-vis du croire, mais aussi du célébrer et du vivre. Ceci en raison de ce qu'elle est : « initiation à l'ensemble de la vie chrétienne sous ses divers aspects »³⁰. L'auteur parle de fait de la vie chrétienne comme d'une vie qui comprend de manière indissociable : « un croire, un célébrer et un vivre »³¹. Ces trois aspects de la vie chrétienne correspondent respectivement à la fonction prophétique, à la fonction sacerdotale et à la fonction royale³². La catéchèse se présente ainsi comme ayant la triple tâche de « promouvoir l'intelligence de la foi », d'« initier à la célébration de la foi » et d'« en souligner les implications dans la vie concrète »³³.

L'auteur retient comme le *Message au Peuple de Dieu*³⁴ que les trois aspects de la catéchèse « sont interdépendants ; ils sont organiquement nécessaires les uns aux autres »³⁵. Comme l'exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* à laquelle il fait référence³⁶, André Fossion souligne la nécessité d'un rapport réciproque entre la catéchèse et la liturgie. Il joint également la charité. Il écrit à ce sujet :

²⁹ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 96.

³⁰ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 94.

³¹ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 96.

³² Cf. André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 96.

³³ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 94.

³⁴ On se rappellera que le *MPD* dans son numéro 11 qu'André Fossion reproduit aussi considère complète la catéchèse qui unit les trois aspects à savoir « la connaissance de la Parole de Dieu, la célébration de la foi dans les sacrements et la confession de la foi dans la vie quotidienne » (cf. André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 97). L'auteur montre que les trois tâches indissociables de la catéchèse sont présentes dans plusieurs documents (cf. André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 97-98). C'est dans ce cadre qu'il explicite l'affirmation du *MPD* selon laquelle la catéchèse est parole, mémoire et témoignage.

³⁵ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 97.

³⁶ André FOSSION se réfère au numéro 23 de *CT*.

« La catéchèse sans la liturgie manquerait cet aspect d'adhésion du cœur, de communion, de participation à la vie de la communauté ; sans lien à la liturgie et à toute la vie fraternelle, la catéchèse serait un endoctrinement et la foi se convertirait en idéologie. Et, à l'inverse, sans la catéchèse, la liturgie deviendrait un rite creux, répétitif, voire magique, sans signification ni rapport avec la liberté humaine et l'histoire du salut »³⁷.

Après avoir donné un cadre général, l'auteur identifie sept modalités du rapport entre la catéchèse et la liturgie. La première modalité consiste à considérer la liturgie comme objet spécifique d'enseignement. Il s'agit en d'autres termes de considérer la liturgie comme thème de la catéchèse³⁸. La deuxième consiste à saisir la liturgie dans un ensemble de corrélations symboliques. On cherchera dans une telle modalité à

« faire découvrir tout le réseau de significations qui peuvent se nouer, par exemple autour de l'eau, ainsi établira-t-on des corrélations significatives entre des textes de l'Ancien et du Nouveau Testament qui parlent de l'eau, le rituel baptismal, l'importance de l'eau dans la vie humaine... »³⁹.

La troisième modalité consiste à s'appuyer sur la liturgie pour poursuivre d'autres fins catéchétiques, par exemple pour susciter l'engagement dans le monde⁴⁰. La quatrième consiste à organiser la catéchèse « à l'occasion et autour de la vie liturgique de la communauté chrétienne »⁴¹. La cinquième modalité consiste à établir la célébration comme une des étapes de la catéchèse. La sixième modalité consiste à structurer la catéchèse comme une liturgie et enfin la septième modalité consiste à structurer le cheminement catéchétique par des étapes liturgiques non-sacramentelles⁴².

1998/1 - FOSSION André, *Un nouveau Directoire Général pour la catéchèse*, dans *Lumen Vitae* 53, 1 (1998), p. 91-102.

Les liens de la catéchèse avec certains éléments de la mission évangélisatrice émergent entre autres de cet article où André Fossion présente le *Directoire général pour la catéchèse*.

L'auteur nous fait remarquer que ce document situe bien la catéchèse dans le processus global de l'évangélisation. C'est dans ce cadre qu'apparaît le lien de la catéchèse avec la

³⁷ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 97.

³⁸ Cf. André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 98-99.

³⁹ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 99-100.

⁴⁰ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 100.

⁴¹ André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 101.

⁴² Cf. André FOSSION, *La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 102-103. André Fossion propose aussi des pistes de recherche et d'action pour une catéchèse qui tienne compte des difficultés des contemporains dans leur rapport à la liturgie (*La catéchèse comme initiation à la liturgie*, p. 106-109).

première annonce et avec les sacrements d'initiation. Ce directoire distingue trois types de catéchèse ayant chacun

« leurs objectifs, leurs fonctionnements et leurs fonctions propres au sein du processus d'évangélisation : la catéchèse de "première annonce" orientée vers la conversion ; la catéchèse d'initiation qui est centrée sur les fondements de la foi et dont le but est de favoriser une profession de foi vivante, explicite et agissante, en lien étroit avec les sacrements de l'initiation ; enfin la catéchèse permanente des personnes et des communautés qui approfondit la grâce de la foi, le don de la communion et l'engagement pour la mission »⁴³.

L'auteur voit également comme aspect significatif du *Directoire général pour la catéchèse* le fait de concevoir la catéchèse comme formation intégrale. La catéchèse ouvre ainsi aux différentes dimensions de la vie chrétienne. Elle ne se soucie pas seulement de l'enseignement ou de la préparation aux sacrements mais aussi de la conversion véritable des destinataires, de leur insertion dans la vie de la communauté. Elle les prépare aussi à l'engagement dans la mission ecclésiale et à l'implication dans les tâches « d'humanisation au nom de l'Évangile »⁴⁴.

C'est pour répondre à l'exigence de la formation intégrale, observe l'auteur, que ce document pointe quelques dimensions qui, sans doute, ont été trop négligées dans la catéchèse récente. Il évoque à ce propos le souhait du *Directoire général pour la catéchèse* d'une catéchèse qui donne davantage de place à la doctrine sociale de l'Église, et forme « au témoignage chrétien, au dialogue interreligieux, à l'engagement séculier »⁴⁵.

1998/2 - DERROITTE Henri, *Les tâches de la catéchèse. Regards sur le Directoire général pour la catéchèse*, dans *Lumen Vitae* 53, 1 (1998), p. 103-112.

Henri Derroitte ne traite pas explicitement du rapport de la catéchèse avec la première annonce, ni celui de la catéchèse avec les sacrements d'initiation. Toutefois, ces rapports sont évoqués de manière rapide dans un paragraphe parlant de l'organicité comme l'un des traits du projet catéchétique. Ici l'auteur rappelle, comme André Fossion, que le *Directoire général pour la catéchèse* permet de situer la catéchèse dans le processus global de l'évangélisation. Comme ce document, Henri Derroitte retient que l'intervention en catéchèse peut se situer

⁴³ André FOSSION, *Un nouveau Directoire Général pour la catéchèse*, p. 94.

⁴⁴ Cf. André FOSSION, *Un nouveau Directoire Général pour la catéchèse*, p. 95.

⁴⁵ DGC n° 30 cité par André FOSSION, *Un nouveau Directoire Général pour la catéchèse*, p. 95.

« à trois moments, organiquement liés entre eux »⁴⁶. Le *Directoire général pour la catéchèse*, note l'auteur, commence par envisager le lien entre la catéchèse et la première annonce, ce qui selon lui fait sûrement penser au catéchuménat. Il voit ensuite la catéchèse en lien avec les sacrements d'initiation et enfin envisage la catéchèse dans son rôle d'éducation permanente à la foi⁴⁷.

Le rapport entre la catéchèse et l'enseignement de la religion est aussi un thème présent dans cet article. Henri Derroitte fait remarquer qu'on ne trouve pas de distinction claire entre la catéchèse et l'enseignement religieux dans le *Directoire Catéchétique Général* de 1971⁴⁸. C'est à partir des années 80 que se clarifie de plus en plus le lien entre la catéchèse et la religion. L'auteur rapporte à ce propos un extrait du discours que Jean Paul II adresse aux prêtres de Rome le 5 mars 1981⁴⁹ et dans lequel le Pape invite à mettre en œuvre dans la pastorale le principe de la distinction et de la complémentarité entre la catéchèse et l'enseignement de la religion. L'auteur reproduit aussi un extrait du Document de la Congrégation pour l'éducation catholique intitulé : *Dimension religieuse de l'éducation dans l'école catholique*, qui affirme à la fois l'existence d'un lien indissoluble entre les deux et leur distinction. Pour souligner la distinction entre la catéchèse et l'enseignement de la religion, le *Directoire général pour la catéchèse* s'est appuyé sur ces deux documents à peine mentionnés, observe Henri Derroitte⁵⁰.

L'auteur estime que l'inculturation, l'auto-implication des sujets et la fidélité à Dieu et à l'homme dont parle ce directoire en rapport à la catéchèse peuvent également être considérées comme des traits essentiels de l'enseignement de la religion⁵¹.

2000/1 - DERROITTE Henri, *De Vatican II à l'an 2000, qu'est devenue la catéchèse ?*, dans *Lumen Vitae* 55, 1 (2000), p. 81-98.

Le lien de la catéchèse avec l'ensemble de la vie chrétienne, avec la diaconie dans le sens de service aux pauvres et avec l'enseignement de la religion apparaissent dans cet article d'Henri Derroitte.

⁴⁶ Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 105.

⁴⁷ Cf. Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 105.

⁴⁸ Cf. Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 109.

⁴⁹ L'auteur renvoie au texte complet qu'on retrouve dans *La Documentation catholique*, 63, 1805 (1981), p. 343-345 (cf. Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 110).

⁵⁰ Cf. Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 110.

⁵¹ Cf. Henri DERROITTE, *Les tâches de la catéchèse*, p. 111-112.

Nous lisons dans cet article⁵² que, dans le contexte actuel, beaucoup préfèrent parler d'« initiation chrétienne » plutôt que d'« initiation sacramentelle ». Car cette dernière expression ne renvoie pas à une réalité qui englobe les différentes dimensions de la vie chrétienne, qui permet « l'entrée progressive dans le mystère du Christ, découvert et vécu en Église »⁵³. C'est donc l'initiation des enfants à la vie en communion avec Dieu et avec les autres dont il s'agit dans l'initiation chrétienne et non la préparation « à des actes isolés, à des célébrations occasionnelles qui seraient comme des parenthèses dans leur vie »⁵⁴.

Une autre articulation concerne la catéchèse et les pauvres. Il ressort de la lecture que l'auteur fait de la pratique et de la réflexion catéchétiques que la sollicitude envers les pauvres « reste une constante de la catéchèse après le Concile »⁵⁵. Cela est vrai si on tient compte du fait que le mot « pauvres » désigne non seulement les « personnes démunies de ressources matérielles, mais encore celles qui sont privées des lieux de création culturelle et intellectuelle et aussi les personnes différentes du fait d'un handicap mental »⁵⁶.

La différence et la complémentarité entre le cours de religion et la catéchèse se trouvent aussi parmi les thèmes retenus par l'auteur. Ce thème est traité à partir de deux logiques catéchétiques : « la première est orientée vers le champ public, la deuxième s'inscrit dans le champ ecclésial lui-même ». Le cours de religion appartient à la première logique. Il a pour but principal de « favoriser un meilleur exercice de la liberté religieuse »⁵⁷. Ce cours permet de réfléchir sur la foi chrétienne mais il ne vise pas la communication immédiate de la foi. Celle-ci n'est ni présumée ni imposée aux élèves. L'auteur parle aussi de ce que ce cours peut représenter pour les élèves chrétiens ou non. Pour les premiers, « il sera un approfondissement de leur foi. Pour les autres, une interpellation, un éveil de la foi. Pour tous, un enrichissement culturel et une promotion de leur liberté religieuse »⁵⁸. L'auteur souligne toutefois que le cours de religion est de manière précise « au service de l'exercice de la liberté

⁵² Henri Derroitte dans cet article relève un bon nombre des défis majeurs que la recherche catéchétique a rencontrés depuis Vatican II jusqu'à l'an 2000. Il pointe certains chantiers qui ont été ouverts par des agents de la catéchèse et qui demandent à être retravaillés.

⁵³ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 83.

⁵⁴ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 83.

⁵⁵ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 90.

⁵⁶ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 90.

⁵⁷ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 95.

⁵⁸ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 95.

religieuse. Il s'adresse aux citoyens (en l'occurrence aux jeunes) et cela dans un lieu public »⁵⁹.

La catéchèse contrairement au cours de religion se fait dans le champ ecclésial, dans la logique de l'initiation⁶⁰. Elle s'appuie sur les communautés vivantes et « déploie ce que la communauté vit, croit, célèbre »⁶¹.

Henri Derroitte parle aussi de synergie entre les deux logiques visant l'une la promotion de la liberté religieuse et l'autre l'initiation. « La deuxième prend le relais de la première »⁶². Dans sa conclusion, l'auteur reproduit un extrait d'Emilio Alberich qui reprend d'une certaine manière les éléments de distinction entre la catéchèse et l'enseignement qu'il avait déjà évoqués. On lit aussi dans l'extrait d'Emilio Alberich que la complémentarité entre les deux se trouve dans leur distinction.

« Correctement comprise, la distinction clarifie donc les choses en faisant la part de la fonction éducative particulière de l'école et celle du ministère catéchétique exercé par les différents cercles de l'action pastorale de l'Église »⁶³.

2000/2 - DERROITTE Henri, *Les conditions d'un renouveau de la catéchèse paroissiale*, dans *Lumen Vitae* 55, 2 (2000), p. 125-138.

Le lien entre la catéchèse et d'autres fonctions de la vie chrétienne n'est pas le sujet principal de cet article mais il y est toutefois présent. Car cet article en continuité avec l'article analysé précédemment aborde plusieurs articulations de la catéchèse. Quand il parle de catéchèse et initiation, l'auteur nous fait remarquer que plusieurs auteurs, sans abandonner le lien habituel existant entre la catéchèse et les sacrements, optent plus pour une catéchèse d'initiation, celle-ci étant conçue comme « un processus de familiarisation progressive avec le vécu chrétien intégral ». La prise en compte de la crise des modes anciens de transmission⁶⁴, la redécouverte de toutes les dimensions de l'existence chrétienne⁶⁵, la nécessité d'un groupe,

⁵⁹ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 95.

⁶⁰ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 95.

⁶¹ Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 96.

⁶² Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 96.

⁶³ Emilio ALBERICH, *La catéchèse dans l'Église*, p. 232 cité par Henri DERROITTE, *De Vatican II à l'an 2000*, p. 96.

⁶⁴ On ne peut se contenter dans le contexte actuel d'une catéchèse d'enseignement qui pouvait se comprendre dans une société « marquée par une forte présence chrétienne...Aujourd'hui, l'enseignement catéchétique se retrouverait isolé, face à un public à qui on parle de sujets qu'ils ne vivent ni ne célèbrent plus » (Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 129).

⁶⁵ On ne peut pas seulement honorer « l'intelligence de la foi (dans un enseignement des vérités chrétiennes) »,

d'une communauté qui vit des valeurs chrétiennes⁶⁶ sont des éléments qui, selon l'auteur, permettent de comprendre ce nouvel accent ou encore le choix de la proposition d'initiation⁶⁷.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce apparaît d'une certaine manière dans la proposition que l'auteur fait d'une catéchèse dite de proposition même si les termes « première annonce » ne sont pas mentionnés⁶⁸. C'est ce qu'on peut déduire des caractéristiques de cette proposition. L'auteur en effet affirme entre autres qu'

« une catéchèse de proposition tire les leçons du renouveau du catéchuménat dans les sociétés occidentales... Ce catéchuménat réintroduit une dimension missionnaire aux communautés. Par là il les oblige à s'interroger sur leur propre aptitude à dire la foi avec les mots des gens d'aujourd'hui... »⁶⁹.

2001/1 - VILLERS Marcel, *D'une catéchèse de transmission à une catéchèse d'initiation*, dans *Lumen Vitae* 56, 1 (2001), p. 75-96.

Marcel Villers ne traite pas de manière explicite du rapport de la catéchèse avec d'autres fonctions ecclésiales. Mais ce rapport est d'une certaine manière présent dans la proposition qu'il fait de passer d'une catéchèse de transmission à une catéchèse d'initiation⁷⁰. Il parle de fait d'une catéchèse globale à l'exemple du catéchuménat baptismal qui initierait « à l'expérience chrétienne, à la foi vécue et pratiquée, à la vie en Église... »⁷¹. L'articulation des différents éléments de l'identité chrétienne, est en effet considérée par l'auteur comme l'un des éléments à prendre en compte dans une catéchèse inspirée selon le modèle de l'initiation⁷².

Dans sa conclusion, l'auteur évoque aussi le rapport entre la catéchèse et la première annonce. Il parle ici d'un esprit missionnaire comme d'une dimension que doit comporter la

car « il s'agit également de redécouvrir que le croyant est aussi une femme, un homme qui prie, qui agit au milieu du monde, qui vit en relation avec les autres » (Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 129).

⁶⁶ L'auteur souligne l'importance de la communauté en rapport à la démarche initiatique que déploie la catéchèse étant donné que la communauté est le lieu permettant l'appropriation de la foi chrétienne et des divers aspects de la vie chrétienne (cf. Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 131).

⁶⁷ Cf. Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 128-130.

⁶⁸ L'auteur dans cet article rappelle le passage que suggère la *Lettre aux catholiques de France* : « d'une pastorale de la demande à une pastorale de proposition » (Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 133).

⁶⁹ Henri DERROITTE, *Les conditions d'un renouveau*, p. 134.

⁷⁰ L'auteur affirme dans cet article que la catéchèse basée sur la transmission apparaît moins adaptée. Ce qu'il justifie tout au long de son article, en relevant l'état de la catéchèse dans le diocèse de Liège (Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 75, 76-79).

⁷¹ Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 75.

⁷² Cf. Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 95.

catéchèse qui s'inspire du catéchuménat. La catéchèse se présente dans ce cadre « comme le prolongement de l'évangélisation »⁷³ qui « comportera toujours un moment propre d'annonce et d'éveil à la foi »⁷⁴. L'intégration à la vie chrétienne est également une autre dimension d'une telle catéchèse. Car il s'agit dans cette catéchèse d'incorporer « dans la communauté qui vit, célèbre et témoigne de la foi »⁷⁵.

2001/2 - FOSSION, André, *Cours de religion en question. Débat politique et enjeu démocratique*, dans *Lumen Vitae* 56, 2 (2001), p. 125-137.

La distinction entre la catéchèse et l'enseignement de la religion est affirmée par André Fossion dans cet article où il met en relief le débat qu'il y a eu sur le cours de religion en Belgique francophone. L'auteur y affirme la nécessité

« de clarifier publiquement la finalité et les exigences du cours de religion. Celui-ci n'est ni endoctrinement ni une catéchèse, contrairement à ce que certains de ses détracteurs croient ou imaginent »⁷⁶.

La fonction de cet enseignement, précise l'auteur, consiste à « se mettre au service de la liberté religieuse de l'élève citoyen afin que celui-ci puisse mieux se situer, librement et en connaissance de cause, au sein d'une société pluraliste et pluri religieuse »⁷⁷. C'est pour soutenir ce qui précède qu'il affirme : « le cours de religion, en effet, ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas non plus »⁷⁸.

2003 - DERROITTE Henri, *La catéchèse de la proposition*, dans *Catéchèse* 43, 173 (2003), p. 17-30.

Henri Derroitte par ces termes « catéchèse de la proposition » se réfère à une catéchèse selon la dimension missionnaire, une catéchèse de première annonce⁷⁹. Il s'agit pour l'auteur,

⁷³ Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 96.

⁷⁴ Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 96.

⁷⁵ Marcel VILLERS, *D'une catéchèse de transmission*, p. 96.

⁷⁶ André FOSSION, *Cours de religion en question*, p. 134

⁷⁷ André FOSSION, *Cours de religion en question*, p. 134.

⁷⁸ André FOSSION, *Cours de religion en question*, p. 134.

⁷⁹ Cet article est une hypothèse d'un atelier que l'auteur a proposée au colloque de l'ISPC qui a eu lieu en février 2003 sur le thème : *Catéchèse en mutation*.

comme il apparaît dans le titre d'une section de cet article, d'« entrer dans une logique missionnaire, (de) passer à une première annonce... »⁸⁰.

« La nouvelle catéchèse de proposition explore des voies telles que : la proposition chrétienne à rendre disponible dans des lieux non confessionnels, la disposition de la catéchèse pour accompagner, même de manière temporaire, l'interrogation religieuse de nos contemporains, la dissociation d'une forme exclusive de catéchèse vue comme préparation aux seuls sacrements de l'initiation pour en faire une offre de cheminement permanent »⁸¹.

L'auteur évoque par ailleurs les différentes tâches de la catéchèse correspondant aux dimensions de la foi et composantes de la vie chrétienne telles qu'elles sont présentées par le *Directoire général pour la catéchèse*⁸². La catéchèse se trouve ainsi, entre autres, en rapport avec la dimension missionnaire de la catéchèse, avec la liturgie et la diaconie. Il ressort également de sa réflexion que la communauté qui se veut responsable de la catéchèse de la proposition comprend le projet catéchétique « comme une offre significatrice et de qualité » touchant entre autres les domaines « de la liturgie, de l'agir solidaire, de la prière, de la fraternité et de la rencontre avec les autres philosophies et religions »⁸³.

2005/1 - FOSSION André, *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, dans *Lumen Vitae* 60, 3 (2005), p. 245-259.

L'auteur n'entend pas aborder directement le rapport de la catéchèse avec la liturgie, avec la diaconie et avec la première annonce. Exercer à vivre les différents éléments de la vie chrétienne apparaît néanmoins comme faisant partie de l'objectif d'une catéchèse au service de la compétence chrétienne⁸⁴. Cette catéchèse entend

⁸⁰ Henri DERROITTE, *La catéchèse de la proposition*, p. 23.

⁸¹ Henri DERROITTE, *La catéchèse de la proposition*, p. 30.

⁸² L'auteur dans son texte reproduit le n° 84 du *DGC* (cf. Henri DERROITTE, *La catéchèse de la proposition*, p. 27).

⁸³ Cf. Henri DERROITTE, *La catéchèse de la proposition*, p. 27.

⁸⁴ L'auteur entend par compétence chrétienne « l'aptitude à mener sa vie en chrétien. Elle désigne l'art de vivre dans la foi, de manière libre, responsable et inventive, non point en vertu d'une obligation qui s'impose, mais en vertu d'une grâce offerte que l'on désire déployer en soi, pour son propre bien et pour celui des autres. Plus précisément par compétence chrétienne, nous entendons l'aptitude à mener sa vie, à l'écrire personnellement dans la foi (foi/espérance/charité) en lien avec la communauté chrétienne et dans un contexte culturel donné, en mobilisant de manière intégrée et inventive les diverses ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes et valeurs...) de la Tradition chrétienne et des cultures, et à accroître cette compétence dans son exercice même au fil des jours » (André FOSSION, *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, p. 247). L'auteur dans la suite explicite chacune des parties de cette définition (André FOSSION, *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, p. 247-249). La notion de compétence que l'auteur transfère dans le domaine de la vie chrétienne a été prise au monde des entreprises. Elle est passée dans le domaine de la pédagogie. Elle a aussi des racines dans la tradition du catéchuménat, nous fait observer l'auteur (André FOSSION, *La catéchèse au service de la*

« habiliter les chrétiens à gérer dans la foi leur vie personnelle, à participer à la vie de la communauté chrétienne, à collaborer à la construction d'un monde plus humain dans l'Esprit de l'Évangile et à témoigner de leur foi afin de la rendre possible, compréhensible et désirable à d'autres »⁸⁵.

André Fossion relève aussi des sous-compétences à articuler pour acquérir la compétence globale du chrétien. Il cite parmi elles : « pouvoir participer activement à la liturgie », « pouvoir se mouvoir dans l'espace ecclésial », « pouvoir rendre compte de la foi dans son environnement culturel »⁸⁶.

2005/2 - DERROITTE Henri, *Il modello catecumenale rinnova la catechesi ?* dans *Via, Verità e Vita* 54, .205 (2005), p. 6-10.

Le rapport entre la catéchèse et la première annonce n'est pas le sujet central de cet article d'Henri Derroitte. Ce rapport apparaît toutefois dans le cadre où l'auteur montre que l'adoption du catéchuménat comme modèle de la catéchèse a conduit certains changements au niveau de la catéchèse et de la réflexion catéchétique. Celle-ci « s'étend à d'autres dimensions : ouverture, mission, évangélisation, dialogue »⁸⁷. Les rapports entre une première annonce et une catéchèse d'initiation sont parmi les questions fondamentales faisant l'objet de beaucoup d'études dans le contexte contemporain, nous fait aussi remarquer l'auteur⁸⁸.

2006/1 - FOSSION André, *Le catéchuménat, modèle inspirateur de toute catéchèse*, dans *Lumen Vitae* 61, 3 (2006), p. 253-267.

Le rapport entre la catéchèse et d'autres fonctions ecclésiales n'est pas explicitement traité dans cet article d'André Fossion. Il apparaît dans l'approfondissement que l'auteur fait des différents temps que comprend la démarche catéchuménale. C'est dans ce cadre que l'auteur écrit :

« Toute catéchèse, me semble-t-il, peut s'inspirer de ce mouvement, sans cesse repris, qui va de la lecture des Évangiles, à la proclamation de la foi (le Credo) et à l'engagement dans la vie chrétienne en Église et dans le monde »⁸⁹.

Il affirme aussi que la période du néophytat est pour les nouveaux baptisés le temps :

compétence chrétienne, p. 245, 246, 258).

⁸⁵ André FOSSION, *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, p. 251.

⁸⁶ André FOSSION, *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, p. 254-257.

⁸⁷ Henri DERROITTE, *Il modello catecumenale*, p. 7.

⁸⁸ Cf. Henri DERROITTE, *Il modello catecumenale*, p. 7.

⁸⁹ André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 259.

« de prendre la mesure de tout ce qu'ils ont vécu, d'approfondir ce qui leur a été donné d'éprouver, de mieux comprendre et déployer la grâce des sacrements reçus dans leur vie personnelle, dans leurs engagements sociaux comme aussi dans leur participation à la vie de la communauté ecclésiale »⁹⁰.

S'inspirant du catéchuménat, la catéchèse, en ce sens, ne peut se limiter à préparer aux sacrements⁹¹. Elle se présente comme initiation à la foi et à la vie chrétienne. « Cette démarche initiatique privilégie la pédagogie de l'immersion–communautaire, liturgique ou dans l'action pour un monde plus humain... »⁹².

Il résulte ainsi de cet article que la catéchèse inspirée du catéchuménat est en lien avec les dimensions de la vie communautaire et encourage l'engagement dans le monde.

2006/2 - DERROITTE Henri, *Advenir catéchiste au sein d'une communauté chrétienne*, dans *Lumen Vitae* 61, 4 (2006), p. 383-395.

La catéchèse est en lien avec les autres activités ecclésiales mais elle ne peut être identifiée à aucune de celles-ci. C'est ce que montre Henri Derroitte dans cet article. Il est clair que « tout n'est pas catéchèse ». Pour renchérir cette affirmation, l'auteur reproduit une citation des évêques allemands. Ceux-ci y affirment la nécessité de distinguer « la catéchèse, comme champ d'action propre, des autres domaines de l'action ecclésiale »⁹³. Les mêmes évêques affirment aussi : « D'autres réalisations concrètes de la vie de l'Église ont, il est vrai, une dimension catéchétique propre ». Ces réalisations ne peuvent toutefois pas être assimilées « à la catéchèse au sens strict »⁹⁴. Ils illustrent cela par l'exemple de la prière. À travers la prière, on peut apprendre quelque chose de plus de sa foi. En ce sens, la prière a une dimension catéchétique mais le but premier de la prière n'est pas celui-là⁹⁵. De là Henri Derroitte affirme :

⁹⁰ André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 261. L'auteur nous fait remarquer que la relecture de l'expérience n'a pas lieu seulement après le baptême mais « dès l'entrée en catéchuménat » (cf. André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 261).

⁹¹ Cf. André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 261-262. « La logique catéchuménale invite à rééquilibrer les choses et, en tout cas, à prévoir autant de catéchèses pré-sacramentelles que post-sacramentelles » (André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 262).

⁹² André FOSSION, *Le catéchuménat*, p. 262.

⁹³ ÉVÊQUES ALLEMANDS, *La catéchèse dans un temps de changement*, 22 juin 2004, n° 7 cité par Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 391.

⁹⁴ ÉVÊQUES ALLEMANDS, *La catéchèse dans un temps de changement*, 22 juin 2004, n° 7 cité par Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 392.

⁹⁵ Cf. ÉVÊQUES ALLEMANDS, *La catéchèse dans un temps de changement*, 22 juin 2004, n° 7 cité par Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 392.

« L'exemple de la prière peut être transféré à d'autres réalisations concrètes de la vie de foi. Celles-ci ont toutes leur dimension catéchétique propre mais ne peuvent être monopolisées par la catéchèse »⁹⁶.

Il est dit dans cet article que les catéchistes ont le rôle d'ouvrir la communauté à ses différentes dimensions. Ils pourraient être des aiguillons qui rappellent à toute la communauté que c'est dans la mesure où elle vit ses différentes dimensions qu'elle permet l'accompagnement de la foi. Ils pourraient être des interprètes qui expliquent ce qu'est la vie chrétienne après avoir fait participer les catéchisés aux activités ecclésiales de prière ou de solidarité⁹⁷.

2007 - DERROITTE Henri, *Faire évoluer les représentations sur la catéchèse. Nouvelles options catéchétiques de cinq pays occidentaux*, dans *Lumen Vitae* 62, 2 (2007), p. 207-222.

Il émerge de cet article d'Henri Derroitte que plusieurs textes catéchétiques de l'Occident encouragent et soutiennent « la pratique d'une catéchèse ouverte à toutes les composantes de la vie chrétienne », même si les accentuations sont différentes selon les textes⁹⁸. On trouve également des documents qui distinguent la catéchèse des autres activités ou fonctions ecclésiales.

L'auteur nous fait entre autres remarquer que le document des évêques allemands, *La catéchèse dans un temps de changement* « n'est pas construit sur la distinction classique entre première annonce et catéchèse »⁹⁹. Le document montre que le schéma chronologique consistant à placer la première annonce avant la catéchèse ne correspond pas à la réalité sur le terrain. Il serait idéal. Le problème se pose surtout avec la catéchèse de sacrements.

⁹⁶ Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 392.

⁹⁷ Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 393. L'auteur montre dans cet article que considérer la catéchèse comme œuvre de la communauté ne revient pas à supprimer la place des catéchistes (cf. Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 393)

⁹⁸ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 207. L'auteur fait l'analyse du *Directoire national pour la catéchèse (National Directory for Catechesis)* promulgué par la Conférence épiscopale des USA en mai 2005, du document des Évêques allemands, *La catéchèse dans un monde de changement (Katechese in veränderter Zeit)*, 22 juin 2004, de la lettre sur la catéchèse, de décembre 2004 écrite par la conférence épiscopale des Pays-Bas et intitulée *L'éclat de la Parole de Dieu (De glans van Gods Woord)*, de la lettre pastorale de l'archevêque de Luxembourg, Mgr Fernand Franck, datée du 2 février 2004 et intitulée *Partager la foi. La catéchèse, un défi pour l'Église*. Il analyse enfin le document « *Devenir adulte dans la foi.* » des évêques de Belgique (cf. Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 209-221).

⁹⁹ Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 212. Le texte allemand évoqué par Henri Derroitte s'inscrit dans une perspective missionnaire, il a comme « point d'appui la structure catéchuménale », le « devenir chrétien » (cf. Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 212).

Le document parle en particulier de la catéchèse de première communion ou de confirmation. Ce qui s'y fait dans la plupart des cas, affirme ce document :

« ne correspond guère à la mission de la catéchèse au sens strict, mais bien plutôt à la première annonce en tant que premier degré de l'évangélisation. La catéchèse ne peut donc être soumise à un déroulement étroitement schématique. Elle est bien plus un complexe aux multiples facettes, "formation chrétienne globale. (...) La foi veut être connue, fêtée, vécue à partir de sa dynamique interne et être ainsi traduite en prière. La catéchèse doit assurer chacune de ces dimensions" »¹⁰⁰.

Un peu plus loin, l'auteur affirme que ce texte « permet enfin d'associer en distinguant la catéchèse des autres signes évangélisateurs de l'Église »¹⁰¹. Il en reproduit un extrait où les évêques montrent que tout ne peut être catéchèse même si des activités ecclésiales ont une dimension catéchétique¹⁰².

La lettre de la Conférence épiscopale des Pays-Bas, *L'éclat de la Parole de Dieu* souligne quant à elle l'insertion de la catéchèse dans la communauté, « dans la vie ecclésiale tout entière - aussi bien diaconale que liturgique »¹⁰³.

L'auteur nous fait encore observer que contrairement aux évêques allemands, les évêques belges, dans leur document *Devenir adulte dans la foi*, parlent d'une distinction claire qui existe entre la première annonce et la catéchèse. Ils « s'appuient en ceci sur le Directoire de 1997, n° 61. La catéchèse suit un commencement et elle le conduit à un accomplissement. Ce qui est fréquemment appelé catéchèse n'en est, en réalité, pas vraiment »¹⁰⁴. Les évêques belges invitent en effet à considérer comme première annonce ce que dans la pratique habituelle, on nomme catéchèse. C'est à la suite de tout ce qui précède qu'Henri Derroitte affirme que « cette distinction réaffirmée sert notamment à s'interroger sur les acteurs de cette première annonce »¹⁰⁵.

Dans ce même document, les évêques belges invitent à considérer la catéchèse surtout comme initiation, dans ses multiples caractéristiques, dans son lien avec la communauté

¹⁰⁰ ÉVÊQUES ALLEMANDS, *La catéchèse dans un temps de changement*, 22 juin 2004, n° 32, cité par Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 212.

¹⁰¹ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 214.

¹⁰² Cf. numéro 7 du document allemand, cité ici par Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 214-215, et dans l'autre article de Henri DERROITTE, *Advenir catéchiste*, p. 391-392.

¹⁰³ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 216, cf. *L'éclat de la Parole de Dieu*, n° 3.

¹⁰⁴ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 220.

¹⁰⁵ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 220.

chrétienne¹⁰⁶. Cela dit sa relation avec les autres dimensions de la vie chrétienne. Ce texte parle d'« “une plongée” dans une communauté de foi »¹⁰⁷ et du refus de réduire la catéchèse à la transmission des connaissances car « la catéchèse et l'initiation à la foi demandent plus »¹⁰⁸. Le souhait des évêques est donc de voir la catéchèse marcher « de concert avec la vie d'une communauté locale »¹⁰⁹. Les évêques « pointent sur cet aspect trois précisions : la liturgie, le souci des personnes et l'accueil »¹¹⁰. L'auteur nous fait aussi remarquer que l'importance des contenus est à plusieurs reprises réaffirmée dans ce document¹¹¹.

2. SYNTHÈSE THÉMATIQUE, COMPARATIVE ET CRITIQUE

Comme dans les synthèses précédentes, nous focalisons l'attention sur les deux thèmes : rapport entre catéchèse et ministère de la Parole et aussi rapport entre catéchèse, liturgie et diaconie. Cinq points peuvent être soulignés.

a) Catéchèse et première annonce : plus leur lien que leur distinction

L'attention au contexte de déchristianisation conduit plusieurs auteurs du milieu belge francophone à proposer une catéchèse selon le modèle catéchuménal. Plusieurs auteurs montrent clairement que pour la catéchèse, il s'agit d'entrer dans le dynamisme missionnaire, de passer à une première annonce. Plusieurs dénominations de la catéchèse disent cette attention : catéchèse de proposition, catéchèse de première annonce. Ce qui est souligné dans la plupart de ces articles, c'est le lien entre la catéchèse et la première annonce. On ne retrouve pas explicitement la question de la distinction entre la catéchèse et la première annonce. Nous notons toutefois qu'un des articles d'Henri Derroitte présente de manière plus ouverte la différence dans la manière dont deux documents catéchétiques, un de Belgique et un autre d'Allemagne, considèrent le rapport entre la catéchèse et la première annonce. Le document allemand repousse une vision chronologique qui consiste à voir d'abord la première annonce et puis la catéchèse. Le document belge au contraire souligne nettement la distinction entre les deux et retient une vision chronologique : c'est d'abord la première annonce puis la catéchèse.

¹⁰⁶ Cf. Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 220.

¹⁰⁷ N° 64 et suivants dans *Devenir adulte dans la foi* cités par Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 221.

¹⁰⁸ N° 64 de *Devenir adulte dans la foi* cité par Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 221.

¹⁰⁹ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 221.

¹¹⁰ Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 221.

¹¹¹ Cf. Henri DERROITTE, *Faire évoluer les représentations*, p. 221.

Deux questions pourraient se poser face à ces positions : est-il pertinent de maintenir la distinction entre la catéchèse et la première annonce surtout dans un contexte de déchristianisation ? La première annonce et la catéchèse admettent-elles une distinction très nette ?

b) *Catéchèse et enseignement de la religion : spécificité et complémentarité*

Le rapport de la catéchèse avec l'enseignement de la religion est un thème qu'on retrouve suffisamment même si aucun article ne traite principalement de ce thème. Les auteurs qui l'abordent présentent dans l'ensemble la même vision, même si chacun l'enrichit par des perspectives propres. Il ressort de ces articles que la catéchèse est distincte de l'enseignement de la religion.

La promotion de la liberté religieuse comme finalité de l'enseignement de la religion est un élément essentiel de cette distinction davantage mis en évidence par les auteurs. L'enseignement de la religion ne vise pas la foi de ses destinataires, ni la maturation de celle-ci mais cela peut se produire sans être toutefois attendu. Il est souligné que l'enseignement de la religion est de l'ordre culturel avec ce que cela implique. Il ressort particulièrement d'un article que l'enseignement de la religion est du domaine public et la catéchèse du domaine ecclésial. Nous pourrions toutefois nous demander : cette dernière considération peut-elle être reconnue en tout contexte géographique ? N'y aurait-il pas des lieux où la catéchèse peut avoir lieu dans le lieu public ? Il ressort du même article encore, ce qui mériterait aussi d'être relevé, que la complémentarité entre la catéchèse et l'enseignement de la religion se trouve dans leur distinction étant donné que chacune contribue à la formation intégrale des destinataires.

c) *Catéchèse et théologie : apport d'un article*

Parmi les articles d'auteurs belges que nous avons retenus, seul un article d'André Fossion traite de ce rapport. Il offre des éléments qui méritent d'être soulignés. L'auteur montre que les deux formes de la Parole ont la même finalité qui est le service de l'intelligence, de la communication et de la maturation de la foi. Il s'agit à notre avis d'une réflexion inhabituelle car on parle le plus souvent de la communication et de la maturation de la foi comme finalité presque exclusive de la catéchèse. Cette affirmation nécessite cependant d'être comprise, André Fossion explique bien cela dans cet article. Tout en poursuivant une

même finalité, chacune garde son ou ses objectifs immédiats. Chacune de ces deux formes a des lois propres. L'auteur par ailleurs répond à la question que nous nous posons déjà dans la synthèse des documents du magistère romain : est-ce seulement la catéchèse qui reçoit de la théologie et non l'inverse ? L'auteur souligne la pauvreté de la réflexion chrétienne à ce propos. Il offre quant à lui des éléments qui montrent combien la catéchèse peut enrichir la théologie par l'entremise surtout de la catéchétique.

d) Catéchèse et liturgie : distinction et lien

Le rapport entre la catéchèse et la liturgie est explicitement traité par deux articles. Chacun d'eux le traite à partir de son questionnement mais certains éléments de leurs articles se rejoignent. Tous deux reconnaissent les liens et aussi les distinctions entre les deux. L'un traite de la catéchèse comme initiation à la liturgie, ce qui dit bien le lien entre la catéchèse et la liturgie. Ce même auteur précise que tout en initiant à la liturgie ou à l'engagement dans le monde, la catéchèse ne peut être identifiée à aucune de ces deux dimensions relevant l'une du ministère sacerdotal et l'autre du ministère royal. L'autre article, tout en reconnaissant que la catéchèse et la liturgie sont différentes l'une de l'autre par leur forme, montre que les deux s'appuient réciproquement l'une sur l'autre. Il invite surtout à dépasser une distinction qu'on fait habituellement.

e) Catéchèse - diaconie : rapport peu étudié

Le rapport entre la catéchèse et la diaconie a été peu étudié. Il n'est pas explicitement traité par les articles des chercheurs belges analysés même s'il n'est pas totalement ignoré. La diaconie, comme la liturgie, apparaît de fait comme une dimension de la catéchèse dans des articles traitant entre autres d'une catéchèse selon le modèle catéchuménal, d'une catéchèse en rapport avec l'initiation, d'une catéchèse visant la formation intégrale. Le lien de la catéchèse avec la liturgie et la diaconie apparaît aussi dans certains articles soulignant le rapport de la catéchèse avec la communauté qui célèbre et vit la foi.

f) Catéchèse en lien avec tout mais n'est pas le tout de la vie ecclésiale

Plus d'un article, ce qui mérite d'être relevé, souligne que la catéchèse n'est pas tout. Il ressort particulièrement d'un article que les réalisations concrètes de la foi ont une dimension catéchétique mais ces réalisations de la foi ne peuvent être monopolisées par la catéchèse.

CHAPITRE 6

LA CONTRIBUTION DES AUTEURS FRANÇAIS

Les dix-sept articles que nous analyserons ici ont tous été écrits par des auteurs français. sept articles proviennent de la revue *Catéchèse*, sept de la revue *Lumen Vitae*, et trois de la revue *Catechesi*.

1. ANALYSE PAR ANNÉE

Il y a un article pour chacune des années suivantes : 1979, 1980, 1982, 1985, 1988, 1989 et 2001, deux articles pour 2003, quatre articles en 2004 et un entre 2004-2005, un article en 2006 et deux articles pour 2006-2007.

1979 - PASSICOS Jean, *La catéchèse, service public d'Église. La fonction catéchétique et le ministère de catéchiste. Aperçu canonique*, dans *Catéchèse* 19, 74 (1979), p. 33-53.

Il ressort de la synthèse que Jean Passicos fait de nombreux documents ecclésiaux¹ que la catéchèse est un des éléments de l'Église exerçant une des missions principales ecclésiales qu'est l'annonce de la foi². L'auteur affirme que la catéchèse toute seule n'épuise pas toute la mission fondamentale de l'Église qu'est l'évangélisation³. Mais il ne cite pas les autres éléments qu'on retrouve de manière explicite dans l'analyse qu'il fait par exemple du *Directoire Catéchétique Général* de 1971. Celui-ci, dans les numéros 16 et 17 auxquels l'auteur se réfère, présente la catéchèse, comme « une des formes du ministère de la Parole après l'évangélisation, avec la liturgie et la théologie »⁴.

Jean PASSICOS fait remarquer dans sa synthèse que le domaine de la catéchèse s'étend à des secteurs très variés de la vie ecclésiale. Il « va de l'enseignement proprement dit, à des

¹ Quelle est la nature de la catéchèse, au regard du droit de l'Église ? C'est la question principale qui guide les réflexions que Jean PASSICOS offre dans cet article. Pour y répondre l'auteur analyse : *Le Code de Droit Canonique* de 1917, *Le Directoire de Pastorale catéchétique à l'usage des diocèses de France* (1960), le *Directoire Catéchétique Général*, *La catéchèse des enfants* de la Conférence épiscopale française et *Les 34 propositions* du Synode des évêques sur la catéchèse, le schéma de « *Ecclesiae munere docendi* » (cf. Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 34-47).

² Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 47.

³ Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 48.

⁴ N°16 et 17 du DCG cités par Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p 42.

activités qui rejoignent l'expérience chrétienne »⁵. Tout en n'étant pas l'élément totalisant de la mission de la catéchèse, l'enseignement est un élément essentiel de la mission de la catéchèse, précise l'auteur⁶.

Il situe la catéchèse parmi les fonctions pastorales car « par sa nature, ses exigences, elle (la catéchèse) obéit, avec les adaptations nécessaires aux mêmes principes »⁷. Dans sa synthèse, il n'énumère cependant pas les autres fonctions ecclésiales alors qu'on les retrouve dans l'analyse qu'il fait de plusieurs documents. C'est ce qu'on peut voir par exemple dans le numéro 3 du *Directoire de la pastorale catéchétique* qui décrit la catéchèse comme « la fonction pastorale qui transmet la Parole de Dieu pour éveiller et nourrir la foi »⁸. Après avoir reproduit ce numéro, l'auteur fait en effet remarquer que par ce but, la catéchèse ne peut pas ne pas être liée à la vie de la communauté et naturellement à la vie liturgique et à la vie de charité de cette communauté. Pour cela, tout en s'adressant à l'intelligence, elle vise l'épanouissement de la vie chrétienne. À ce niveau, dit l'auteur, « la catéchèse est au centre des activités essentielles de l'Église : elle prend part de sa nature profonde »⁹.

1980 - MARLÉ René, *L'Exhortation apostolique « Catechesi Tradendae »*, dans *Catéchèse* 20, 79 (1980), p. 91-110.

L'insertion de la catéchèse dans la mission de l'Église, la fonction propre de la catéchèse, ses liens avec d'autres éléments de la mission ecclésiale sont des sujets présents dans *Catechesi Tradendae* que René Marlé met en relief et à partir desquels il offre quelques réflexions. L'auteur nous rappelle que pour ce document, la catéchèse est inscrite « dans le mouvement d'évangélisation », elle est un des éléments de l'évangélisation¹⁰.

Tout en étant en lien avec d'autres composantes de la pédagogie de la foi, telles que la célébration des sacrements et le témoignage de vie, la catéchèse selon *Catechesi Tradendae* a sa spécificité, elle doit conserver une des ses fonctions propres qu'est l'enseignement, observe René Marlé. Cette fonction propre de la catéchèse est à voir, selon l'auteur, à la lumière du Christ enseignant dont la mission « a pris, entre autres, une forme essentielle "d'enseignement",

⁵ Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 51.

⁶ Cf. Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 51.

⁷ Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église*, p. 50.

⁸ N° 3 du *Directoire de Pastorale catéchétique* cité par Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église* p. 37.

⁹ Jean PASSICOS, *La catéchèse, service public d'Église* p. 37.

¹⁰ Cf. René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 93-94.

enseignement singulier d'ailleurs »¹¹. La singularité de cet enseignement de Jésus se manifeste, selon le numéro 17, par le lien qui existe entre ce que le Christ « dit, ce qu'il fait et ce qu'il est »¹². Il observe aussi qu'en retraçant les grandes lignes de la mission des apôtres, *Catechesi Tradendae* dans son numéro 16 retrouve les trois composantes de la pédagogie de la foi dont parle déjà le *Message au Peuple de Dieu* : l'enseignement, la célébration et le témoignage¹³.

Quand il traite du rapport entre la catéchèse et la première annonce, René Marlé parle encore de la connaissance comme une des fonctions propres de la catéchèse. Il fait remarquer que la catéchèse apparaît dans le Nouveau Testament comme l'œuvre d'approfondissement et d'éducation de la foi qui poursuit « l'annonce du Kérygme et la conversion »¹⁴. Il affirme ensuite en s'appuyant sur *Catechesi Tradendae* que la catéchèse « a pour rôle de “développer l'intelligence du mystère du Christ à la lumière de la Parole, pour que l'homme tout entier soit imprégné par elle” »¹⁵. Elle « est dans l'ensemble de la mission évangélisatrice...l'étape d'enseignement et de la maturation (...) »¹⁶.

Selon *Catechesi Tradendae*, observe l'auteur, « une étape catéchuménale » doit dans certains cas être intégrée en catéchèse, dans la situation où le kérygme ou la conversion n'a pas eu lieu. L'auteur invite à reconnaître que dans une situation de déchristianisation, on ne peut pas rester à l'idée d'une foi établie une fois pour toutes, d'une conversion sans renouvellement continu¹⁷. L'auteur se demande aussi : « Annonce de l'évangile et catéchèse doivent-elles être, même en principe, si différentes ? »¹⁸. Il ressort de sa réflexion que *Catechesi Tradendae* dans ses propos n'admet pas une codification trop étroite qui comporterait le risque de couper « l'acte d'existence, qui serait donné dans une décision initiale de foi, et l'acte d'intelligence, le processus de connaissance qui se dérouleraient dans la région “insensibilisée”, inerte, de l'intelligence »¹⁹. L'auteur rappelle en effet que *Catechesi*

¹¹ René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 94-95.

¹² René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 95. L'auteur invite à tenir compte du fait que la doctrine dans *CT* « n'est pas un corps de vérités abstraites, elle est communication du Mystère vivant de Dieu ».

¹³ Cf. René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 95.

¹⁴ Cf. René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 98-99.

¹⁵ René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 99.

¹⁶ N° 20 de *CT* cité par René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 99.

¹⁷ L'auteur reproduit le numéro 19 de *CT* qui attribue aussi à la catéchèse la charge de susciter la foi dans la situation de non conversion des destinataires de la catéchèse (cf. René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 99).

¹⁸ René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100.

¹⁹ René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100.

Tradendae souligne le lien existant entre la catéchèse et l'évangélisation. Il affirme tout de même : « Reste cependant que la catéchèse implique un travail de l'intelligence et vise le développement d'une connaissance »²⁰. On ne peut pas faire de la catéchèse une affaire exclusivement ou immédiatement de vie pour réagir au fait qu'à un certain moment, la catéchèse a été une affaire exclusivement de formule, d'idée et de mémoire. D'ailleurs *Catechesi Tradendae* refuse obstinément toute dichotomie, entre catéchèse doctrinale et catéchèse existentielle, ajoute l'auteur²¹, dans une section qu'il intitule « catéchèse, une fonction de connaissance à ne pas isoler »²².

1982 - MARLÉ René, « Une démarche structurée sacramentellement », dans *Catéchèse* 22, 87 (1982), p.11-27.

Le rapport entre la catéchèse et la liturgie, en particulier avec les sacrements, est abordé dans cet article de René Marlé. Celui-ci montre dans son introduction que la catéchèse et les sacrements ont toujours été liés. Il cite à cet effet le numéro 23 de *Catechesi Tradendae* qui affirme : « La catéchèse est intrinsèquement reliée à toute l'action liturgique ». L'auteur rappelle, en s'appuyant sur le même numéro de cette exhortation apostolique, qu'à l'époque des Pères de l'Église, la catéchèse est « tout entière initiation aux sacrements »²³. La catéchèse se réfère toujours aux sacrements, même après le temps de l'Église primitive où le catéchuménat n'était plus présent.

Il observe aussi que l'articulation entre les deux n'a pas toujours été conçue et mise en pratique de la même manière. Le lien entre la catéchèse et la liturgie, et notamment avec les sacrements, apparaît aussi dans la partie centrale de cet article visant à éclairer l'idée d'une catéchèse structurée sacramentellement, prônée par *La catéchèse des enfants*. Ce que l'auteur fait en tenant compte, entre autres, de l'orientation du *Message au Peuple de Dieu* selon laquelle la catéchèse part de la profession de foi et conduit à la profession de foi. L'auteur fait

²⁰ René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100.

²¹ Cf. René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100. René Marlé cite à ce propos les numéros 22 et 52 de *CT* et s'arrête en particulier au premier numéro. « On peut remarquer comment, dans ce paragraphe, le vocabulaire de la pensée et de la rigueur est mêlé à celui de la vie, de l'histoire, de l'action, de l'existence... », commente l'auteur (René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100-101).

²² René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 100. L'auteur montre dans un point qu'il intitule insinuation du vocabulaire que *CT* utilise le mot connaissance avec des acceptions différentes. « Il peut s'agir, par exemple, de "la connaissance sérieuse de la signification des sacrements" (n° 23), mais aussi, plus souvent, de la connaissance de Jésus-Christ et de son "mystère" (n° 20, 35, 70...) » (René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 101). Le terme enseignement qui revient assez souvent dans ce texte comporte plusieurs significations on « glisserait facilement de l'enseignement à l'éducation mot qui ne manque pas non plus dans l'Exhortation » (René MARLÉ, *L'exhortation apostolique*, p. 101).

²³ René MARLÉ, « Une démarche structurée sacramentellement », p. 11.

remarquer que, par cette formule, le Synode n'évoque pas seulement la transmission d'une doctrine, mais aussi la liturgie comme lieu privilégié où se transmet cette doctrine. L'auteur parle en particulier du baptême ou de l'Église qui baptise, comme lieu d'engendrement de la profession de foi²⁴.

Le lien de la catéchèse avec les sacrements apparaît encore dans l'approfondissement que l'auteur fait du christocentrisme de la catéchèse. Ce lien se comprend par le rapport qui existe entre les sacrements et le mystère du Christ. L'auteur affirme dans cette section que la découverte du Christ et de la Trinité en catéchèse ne concerne pas seulement l'intelligence. « Elle se confond avec une entrée dans la vie de l'Église »²⁵ et cette Église affirme l'auteur « avant d'être Église enseignante, est une Église qui célèbre. "Elle célèbre la Résurrection. Elle reconnaît en cet homme le Seigneur qui donne la vie éternelle (n° 2214)" »²⁶. Pour souligner l'exigence du lien entre la catéchèse et les sacrements, l'auteur reproduit entre autres le numéro 2214 du *Texte de Référence*. Nous lisons dans ce numéro que les richesses du mystère du Christ sont manifestées et réalisées dans les sacrements²⁷.

1985 - GERMAIN Elisabeth, *Morale et catéchèse*, dans *Catéchèse* 25, 98 (1985), p.115-125.

Nous lisons, entre autres, dans cet article d'Elisabeth GERMAIN que la dimension de l'engagement dans la vie sociale était prise en compte dans la catéchèse des premiers siècles. L'auteur rappelle certains mots qui traduisaient cette attention. On demandait aux catéchumènes, fait-elle remarquer, « d'entendre la parole de Dieu, de l'entendre avec fruit, c'est-à-dire dans leur vie »²⁸. Elle rapporte aussi les questions qui étaient posées à ceux qui allaient être baptisés, par exemple : « Ont-ils honoré les veuves ? Ont-ils fait toutes sortes de bonnes œuvres ? »²⁹. Elisabeth Germain montre aussi que la catéchèse prônée par les Pères de l'Église comprenait plusieurs dimensions : doctrinale, morale et liturgique. Elle écrit :

²⁴ Cf. René MARLÉ, « Une démarche structurée sacramentellement », p. 12-16.

²⁵ René MARLÉ, « Une démarche structurée sacramentellement », p. 18.

²⁶ René MARLÉ, « Une démarche structurée sacramentellement », p. 19.

²⁷ Cf. n° 2214 du *Texte de Référence* cité par René MARLÉ, « Une démarche structurée sacramentellement », p. 19.

²⁸ HYPOLYTE, *Tradition apostolique*, n° 20 cité par Elisabeth GERMAIN, *Morale et catéchèse*, p. 124.

²⁹ HYPOLYTE, *Tradition apostolique*, n° 20 cité par Elisabeth GERMAIN, *Morale et catéchèse*, p. 124.

« Les Pères avaient le sens du mystère de la vie chrétienne. C'est pour cela que la catéchèse était dogmatique et morale et aussi sacramentaire. On n'entre pas en effet dans la vie nouvelle par la connaissance et la pratique seulement, mais fondamentalement par le don de Dieu, l'initiative gratuite de Dieu qui arrache au mal et ouvre le chemin de la vie... »³⁰.

1988 - AUDINET Jacques, DUGUET Serge et JONCHERAY Jean, *Dans quels lieux catéchiser ?*, dans *Lumen Vitae* 43, 4 (1988), p. 377-386.

Le lien de la catéchèse avec certaines dimensions de la vie est relativement présent dans cet article où Jacques Audinet, Serge Duguet et Jean Joncheray s'interrogent sur les lieux catéchétiques. Il apparaît particulièrement dans le cadre où les trois auteurs relèvent certaines caractéristiques du lieu de catéchèse. Celui-ci est, selon ces trois auteurs, un lieu où il y a quelque chose à vivre et non seulement un lieu pour emmagasiner des connaissances. Ce n'est pas seulement un lieu pour l'enseignement religieux, mais un lieu pour « naître ou renaître à la vie chrétienne »³¹. C'est un lieu où l'aspect du témoignage et des relations prend une grande place³². Il est le lieu « où se célèbre la foi dans une démarche "structurée sacramentellement" »³³. « Ainsi compris, le lieu catéchétique doit être repère sur la route et guide pour la vie chrétienne »³⁴. Les auteurs précisent aussi que ce lieu n'est pas un lieu où on s'installe mais plutôt un lieu pour la mise en route. Ils affirment, dans la même ligne d'idée, que ce lieu « ne peut englober la totalité du "vivre, croire, célébrer" »³⁵. C'est un lieu qui renvoie aux autres lieux de vie, un lieu qui permet de voir l'existence dans la foi. C'est un lieu où s'inscrit la Parole de Dieu et où cette Parole s'inscrit dans des vies³⁶.

Le lien de la catéchèse avec la liturgie apparaît dans une des pistes proposées par les auteurs. Il s'agit de la journée caté-dimanche. Les auteurs présentent celle-ci comme une catéchèse qui se fait pour tous « dans le respect des rythmes et des sensibilités de chacun et où la liturgie redevient source et sommet, avec le rythme de son cycle annuel, avec les sacrements qui rythment la vie »³⁷.

³⁰ HYPOLYTE, *Tradition apostolique*, n° 20 cité par Elisabeth GERMAIN, *Morale et catéchèse*, p. 124.

³¹ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 379-380.

³² Cf. Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 379.

³³ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 380.

³⁴ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 380.

³⁵ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 380.

³⁶ Cf. Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 380.

³⁷ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 381.

1989 - BOURGEOIS Henri, *Catéchèse et théologie en une fin de siècle*, dans *Lumen Vitae* 44, 4 (1989), p. 367-375.

Dans cet article, l'auteur invite à voir la catéchèse et la théologie dans leur responsabilité commune et dans leur compagnonnage, tout en n'ignorant pas leurs différences³⁸.

Il part des différences conçues par les théologiens et les catéchistes eux-mêmes. La catéchèse apparaît comme ayant pour fonction d'annoncer le message et de conduire à une structuration possible de la foi ou de l'expérience chrétienne, alors que la théologie cherche à « rendre raison de la pratique évangélique »³⁹. La première se sert de plusieurs ressources : la connaissance théologique, la psychologie, la pédagogie ou l'analyse culturelle tandis que la deuxième se sert « des instruments plus réflexifs et spéculatifs »⁴⁰. Chacune a son style de réalisation étant donné que la catéchèse est plus un travail de « terrain » et la théologie une « œuvre de pensée et de rationalité »⁴¹. En ce sens « l'acte catéchétique n'est pas le même que l'acte théologique ; et les textes de catéchèse ne sont pas sur la même longueur d'onde que les écrits traitant de la théologie »⁴².

Si dans la réalité on peut bien voir la différence, il s'agit surtout de savoir comprendre « plus concrètement ce qu'est cette différence »⁴³, observe l'auteur. De là il fait une série de considérations. Il affirme que la composante théologique occupe une place considérable dans l'activité des catéchistes, même si le travail théologique n'est pas premier pour ces derniers. Les catéchistes « ne se contentent pas d'annoncer l'Évangile ou la foi »⁴⁴, mais « ils pensent l'expérience chrétienne, pour la rendre pensable pour le public auquel ils s'adressent »⁴⁵. Les catéchistes dans cette tâche cherchent à mettre ensemble et à articuler les éléments permettant de structurer « l'identité des chrétiens : la Parole de Dieu en son lieu biblique ; l'histoire ou la mémoire qui font tradition, et enfin le contexte historico-culturel du moment présent »⁴⁶.

³⁸ L'auteur invite aussi à réfléchir sur le rôle et la place du magistère car en réalité, retient-il « la partie se joue à trois » (Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 362).

³⁹ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴⁰ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴¹ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴² Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴³ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴⁴ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴⁵ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 368.

⁴⁶ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 369.

Henri Bourgeois affirme aussi que la théologie tout en respectant sa fonction propre et sa vocation qui la portent à ne pas se laisser prendre « par les passions et les intérêts du monde présent, n'est pourtant pas absente des heurts et des risques de la conjoncture »⁴⁷. En raison des soucis de communication qu'elle porte, la théologie « se sent également proche de la catéchèse », observe l'auteur⁴⁸. Elle n'a pas seulement à travailler, « il lui faut encore se faire comprendre, et donc penser en tenant compte des réactions que suscitent ses propos ou ses analyses »⁴⁹. Henri Bourgeois écrit aussi :

« Les théologiens et les catéchistes font les uns et les autres œuvre théologique, mais pas de la même façon. Il y a entre eux une différence de rôle social ou ecclésial ; car il y a dans l'Église (et aussi dans la société) une différence de besoins et de demandes »⁵⁰.

La catéchèse fait la théologie en se rapportant aux travaux des théologiens. Il ne s'agit pas d'une simple adaptation pédagogique des propositions des théologiens, précise l'auteur. Ces propositions sont en effet repensées, articulées et orientées « vers la communication de l'Évangile à un public déterminé »⁵¹. La catéchèse fait de la théologie aussi en produisant « elle-même de la théologie »⁵². Par ailleurs la catéchèse, sans oublier l'Écriture et l'histoire chrétienne, « fait la théologie à partir de l'actualité »⁵³.

La théologie des théologiens ne peut plus, selon lui, prescrire le contenu et la tâche de la catéchèse. Il n'y a donc pas subordination mais plutôt compagnonnage « entre la théologie des théologiens et l'activité des catéchètes »⁵⁴.

⁴⁷ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 369.

⁴⁸ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 369. L'auteur fait aussi remarquer que les théologiens à qui on reconnaît la « tâche réflexive et rationnelle à l'intérieur de la foi et de l'Église » ne sont pas pour autant distants « des débats et sensibilités du temps ». Ce sont des « gens d'action en même temps que de réflexion. Car la réflexion est un agir et pousse à agir » (Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 369).

⁴⁹ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 369.

⁵⁰ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 370.

⁵¹ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 370-371.

⁵² Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 371.

⁵³ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 371.

⁵⁴ Henri BOURGEOIS, *Catéchèse et théologie*, p. 372.

2001 - VILLEPELET Denis, *Propos sur les paradigmes catéchétiques contemporains. Entre « fides quae creditur » et « fides qua creditur »*, dans *Catéchèse* 41, 165 (2001), p. 21-44.

Le rapport de la catéchèse avec d'autres éléments de la vie ecclésiale apparaît dans cet article de Denis Villepelet traitant des « trois types de paradigmes mis en action dans le champ catéchétique »⁵⁵.

Le rapport de la catéchèse avec la diaconie se manifeste dans le développement que l'auteur fait du deuxième paradigme, alors que le rapport de la catéchèse avec la liturgie apparaît dans le troisième paradigme. De fait dans le deuxième paradigme, l'auteur parle d'une catéchèse qui permet d'entrer de plus en plus dans le mystère du Christ, vrai Dieu et vrai homme⁵⁶. Il s'agit d'une catéchèse qui « forme des chrétiens vraiment conscients de leur foi et vivant en cohérence avec elle, coresponsables de la mission de l'Église dans le monde et soucieux des exigences sociales de la foi »⁵⁷. Dans ce paradigme catéchétique, montre l'auteur, l'accent est mis sur le chrétien vu comme acteur œuvrant dans le monde au nom de sa foi. Reproduisant le numéro 204 du Droit Canon, l'auteur affirme que « L'adulte dans la foi est l'acteur "appelé à exercer, selon sa condition propre, la mission que Dieu a confiée à l'Église pour qu'elle l'accomplisse dans ce monde" »⁵⁸.

L'importance pour la catéchèse d'avoir une dimension liturgique est soulignée dans l'approfondissement du troisième paradigme où l'auteur propose le retour à l'essentiel de la foi pascale et l'adoption d'une pédagogie d'initiation⁵⁹. Après avoir mis en relief la place importante de la liturgie dans les temps forts de la vie ecclésiale et sa nature initiatique, l'auteur affirme qu'« il ne peut y avoir de catéchèse sans cette expérience fondatrice de la

⁵⁵ La classification de ces paradigmes se fait à partir de la *fides quae* et de la *fides qua*. Le premier paradigme considère la « catéchèse comme transmission de "la fides quae creditur" » pour porter à la « fides qua » (Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 27-30). Le deuxième paradigme part de la « fides qua » pour porter à la « fides quae » appropriée (Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 30-34). Le troisième paradigme va « de la "fides qua" vers la "fides quae" par la médiation de la fides quae (Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 34-42). Denis observe que ce troisième paradigme n'est pas encore mis en place (cf. Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 34).

⁵⁶ Cf. Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 31.

⁵⁷ Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 32.

⁵⁸ Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 32. La vision de l'acteur qu'on retrouve dans ce paradigme catéchétique, observe l'auteur, se trouve en convergence avec la conception que le monde contemporain a du sujet. Celui-ci y est « conçu comme d'autant plus autonome qu'il participe, comme acteur social, au développement d'une société en mouvement. Le sujet s'identifie en fonction de la part qu'il prend dans la production de la société. L'acteur social lutte pour la santé, la richesse, la justice et trouve dans cette lutte des ressorts » (*Idem*).

⁵⁹ Cf. Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 35-40.

liturgie. Cette dimension liturgique de la catéchèse amène celle-ci à adopter le rythme de l'année liturgique »⁶⁰.

Le rapport de la catéchèse avec la première annonce et avec d'autres dimensions de la vie chrétienne émerge d'une certaine manière dans le paragraphe où l'auteur fait une distinction entre une catéchèse au sens restreint et une catéchèse au sens large. La première « ne fait pas tout : elle s'adresse à ceux qui ont besoin de nourrir, d'entretenir leur foi. Elle favorise une profession de foi explicite et agissante »⁶¹. Il s'agit d'une catéchèse qui a pour destinataires des personnes qui participent déjà à la vie ecclésiale, et qui est précédée par l'activité missionnaire de l'Église. La deuxième quant à elle « provoque à la conversion et à un comportement transformé par la foi »⁶². Dans une telle catéchèse, il n'y a pas de séparation entre le moment de la première annonce et le temps de la proposition.

« Du coup elle (la catéchèse) devient un constant éveil à la foi, de l'éveil minimal de la prise en compte d'une attente spirituelle qui ne peut dire son nom vers une hypothétique profession de foi. Dans le même acte, la catéchèse gère la première annonce, l'initiation, l'approfondissement et l'entretien. Bref, elle accomplit beaucoup de choses »⁶³.

2003/1 - CASSINGENA-TREVEDY François, *Catéchèse et liturgie*, dans *Catéchèse* 173 (2003), p. 63-75.

C'est de la catéchèse et de la liturgie que parle François Cassingena-Trevedy. C'est en s'appuyant sur la catéchèse paléochrétienne⁶⁴ que l'auteur donne l'antécédence à la liturgie par rapport à la catéchèse. L'auteur dénonce en effet une manière qu'il estime habituelle de concevoir le lien entre la catéchèse et la liturgie où cette dernière est considérée « comme une récompense » de la catéchèse et « son après »⁶⁵. La catéchèse et la liturgie ne sont pas à envisager comme des départements de la vie chrétienne fonctionnant de manière séparée,

⁶⁰ Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 42.

⁶¹ Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 44.

⁶² Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 44. L'auteur se réfère à ce propos au Texte de référence et au n° 52 du DGC qui retient que « la catéchèse, en même temps que sa fonction d'initiation, accomplit les tâches missionnaires » (Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 44).

⁶³ Denis VILLEPELET, *Propos sur les paradigmes catéchétiques*, p. 44.

⁶⁴ Cf. François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 68. L'auteur affirme que « la catéchèse paléochrétienne s'adosse solidement sur la liturgie, qu'elle lui est intimement attenante, un peu à la manière dont le baptistère est attenante à la basilique. Et comme celle-ci et celui-là forment un seul complexe architectural, catéchèse et liturgie composent, pour ainsi dire, un même complexe mystagogique dont nous avons à la longue érodé la solidité et mutilé la cohérence, lorsque nous ne l'avons pas purement et simplement oublié. C'est certainement de tels "complexes" dont notre temps a besoin, lui qui est accueillant à l'idée de formation permanente » (François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 68).

⁶⁵ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 66.

l'une après l'autre ou encore l'une à côté de l'autre. « En réalité, la liturgie est tout à la fois le prétexte, le détonateur, le bouillon de culture et le but de la catéchèse »⁶⁶, affirme-t-il. C'est illusoire de penser que la catéchèse précède la participation liturgique. C'est plutôt le contraire qui est réaliste, souligne l'auteur. « La catéchèse ne peut débiter et aboutir que lorsqu'il existe déjà un certain engagement du sujet dans la réalité liturgique, si timide et circonstanciel qu'il soit ... »⁶⁷. De là l'auteur conclut :

« la catéchèse commence donc dans et avec la liturgie même, pour cette raison essentielle que la liturgie est au fond catéchèse, qu'elle en est à tout le moins la forme la plus habituelle, la plus spontanée, si naturelle que l'on risque de n'y même plus faire attention »⁶⁸.

L'auteur explique cette affirmation en partant du fait que c'est dans la liturgie que la Parole de Dieu « est proclamée, commentée, distribuée, répartie entre les acteurs qui y participent »⁶⁹. C'est en elle que retentit en premier lieu et de manière maximale la parole de Dieu. Etant retentissement quotidien de la parole de Dieu, la liturgie est ainsi une catéchèse par excellence. Dans cet article la catéchèse est ainsi explicitement identifiée à la liturgie. Nous y lisons :

« dès lors, il va de soi que, ainsi articulée sur la liturgie, ainsi identifiée à la liturgie, la catéchèse n'est plus de l'ordre des prolégomènes mais de la fonction vitale : l'Église vit de catéchèse, l'Église est en catéchèse permanente, parce que la Parole retentit sans cesse en elle et que ce retentissement même la construit »⁷⁰.

Dans la suite, l'auteur relève les conséquences d'une liturgie conçue comme catéchèse permanente⁷¹.

2003/2 - CHAUVET Louis-Marie et MOLINARIO Joël, *Pour une catéchèse initiatique*, dans *Catéchèse* 173 (2003), p. 81-87.

Louis-Marie Chauvet et Joël Molinario ne parlent pas explicitement d'une catéchèse en lien avec la liturgie et avec la diaconie. Nous pouvons toutefois remarquer qu'ils proposent une catéchèse initiatique qui aurait la tâche « de penser la transmission de la foi dans la

⁶⁶ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 67.

⁶⁷ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 67-68.

⁶⁸ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 69.

⁶⁹ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 69.

⁷⁰ François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 69.

⁷¹ Cf. François CASSINGENA-TREVEDY, *Catéchèse et liturgie*, p. 69-75.

globalité de l'initiation chrétienne des adultes, des jeunes et des enfants ». La catéchèse doit selon eux « penser l'entrée dans la foi chrétienne et pas seulement l'amélioration de sa compréhension ou de son explication »⁷². Les deux auteurs considèrent en effet « l'entrée dans l'expérience de toutes les dimensions de la foi »⁷³ comme « la condition pour que la foi puisse faire sens pour le catéchisé d'aujourd'hui »⁷⁴.

2004/1 - MOLINARIO Joël, *Catéchèse et liturgie ou liturgie et catéchèse. Quelques points d'ancrage dans l'histoire*, dans *Lumen Vitae* 59, 3 (2004), p. 247-256.

Joël Molinario présente quelques éléments historiques des rapports entre la catéchèse et la liturgie. Il se réfère particulièrement à trois périodes : la première période va des Pères de l'Église jusqu'au Moyen Âge, la deuxième coïncide avec la période des catéchismes et la dernière période, qu'il considère plus hésitante, « correspond au mouvement catéchétique »⁷⁵.

Au temps des Pères de l'Église comme au Moyen Âge, la catéchèse a un rôle principal : relier la Bible à la liturgie. « Ce qui est catéchétique pour la Tradition apostolique, c'est de redonner l'épaisseur biblique au rite liturgique »⁷⁶ affirme Joël Molinario en illustrant cela par divers exemples⁷⁷. Et parlant du Moyen Âge, l'auteur écrit : « la fonction catéchétique au Moyen Âge consiste à apporter la Bible à la liturgie, ou bien à désigner ce qui se célèbre avec la parole biblique entendue et vue »⁷⁸.

Le lien de la catéchèse à la liturgie est aussi présent dans la période post-tridentine. À cette période, le catéchisme prend une place importante⁷⁹.

⁷² Louis-Marie CHAUVET et Joël MOLINARIO, *Pour une catéchèse initiatique*, p. 84.

⁷³ Louis-Marie CHAUVET et Joël MOLINARIO, *Pour une catéchèse initiatique*, p. 84.

⁷⁴ Louis-Marie CHAUVET et Joël MOLINARIO, *Pour une catéchèse initiatique*, p. 84.

⁷⁵ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 247.

⁷⁶ Cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 248.

⁷⁷ L'auteur fait référence entre autres à certaines paroles qu'Hyppolyte suggère aux évêques, paroles à adresser aux baptisés pour leur communion. Par exemple, en donnant le pain eucharistique, l'évêque « doit dire voici le pain du ciel dans le Christ Jésus ». Cette parole évoque la manne au désert et le pain de vie dont parle saint Jean dans son sixième chapitre (cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 248). La fonction catéchétique consistant à relier Bible et liturgie se confirme aussi dans des pratiques grecques. On la retrouve dans les catéchèses mystagogiques et les catéchèses qui s'adressent à ceux qui se préparaient au baptême. Chaque catéchèse qui leur est adressée commente un passage de la Bible (cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 249).

⁷⁸ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 251.

⁷⁹ Cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 251.

« L'Église voulut articuler la doctrine contenue dans le catéchisme et le vécu sacramentel du dimanche et des jours de fête »⁸⁰, dit l'auteur. C'est le catéchisme qui « prescrit la liturgie, mais essentiellement la messe, comme l'obéissance à la vérité que l'Église enseigne »⁸¹.

La pratique sacramentelle se présente alors comme « l'aboutissement logique de l'enseignement du catéchisme » et l'espace liturgique se présente comme une « occasion d'une nouvelle instruction pour les fidèles »⁸². L'auteur identifie de fait deux actions catéchétiques dans la période post-tridentine :

« celle qui va de l'enseignement et de la mémorisation des vérités de la foi vers la pratique sacramentelle, sous les deux formes de la prescription et de l'explication, et celle qui rappelle depuis le site liturgique la doctrine de l'Église, sous la forme du sermon »⁸³.

Dans l'approfondissement qu'il fait de la troisième période, l'auteur observe qu'« avec le renouveau catéchétique dans l'Église au XX^e siècle, les rapports entre la catéchèse et la liturgie sont entrés dans une période de flou, d'hésitations voire d'oppositions »⁸⁴. Il parle d'un paradoxe car « le mouvement catéchétique est né de l'appui du mouvement liturgique »⁸⁵. Il résulte de son analyse qu'au premier moment du mouvement catéchétique, celui-ci manifeste un intérêt pour la liturgie. Jusqu'à la moitié des années soixante, la question liturgique préoccupait « théoriciens et cadres de la catéchèse ». Il se réfère à ce propos aux semaines internationales sur la catéchèse et en particulier à la semaine d'Eichstätt. C'est la place de la liturgie qui y est plus soulignée même si la catéchèse est vue aussi dans sa tâche de conduire à la liturgie. Celle-ci y apparaît surtout comme source de la catéchèse et le lieu où cette dernière se renouvelle⁸⁶.

Après le Concile Vatican II, la question liturgique semble être mise de côté par les penseurs de la catéchèse⁸⁷. L'auteur montre que la manière de concevoir l'expérience a aussi

⁸⁰ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 252.

⁸¹ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 251.

⁸² Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 252.

⁸³ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 252.

⁸⁴ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 252.

⁸⁵ Cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 252.

⁸⁶ Cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 253-254.

⁸⁷ On remarque en même temps, en France du moins, une pratique remarquable des célébrations catéchétiques. Cette situation qui d'une part a creusé l'écart entre les lieux catéchétiques et la communauté chrétienne paroissiale a d'autre part « permis de conserver un aspect liturgique au sein des pratiques catéchétiques de cette seconde génération du renouveau catéchétique » (Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 255).

influencé le rapport entre la catéchèse et la liturgie. Pour les acteurs qui ont mis en place la logique anthropologique de la catéchèse, « l'expérience fondamentale est humaine et à partir de ce terreau le passage à l'Évangile et à la foi en Jésus-Christ peut s'accomplir »⁸⁸. L'auteur fait aussi remarquer que « le courant anthropologique ne pouvait faire sien que la liturgie soit source ni préalable de la démarche catéchétique. Le langage codé de la liturgie ne peut venir qu'en fin, comme la traduction de ce qui s'est énoncé ou vécu dans le groupe de catéchèse »⁸⁹. La liturgie vient en dernier lieu aussi dans les catéchèses dites thématiques qui se sont développées dans les dernières décennies⁹⁰. « Certains documents vont jusqu'à dire que l'on célèbre le thème étudié »⁹¹.

Il y a donc depuis le Concile Vatican II « l'essai d'une autre articulation entre catéchèse et liturgie »⁹². La catéchèse se présente comme ayant la fonction « de corréler expérience humaine et liturgie »⁹³.

2004/2 - DUPLEIX André, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse » dans le chantier actuel lancé par les évêques de France*, dans *Lumen Vitae* 59, 3 (2004), p. 275-285.

Mgr André Dupleix parle du rapport entre la catéchèse et la liturgie dans le chantier de la catéchèse lancé par les évêques français. Il souligne surtout le lien entre la catéchèse et la liturgie, même s'il reconnaît l'exigence de ne pas confondre la catéchèse et la liturgie. Tout en n'étant pas séparées ni juxtaposées, la catéchèse et la liturgie sont toutefois distinctes. « L'unité théologique de fond n'exclut pas la rigueur épistémologique »⁹⁴, observe-t-il.

Il parle d'un déplacement à faire consistant à reconsidérer l'articulation entre la catéchèse et la liturgie. Il parle de fait d'une distance qui peu à peu s'est accentuée entre les deux « pour en arriver à une forme de complémentarité, certes nécessaire mais ne rendant pas suffisamment compte du véritable lien entre l'affirmation, voire le contenu de la foi et la célébration du salut »⁹⁵. Il montre que le chantier lancé par les évêques français va dans le sens de l'interaction entre la catéchèse et la liturgie. Il affirme déjà dans son introduction que

⁸⁸ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 255.

⁸⁹ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 255.

⁹⁰ Cf. Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 256.

⁹¹ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 256.

⁹² Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 256.

⁹³ Joël MOLINARIO, *Catéchèse et liturgie*, p. 256.

⁹⁴ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 278.

⁹⁵ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 277.

« le fait de retenir, pour éclairer l'ensemble de la démarche, le schéma liturgique de la vigile pascale, indiquait déjà le souci de ne pas séparer l'annonce de la foi de sa célébration »⁹⁶. Il se réfère aussi à la *Lettre aux catholiques de France* qui souligne l'interaction « entre la leitourgia, diakonia et marturia, tout en insistant sur la dimension prioritaire de la célébration du salut »⁹⁷.

Le Mystère pascal est considéré par l'auteur comme la source de rapprochement entre la catéchèse et la liturgie. Il souligne en effet que l'annonce du Christ est liée à l'expérience du mystère de sa mort et de sa résurrection. Il montre aussi à travers des citations de la Bible qu'il y a annonce du Christ parce qu'il y a d'abord l'expérience avec le Christ ressuscité. Et cette expérience du Christ se fait surtout dans la liturgie et en particulier dans la vigile pascale. Celle-ci signifie et fait revivre l'expérience de l'immersion dans la résurrection du Christ⁹⁸. Il rappelle aussi que celle-ci est « une source d'inspiration pour toute la catéchèse »⁹⁹. Le lien de la catéchèse, et en particulier de la catéchèse d'initiation, avec la liturgie est ainsi souligné à partir du fait que c'est dans la liturgie qu'on fait l'expérience du Christ ressuscité. Nous lisons dans cet article :

« si “le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ” et si, comme catéchèse d'initiation “elle établit les fondements de la vie chrétienne chez les disciples de Jésus”, la liturgie de l'Église, dans sa réalité sacramentelle est bien le lieu où les fondements sont attestés et réalisés »¹⁰⁰.

L'auteur affirme aussi un peu plus loin que « la liturgie est le lieu où peut être vécue, dans la rencontre entre générations, l'expérience fondatrice de la présence, en Église, du Christ vivant »¹⁰¹.

Il ressort également de cet article que la catéchèse vis-à-vis de la liturgie a aussi la tâche de « favoriser la participation aux différentes formes que propose la liturgie de l'Église, à y

⁹⁶ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 276. L'auteur inscrit sa réflexion dans le thème général proposé par la revue *Lumen Vitae* à savoir : « catéchèse, liturgie, une conversion réciproque » (André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 277).

⁹⁷ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 278. L'auteur renvoie aussi à l'ouvrage de Denis VILLEPELET, *Les défis actuels de la tâche catéchétique en France*, coll. Documents Épiscopat, 6, avril 2003. Voir également : *La liturgie comme médiation de la catéchèse*, dans *La Maison-Dieu*, 234 (2003), p. 61 s. (André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 278).

⁹⁸ Cf. André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 278-280.

⁹⁹ DGC, n° 91 cité par André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 280.

¹⁰⁰ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 282.

¹⁰¹ André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 283.

trouver la source d'une vie nouvelle dans l'Esprit et les éléments de discernement sur sa propre vie, à la lumière de l'Évangile »¹⁰².

2004/3 - PRÉTOT Patrick, *Liturgie et catéchèse. La « refondation » dans l'expérience*, dans *Lumen Vitae* 59, 3 (2004), p. 287-301.

L'auteur souligne l'importance d'un dialogue fécond entre la catéchèse et la liturgie¹⁰³, « deux instances qui ne s'ignoraient certes pas, mais qui travaillaient avec des logiques séparées »¹⁰⁴. Le lien entre les deux est nécessaire à la formation de l'identité chrétienne et à la pratique chrétienne insérée dans la communauté chrétienne, souligne l'auteur¹⁰⁵. Il avance à ce propos l'hypothèse suivante :

« l'absence de cohésion entre catéchèse et liturgie conduit à une incapacité à penser la vie chrétienne dans sa cohérence et surtout dans sa dimension proprement ecclésiale. Faute de lien profond entre les deux domaines, la catéchèse ne parvient pas à construire une identité chrétienne totale, et parallèlement, la liturgie ne conduit pas à une pratique chrétienne enracinée dans une communauté ecclésiale »¹⁰⁶.

C'est dans la perspective d'une liturgie pensée comme expérience telle que présentée par *Aller au cœur de la foi*¹⁰⁷ que l'auteur parle, entre autres, de la catéchèse comme un lieu pour la relecture de la vie liturgique¹⁰⁸.

« L'hypothèse est que la catéchèse n'a pas la responsabilité des seuls contenus de la foi (c'est-à-dire une responsabilité de "formation") mais une responsabilité à l'égard d'une vie de foi à laquelle elle doit conduire »¹⁰⁹.

¹⁰² André DUPLEIX, *Le rapport « Liturgie et Catéchèse »*, p. 283.

¹⁰³ L'auteur affirme que la recherche menée par l'Église de France pour renouveler la catéchèse à partir du choix d'aller au cœur de la foi à travers le chemin que « la liturgie donne à expérimenter », a permis de retrouver un dialogue fécond entre la liturgie et la catéchèse. Il rappelle qu'à l'époque patristique, sans se confondre la catéchèse et la liturgie étaient étroitement liées (Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 287-289).

¹⁰⁴ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 290

¹⁰⁵ Cf. Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 290.

¹⁰⁶ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 291.

¹⁰⁷ L'auteur apprécie positivement la proposition d'*Aller au cœur de la foi* qui invite à partir de la liturgie pour penser la catéchèse en pointant plutôt sur l'expérience liturgique que sur les savoirs (Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 292). L'auteur fait aussi remarquer que la manière de concevoir la catéchèse et la liturgie influence aussi la manière de voir leur lien. Il observe par exemple qu'après les années 60, « la dynamique de la catéchèse a reposé sur une transmission de la foi pensée sous forme thématique. De là, la tendance à multiplier les "paroles explicatives" dans les célébrations liturgiques, alors que, corrélativement, la préparation aux sacrements reposait sur des livrets complétant les connaissances et les temps de célébration se trouvaient en situation ancillaire, "en appui d'une catéchèse" » (Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 290).

¹⁰⁸ Cf. Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 298-299.

¹⁰⁹ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 293.

L'auteur précise aussi que la catéchèse s'appuie non seulement sur l'expérience liturgique mais aussi sur « tous les lieux de l'expérience chrétienne »¹¹⁰. Celle-ci ne se limite pas à l'expérience liturgique même si cette dernière a une place importante dans la structuration de la foi du chrétien. La liturgie n'est pas le tout de la vie ecclésiale¹¹¹.

Dans sa conclusion, l'auteur propose de voir les rapports entre la catéchèse et la liturgie en termes de dévoilement même s'il invite aussi à ne pas oublier que la santé de l'une et de l'autre dépend « du respect de l'originalité de la démarche de chaque domaine »¹¹².

Il ressort ainsi de sa conclusion que « la catéchèse dévoile le Mystère célébré et éprouvé dans la liturgie »¹¹³ et la liturgie « permet de nommer l'expérience croyante à partir de l'expérience liturgique »¹¹⁴. À la lumière de tout ce qui précède, l'auteur souligne l'importance « de mobiliser les théologiens de la catéchèse et de la liturgie pour penser ce dévoilement dans son rapport avec tous les aspects de l'expérience chrétienne et pas seulement dans leurs rapports mutuels »¹¹⁵.

2004/4 - SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie. Actions de la Parole qui prend corps*, dans *Lumen Vitae* 59, 3 (2004), p. 303-314.

Cet article¹¹⁶ invite à éviter toute confusion et en même temps toute exclusion entre la catéchèse et la liturgie. Celles-ci apparaissent comme des actions toutes deux liées par la Parole de Dieu présentée comme « la source de toute catéchèse » et « la raison de toute liturgie »¹¹⁷. Chacune de ces deux actions a sa manière particulière de s'approcher de la Parole¹¹⁸.

D'un détour que les auteurs font à partir des Pères de l'Église, il ressort que la catéchèse comme la liturgie sont toutes deux des actions complexes¹¹⁹. « Il n'y a pas de résonance de la

¹¹⁰ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 299.

¹¹¹ Cf. Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 293, 297.

¹¹² Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 300.

¹¹³ Denis VILLEPELET, *La liturgie comme médiation de la catéchèse*, dans *La Maison-Dieu*, 234, 2003, p. 64 cité par Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 300.

¹¹⁴ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 300.

¹¹⁵ Patrick PRÉTOT, *Liturgie et catéchèse*, p. 300.

¹¹⁶ Cet article est le fruit d'un séminaire organisé à l'ISPC pour les étudiants du second cycle et animé par Denis Villepelet, Joël Molinaro et François Moog

¹¹⁷ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 306.

¹¹⁸ Cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 306.

¹¹⁹ On ne peut réduire la catéchèse des Pères de l'Église à la mystagogie car on peut trouver des pratiques

Parole faite chair, sans liturgie, sans conversion, sans entrée dans le mystère de Dieu »¹²⁰. La liturgie de son côté ouvre aussi à sa manière au mystère de Dieu trinitaire, promeut la conversion et le témoignage.

« La place de la liturgie dans la vie chrétienne est aussi structurante pour la foi, mais pas de la même manière et pas avec les mêmes accents, ajoutent-ils. À confondre les manières, nous tomberions dans le flou dont nous voulons sortir »¹²¹.

Il se dégage aussi de cet article que le temps de la lecture des Écritures en catéchèse est structuré différemment que celui de l'action liturgique¹²². Il y a également une différence entre les « Nous » de ces deux actions et les espaces respectivement créés. Le « Nous » de l'action catéchétique se construit progressivement par les catéchisés et les catéchistes qui lisent ensemble et interprètent les Écritures alors que le « Nous » de l'action liturgique se constitue par la convocation de l'assemblée liturgique « où chacun des acteurs est appelé à prendre sa place dans un espace ouvert dans le corps des croyants »¹²³. L'action liturgique détermine un espace qui explicitement ouvre l'assemblée au mystère alors que l'action catéchétique appelle un espace « défini par des relations de confiance réciproque, d'hospitalité et de solidarité que nécessite l'aventure commune de la lecture »¹²⁴.

À ces deux actions ecclésiales, les auteurs joignent aussi la diaconie, un terme qui « forme avec les deux autres un “tripode” à partir duquel se déploie l'existence chrétienne... »¹²⁵. Aucune de ces trois dimensions ne peut en ce sens être un instrument pour

catéchétiques qui n'ont aucun lien avec la liturgie, c'est le cas des apologies. On trouve aussi des catéchèses structurées autour de quatre moments liés entre eux : un moment dogmatique, un moment éthique, un moment liturgique et enfin le moment de la mystagogie qui advient après la célébration des sacrements de l'initiation, c'est le cas des catéchèses déployées pour ceux qui veulent devenir chrétiens (cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 307-308). Les auteurs rappellent la richesse de la liturgie. Celle-ci ne peut s'identifier à l'eucharistie. Ils invitent à regarder ce qui est de l'ordre de la liturgie mais qui n'a pas le caractère officiel. De là posent-ils la question : « Si dans une rencontre de catéchèse, des chrétiens chantent un psaume, sommes-nous dans la liturgie ou dans la catéchèse ? » (SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 309).

¹²⁰ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 308. Les auteurs prennent également conscience du fait que « Tout est Parole de Dieu chez les Pères : la conversion, le mystère trinitaire comme la liturgie. En même temps, aucune action de l'Église ne vient assimiler totalement l'incommensurable de cette Parole... » (SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 308).

¹²¹ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 309.

¹²² Cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 309. Autre est le calendrier civil ou scolaire, autre est le calendrier liturgique, autre est encore le calendrier catéchétique. Une telle différence s'explique par le fait que la catéchèse et la liturgie entretiennent chacune un rapport spécifique au temps (cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 312-313).

¹²³ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 310.

¹²⁴ Cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 310.

¹²⁵ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 310.

un autre, observent les auteurs, étant donné que toutes les trois sont des dimensions constitutives de la mission de l'Église¹²⁶. « Il n'y a pas concurrence mais spécificité entre les trois dimensions fondamentales de la vie chrétienne ; elles sont toutes les trois traversées par les deux autres »¹²⁷, observent encore les auteurs. Le lien entre les trois se trouve ainsi dans le sujet qu'est l'Église, auteur de ces trois actions de célébrer, de catéchiser et de servir. En dernière analyse, c'est la Parole qui en est le sujet car ce n'est pas l'Église qui parle mais « le Christ qui parle en elle »¹²⁸.

Il ressort de leurs réflexions que

« l'action catéchétique prépare à l'action liturgique et lui succède dans la reprise existentielle et mystérique de la Parole, alors que l'action liturgique la laisse advenir comme événement fondateur »¹²⁹.

Les auteurs parlent aussi des motifs de chacune de ces deux actions qu'ils considèrent complémentaires.

« Ceux de l'action catéchétique sont la curiosité, l'intrigue et la mise à l'épreuve entre la réalité et cette Parole reçue. Ceux de l'action liturgique sont la convocation, la mise en présence et la célébration d'une Parole qui advient dans la Réalité »¹³⁰.

Les deux actions ont également leur finalité propre. L'action catéchétique a la finalité de conduire à Jésus Christ, ce qui se fait par « l'exposition, la réception, la reddition, la mystagogie et la conversion de la Parole dans l'existence personnelle »¹³¹ et la finalité de l'action liturgique consiste à viser « le façonnement de tout l'être dans la Parole et le corps du Christ qui se constitue en recevant le don que Dieu fait de lui-même »¹³².

Les auteurs font remarquer que la réflexion contemporaine propose un positionnement différent dans la manière de concevoir le rapport entre la catéchèse et la liturgie¹³³. Cette

¹²⁶ Cf. SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 310.

¹²⁷ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 311.

¹²⁸ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 311. Les auteurs observent que les trois dimensions de la vie chrétienne ne représentent pas totalement le mystère du Christ et n'épuisent pas l'action de la Parole (SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 312).

¹²⁹ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 311.

¹³⁰ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 312.

¹³¹ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 312.

¹³² SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 312.

¹³³ « L'action catéchétique depuis les années soixante a privilégié le temps de la catéchèse comme le préalable à la liturgie de l'Église ou à la célébration en fin de parcours » (SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATECHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 313).

dernière se présente comme « lieu de l'expérience chrétienne, (elle) se positionne comme source d'une démarche catéchétique »¹³⁴. En ce sens, affirment les auteurs, « la liturgie n'a pas à être l'aboutissement d'une quelconque didactique en faisant de la liturgie un instrument de la catéchèse »¹³⁵. Ils ajoutent toutefois :

« Ce positionnement plus mystagogique de la catéchèse ne saurait devenir un modèle unique au risque de créer une confusion nouvelle où la logique de l'action liturgique absorberait le temps de la catéchèse comme surgissement des Écritures interprétées »¹³⁶.

Ils soulignent de fait que « ni la catéchèse, ni la liturgie ne s'impose l'une à l'autre. Seule la Parole, plénitude de la révélation, se livre, nous précède toujours et nous fonde pourtant »¹³⁷.

2004-2005 - VILLEPELET Denis, *Catechesi come iniziazione. Quali conseguenze per l'azione catechistica ?* dans *Catechesi* 74, 2 (2004-2005), p. 3-8.

Dans cet article où il parle d'une catéchèse envisagée comme initiation, l'auteur laisse sous-entendre le rapport de la catéchèse avec d'autres fonctions ecclésiales. Étant donné qu'elle a comme « mission propre de proposer aux personnes d'entrer dans le mystère de la Pâque du Christ pour y vivre et y goûter toutes les harmonies de la foi chrétienne »¹³⁸, la catéchèse – observe Denis Villepelet – ne peut pas pour cela se limiter au niveau de l'intelligence. Et pour accomplir une telle mission la catéchèse devrait entre autres « récupérer et valoriser les grands processus de la pédagogie d'initiation »¹³⁹.

L'auteur fait allusion explicite aussi au lien entre la catéchèse et l'évangélisation, même si c'est de manière rapide. Nous lisons entre autres :

« Évangélisation et catéchèse restent intrinsèquement liées...La vie de foi est appelée incessamment à s'approfondir, parce que le mouvement de conversion et d'adhésion au Christ est à reprendre constamment... »¹⁴⁰.

¹³⁴ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 313.

¹³⁵ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 313.

¹³⁶ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 313.

¹³⁷ SÉMINAIRE DE RECHERCHE CATÉCHÉTIQUE DE L'ISPC, *Catéchèse et liturgie*, p. 313.

¹³⁸ Denis VILLEPELET, *Catechesi come iniziazione*, p. 3.

¹³⁹ Denis VILLEPELET, *Catechesi come iniziazione*, p. 3.

¹⁴⁰ « Evangelizzazione e catechesi restano intrinsecamente legate... La vita di fede è chiamata intensamente ad approfondirsi, perché il movimento di conversione e di adesione a Cristo è costantemente da riprendere » (Denis VILLEPELET, *Catechesi come iniziazione*, p. 8).

2006 - ROY Alain, *Le catéchuménat, une réponse aux enjeux catéchétiques de notre temps ?*, dans *Lumen Vitae* 61, 3 (2006), p. 269-286.

L'auteur fait remarquer qu'on ne peut dans la catéchèse contemporaine ne pas avoir une attention à la dimension de sociabilité¹⁴¹. La relation de la catéchèse avec cette dimension de la diaconie et d'autres dimensions apparaît explicitement quand il parle de la catéchèse catéchuménale et en particulier quand il parle de la communauté catéchisante et catéchisée. Dans cette section, l'auteur affirme : « la catéchèse catéchuménale induit une démarche inter générationnelle où des temps entre enfants, jeunes et adultes sont privilégiés pour nommer l'existential, vivre la diaconie, faire mémoire, confesser et célébrer sa foi »¹⁴².

2006-2007/1 - MOLINARIO Joël, *Il cantiere della catechesi in Francia*, dans *Catechesi* 76, 1 (2006-2007), p. 73-80.

Les rapports de la catéchèse avec certaines fonctions ecclésiales apparaissent dans cet article qui présente le chantier de la catéchèse en France.

Joël Molinario observe que considérer la catéchèse dans le sens de proposer la foi¹⁴³ signifie entre autres pour la catéchèse abandonner la logique « de la simple explication, ou explication religieuse pour entrer et faire entrer dans les dimensions fondamentales de la vie de foi à vivre »¹⁴⁴. Comme souligne le *Directoire général pour la catéchèse*, la vie de foi comprend : « l'écoute des Écritures, la célébration de Jésus-Christ, la vie fraternelle et la vie de prière »¹⁴⁵.

Le rapport entre la catéchèse et la liturgie apparaît comme un défi qui occupe une place importante dans la réflexion actuelle. Celui-ci est, selon l'auteur, à voir en termes nouveaux. L'appel à insérer la catéchèse dans la Vigile Pascale a été lancé depuis 2002 et a été confirmé par *Aller au cœur de la foi*. Ce document a invité les catéchistes et toute la communauté chrétienne à aller « puiser à la liturgie comme à une source »¹⁴⁶. L'expérience faite a démontré que la liturgie est vraiment une source pour renouveler la catéchèse, observe l'auteur.

¹⁴¹ Cf. Alain ROY, *Le catéchuménat, une réponse aux enjeux catéchétiques de notre temps ?*, p. 279.

¹⁴² Alain ROY, *Le catéchuménat, une réponse aux enjeux catéchétiques de notre temps ?*, p. 280.

¹⁴³ L'auteur parle de plusieurs défis lancés par ce chantier et qui demandaient d'être relevés : le défi de passer d'une catéchèse de conservation à une catéchèse de proposition, le défi d'articuler de manière nouvelle les rapports entre la catéchèse et la liturgie, de considérer la catéchèse comme initiation et enfin de penser et d'organiser la catéchèse comme un organisme en interaction avec d'autres éléments de la vie chrétienne.

¹⁴⁴ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 76.

¹⁴⁵ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 76.

¹⁴⁶ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 77.

La réflexion reste toutefois encore à faire, ajoute-t-il. Il ne suffit pas selon lui de rapprocher la catéchèse de la liturgie et de se demander « ce qui change réellement la liturgie en catéchèse. Il est plutôt important de se demander ce que la catéchèse peut apporter dans notre rapport avec la liturgie »¹⁴⁷.

L'auteur parle aussi d'une catéchèse vue et organisée en interaction avec « le projet pastoral, théologie, vie fraternelle », comme d'un autre défi. Tout dans la vie chrétienne est en étroite corrélation et l'acte catéchétique ne peut s'enfermer sur lui-même ni se réaliser « en dehors de la vie de foi des communautés »¹⁴⁸.

Au terme de sa réflexion, l'auteur observe que la diaconie a été un des thèmes peu étudiés¹⁴⁹. « La question de la diaconie dans une perspective de proposition de la foi mériterait sans doute une majeure attention »¹⁵⁰, affirme-t-il. On ne peut pas parler d'initiation en valorisant seulement la liturgie étant donné que « l'initiation chrétienne se vit et se réalise dans le triangle constitué par la Parole de Dieu, la liturgie-sacrements et l'éthique »¹⁵¹.

2006-2007/2 - MOLINARIO Joël, *Il testo nazionale per l'orientamento della catechesi in Francia*, dans *Catechesi* 76, 6 (2006-2007), p. 26-39.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce et d'autres composantes de la vie ecclésiale émerge d'une certaine manière dans cet article de Joël Molinario présentant le *Texte national*. L'auteur rappelle que dans le premier chapitre traitant de la dimension ecclésiale de la catéchèse, ce document demande de considérer « l'initiation comme un exercice diversifié du ministère de la Parole »¹⁵².

Comme le *Directoire général pour la catéchèse*, le *Texte national* parle d'une catéchèse de première annonce, d'une catéchèse systématique et d'une éducation permanente de la foi. Joël Molinario précise que considérer l'initiation selon le modèle catéchuménal c'est penser l'initiation « comme un processus global d'entrée dans la foi chrétienne qui va de la première

¹⁴⁷ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 77.

¹⁴⁸ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 78.

¹⁴⁹ Cf. Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 78.

¹⁵⁰ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 79.

¹⁵¹ Joël MOLINARIO, *Il cantiere della catechesi*, p. 79.

¹⁵² Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 32.

annonce jusqu'à la mystagogie...»¹⁵³. Nous lisons aussi dans cet article que la différence entre la première annonce et la catéchèse n'est pas très soulignée par le *Texte national*¹⁵⁴.

Au terme de la présentation de ce document, il affirme qu'un changement suggéré par ce dernier, consiste à considérer la catéchèse non plus uniquement comme une opération qui concerne l'intelligence de la foi que l'on suppose présente mais à la considérer comme un processus permettant « l'introduction dans la proposition d'une foi à vivre dans toutes ses dimensions : un accompagnement de la conversion »¹⁵⁵. L'auteur parle particulièrement de la dimension liturgique de la catéchèse « qui devient aussi un élément essentiel de l'initiation, comme le montre le troisième principe d'organisation »¹⁵⁶. L'insertion de la catéchèse au sein de la mission ecclésiale doit conduire aussi l'Église à « réfléchir sur la dimension catéchétique de toutes ses différentes actions et à ne pas enfermer la catéchèse dans un domaine isolé de spécialisation »¹⁵⁷. On pourrait parler, ajoute l'auteur, d'une action catéchétique qui entre dans une réalité complexe, dans laquelle la catéchèse « n'a plus, comme unique tâche, *l'intellectus fidei* ecclésiale, mais la vie et l'éducation de la foi dans sa globalité »¹⁵⁸.

2. SYNTHÈSE THÉMATIQUE, COMPARATIVE ET CRITIQUE

Nous entendons au cours de la synthèse suivante focaliser notre attention sur les points qui suivent, en lien toujours avec la thématique de notre recherche.

a) Catéchèse et première annonce : leur lien plus que leur distinction

La spécificité de la catéchèse par rapport à la première annonce n'est pas le souci de tous les articles analysés. En effet plusieurs articles envisagent plutôt une catéchèse qui s'occupe de la première annonce, qui part de la première annonce, qui est en lien avec elle. Ce qui se comprend dans la perspective d'une catéchèse selon le modèle catéchuménal ou selon le choix de la pédagogie d'initiation répondant à la situation de déchristianisation et au niveau

¹⁵³ Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 32.

¹⁵⁴ Cf. Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 38, note n° 23.

¹⁵⁵ Cf. Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 36.

¹⁵⁶ Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 34. Le rapport de la catéchèse avec la liturgie émerge de manière implicite dans l'un des extraits du n° 91 du *DGC* repris par le *TN* à la page 35 et que l'auteur reproduit. « La Veillée pascale, centre de la liturgie chrétienne, et sa spiritualité baptismale sont une source d'inspiration pour toute la catéchèse » (Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 37).

¹⁵⁷ Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 37.

¹⁵⁸ Joël MOLINARIO, *Il testo nazionale*, p. 37.

de foi des destinataires qui fréquentent les groupes des catéchèses. La vision de la catéchèse y est aussi pour quelque chose, comme nous le voyons particulièrement dans un article. Dans une catéchèse perçue dans un sens restreint, la catéchèse s'occupe principalement de sa fonction qui est de conduire à la maturation de la foi, alors que dans une catéchèse vue dans un sens large, la catéchèse s'occupe aussi de la première annonce.

Si dans certaines situations, la catéchèse doit s'occuper de la première annonce, elle ne doit toutefois pas oublier sa fonction propre. C'est la position de René Marlé. Ses réflexions menées à la lumière de *Catechesi Tradendae* conduisent d'une part à ne pas trop absolutiser la différence entre la catéchèse et la première annonce et en même temps à ne pas ignorer que la catéchèse a sa finalité spécifique.

b) Catéchèse et théologie : distinction et compagnonnage

Seul un des articles analysés traite explicitement du rapport entre la catéchèse et la théologie. Henri Bourgeois a le mérite, à notre avis, d'y offrir des éléments de réflexion permettant de dépasser certaines manières habituelles de voir la distinction entre les deux. Ses réflexions conduisent surtout à envisager la catéchèse et la théologie dans leur compagnonnage. La relation de la catéchèse avec la théologie se comprend également à partir de la nécessité de l'interaction entre les différents éléments de la vie chrétienne. C'est ce qui ressort rapidement d'un autre article.

c) Rapport catéchèse-liturgie : éléments communs et positionnements variés

C'est le rapport entre la catéchèse et la liturgie qui a été surtout traité dans l'ensemble des articles retenus avec des accentuations différentes permettant d'enrichir la recherche à ce sujet. Le christocentrisme de la catéchèse, la Parole, la Révélation sont parmi les éléments qui expliquent le lien entre la catéchèse et la liturgie dans plusieurs articles.

Il se dégage de l'analyse qu'on peut avoir des positionnements variés dans la manière de voir le rapport entre la catéchèse et la liturgie. Cette dernière peut être considérée comme le lieu d'expérience et la source de la démarche catéchétique. Cette manière de voir est soulignée dans plusieurs articles, surtout ceux se référant au « chantier » de l'Église de France.

À trop accentuer l'importance de la liturgie et son rôle dans l'éducation permanente des chrétiens, ne risquerait-on pas d'identifier la liturgie à la catéchèse et ne plus considérer

le bien-fondé de la catéchèse ? Si la liturgie, la catéchèse et la diaconie sont des dimensions constitutives, comment pourrait-on admettre que l'une soit remplacée par l'autre ou soit l'instrument de l'autre ? Si l'on reconnaît que le contexte contemporain considère la liturgie comme lieu d'expérience et source pour la catéchèse, s'agirait-il pour autant d'absolutiser un modèle de rapport entre la catéchèse et la liturgie ? L'article de l'ISPC, qui est le dernier des articles traitant explicitement du rapport entre la catéchèse et la liturgie, offre des éléments de réflexion permettant de repousser le risque d'identification et le risque de s'arrêter sur un seul modèle de rapport. Ce risque est bien réel dans l'article de François Casighena, qui tout en donnant des éléments permettant de relever la richesse de la liturgie, tombe dans l'identification explicite de la liturgie à la catéchèse. Plusieurs auteurs en sont conscients. Il y a en effet des articles qui soulignent explicitement que la liturgie n'est pas le tout de la vie ecclésiale.

La lecture historique faite par un autre article de Joël Molinario permet de voir les différentes fonctions que la catéchèse a jouées en rapport à la liturgie.

Certains articles parlent non seulement du lien qui existe entre la catéchèse et la liturgie mais invitent aussi à voir la fécondité de ce lien.

d) Catéchèse et diaconie : bien que présent, rapport moins étudié

La contribution des chercheurs français à la question du rapport entre la catéchèse et la diaconie reste à notre avis très faible même si on ne peut ignorer que certains articles ont montré que la liturgie et la catéchèse ne peuvent être vues en face à face car il y a aussi la diaconie. Le choix de la catéchèse comme initiation à la foi, ou de la catéchèse exercée selon le modèle catéchuménal, conduit à penser de manière explicite ou implicite à une catéchèse qui intègre ou initie, entre autres, à la diaconie et à la liturgie. C'est ce qu'on peut voir dans plusieurs articles. Il se dégage aussi de certains articles que par sa finalité consistant à nourrir la foi et par son caractère communautaire, la catéchèse est appelée à intégrer ces dimensions. Une catéchèse ainsi pensée, ne peut pas ne pas être conçue en rapport à la diaconie, comme affirme d'ailleurs un des auteurs français dans l'analyse qu'il fait du *Texte national*. Une réflexion sur le rapport entre la catéchèse et la diaconie demandait, demande d'être approfondie explicitement.

La référence surtout aux premiers siècles de l'histoire de l'Église permet de souligner le lien étroit entre la catéchèse et d'autres dimensions, en l'occurrence la diaconie et la liturgie.

e) L'enseignement, fonction propre et essentielle de la catéchèse ?

La considération de l'enseignement comme une des fonctions propres de la catéchèse ou comme fonction essentielle de la mission de la catéchèse est plus présente dans les premiers articles, alors que dans la suite de l'analyse, plusieurs articles invitent explicitement à ne pas s'arrêter sur la dimension cognitive et à concevoir la catéchèse comme initiation à la foi. La plupart des articles qui parlent de la catéchèse comme enseignement parlent également de sa relation aux autres dimensions de la vie ecclésiale. Bien qu'essentiel, l'enseignement ne totalise pas la mission de l'Église. Et ceux qui, pour répondre au contexte actuel, parlent plus de l'initiation à la foi comme fonction de la catéchèse, n'ignorent cependant pas la place de la connaissance en catéchèse. Il n'y a pas, à notre avis, opposition entre les deux manières mais un déplacement déterminant des modèles catéchétiques. Il s'agit toutefois d'un déplacement nécessitant une réflexion par rapport à l'insertion de la catéchèse dans le ministère prophétique.

CHAPITRE 7

LA CONTRIBUTION DU CONTEXTE ITALIEN À LA THÉMATIQUE

Plus que les deux contextes analysés précédemment, le contexte italien présente une littérature abondante sur le sujet de notre recherche. Outre les auteurs d'origine italienne, d'autres auteurs tels que Emilio Alberich d'origine espagnole et Joseph Gevaert d'origine belge ont travaillé sur le sol italien et ont offert un grand apport. Trente-cinq articles proviennent de la revue *Catechesi*, dix-neuf de la revue *Via, Verità e Vita* et un article de la revue *Lumen Vitae*.

1. ANALYSE PAR ANNÉE

Parmi les cinquante-cinq articles retenus, cinq ont été publiés en 1977, trois en 1978, quatre en 1979, quatre en 1980, un en 1981, 1982, et 1985, trois en 1986, quatre en 1987, trois en 1988, deux en 1989, un en 1990, deux en 1991, quatre en 1992, un en 1994, 6 en 1999, un en 2000 et en 2001, deux en 2002, trois en 2003, deux en 2005 et un en 2005-2006.

1977/1 - RUSPI Walther, *Il lezionario per la Messa dei fanciulli. Analisi del testo e indicazioni per la sua utilizzazione pastorale*, dans *Catechesi* 46, 12 (1977), p. 3-9.

Dans son analyse du lectionnaire pour la messe des enfants, Walther Ruspi met brièvement en relief les différentes fonctions qui caractérisent et distinguent deux dimensions de la vie chrétienne : la catéchèse et la liturgie. La catéchèse permet d'acquérir une connaissance plus approfondie du mystère du Christ. Elle fait découvrir la présence vivante du Christ dans la communauté des croyants et, pour conduire à une cohérence de vie chrétienne, elle suscite des orientations d'ordre pratique. « Elle crée, explicite-t-il, une mentalité de foi qui conduit à donner une réponse au Christ, dans les situations concrètes et de vie »¹. C'est la liturgie, vécue en communauté, ajoute-t-il, « qui conduit à vivre dans ce mystère d'amour »².

¹ Walther RUSPI, *Il lezionario per la Messa*, p. 4.

² Walther RUSPI, *Il lezionario per la Messa*, p. 4.

Par elle, on fait l'expérience d'un Dieu qui se communique, qui fait participer à sa vie et qui rend capable d'œuvrer avec lui pour le renouvellement de la vie des hommes et du monde³.

1977/2 - BISSOLI Cesare - SARTORI Luigi - ANICETO Molinaro, *Natura, compiti e contenuti della catechesi, oggi (indicazioni emerse da una riflessione interdisciplinare)*, dans *Catechesi* 46, 13 (1977), p. 3-17.

Le rapport de la catéchèse avec d'autres services de la Parole et d'autres dimensions de la vie ecclésiale émerge de cet article de Cesare Bissoli, Luigi Sartori et Molinaro Aniceto.

Cesare Bissoli, bibliste, traite du rapport entre la catéchèse et la première annonce. Les deux sont considérées, selon les acquis des recherches exégétiques contemporaines, comme des formes d'enseignement⁴. La catéchèse vient après la première annonce à laquelle elle est indissolublement liée. L'auteur fait remarquer que la catéchèse et la première annonce ont toutes deux des contenus et des objectifs liés au kérygme. La différence est à voir surtout dans la manière dont la catéchèse réalise ces contenus et ces objectifs⁵. La catéchèse est décrite comme une explicitation à la fois progressive et organisée de la première annonce. Il s'agit d'une explicitation répondant à l'exigence d'approfondissement et d'assimilation vitale inscrite dans le kérygme. En ce sens, la catéchèse amplifie le contenu de la première annonce. La catéchèse est donc un approfondissement de l'annonce vue dans ses deux aspects : enseignement et expérience de vie⁶.

Cesare Bissoli parle aussi du lien entre la catéchèse et la liturgie qu'il explicite à partir de la dimension communautaire de la catéchèse. Par le fait qu'elle tend à l'édification de la communauté, la catéchèse a un lien avec le baptême et la liturgie. Cesare Bissoli évoque la

³ Walther RUSPI, *Il lezionario per la Messa*, p. 4.

⁴ L'instruction morale, l'exhortation morale ou paramnésie sont aussi des formes d'enseignement (Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 4).

⁵ Cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 4.

⁶ Cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 5-6. Cesare Bissoli parle de la totalité du fait chrétien comme contenu de la catéchèse. Tout en ne réduisant pas le contenu de la catéchèse à la christologie, il est pourtant nécessaire de souligner que le contenu catéchétique concerne en premier lieu l'événement eschatologique de la mort et de la résurrection du Christ, l'événement central de l'histoire du salut. Cet événement pascal est vu aussi dans son incidence sur ceux qui l'écoutent. Il s'agit donc d'un don qui appelle à la responsabilité. C'est pour cela que la catéchèse aura des contenus non seulement de nature doctrinale, mais aussi comportementale ou éthique. La catéchèse doit selon Luigi Sartori comporter aussi la dimension éthique et spirituelle de la vie de foi. Aniceto Molinaro en tant que moraliste affirme aussi que la catéchèse a un contenu moral. D'où l'importance de la formation morale de la conscience chrétienne en catéchèse (cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 6, 9, p. 11-13).

catéchèse baptismale, liturgique qu'on retrouve dans différents passages néotestamentaires⁷. L'acte baptismal et liturgique y apparaît comme le lieu privilégié de catéchèse⁸.

Luigi Sartori, dogmaticien, situe la catéchèse à l'intérieur de la pastorale de la Parole, comme un moment de celle-ci, en rapport avec d'autres éléments de cette pastorale. Tout en gardant sa spécificité, la catéchèse doit intégrer les dimensions « des autres moments (missionnaire, œcuménique, liturgique...) » ; à son tour, elle demande à ce que la dimension catéchétique soit présente dans tous les autres moments⁹. C'est ce qu'on trouve aussi dans la synthèse de cet article où nous lisons : « La catéchèse est une activité qui, tout en étant spécifique, ne peut pas être (séparée) de la totalité de la vie de l'Église. »¹⁰.

Le lien de la catéchèse avec d'autres aspects de la vie ecclésiale apparaît aussi dans certaines tâches de la catéchèse liées à sa finalité qui est la maturation de la foi. Une des tâches de la catéchèse consiste à faire des catéchisés des porteurs de la vérité dans tous leurs milieux de vie. La dimension missionnaire de la catéchèse est ainsi soulignée. Une autre tâche de la catéchèse consiste à entraîner les destinataires à se positionner de manière responsable et active face entre autres à la liturgie et à la voix des théologiens passés ou présents¹¹.

Luigi Sartori aborde aussi de manière explicite le thème de la spécificité de la catéchèse. La catéchèse est selon lui à distinguer surtout de la théologie. Cette dernière par rapport à la catéchèse est plus liée au moment objectif, scientifique, de la rencontre entre la foi et la culture. Elle a plus de liberté d'expression, car elle explore, elle fait des tentatives, et dans la mesure du possible elle expérimente. La catéchèse, elle, doit absolument tenir compte du sujet. Cela s'explique par le fait que la catéchèse est l'activité qui vise à promouvoir chez le croyant, l'itinéraire permettant de créer le dialogue entre la Parole et la culture. Contrairement à la théologie, la catéchèse doit tenir compte de ce qui a déjà été expérimenté et vécu dans l'Église. Elle est plus sous la responsabilité ecclésiale et communautaire¹².

⁷ Cesare Bissoli cite 1 Pierre 2,4s ; 1 cor 3,10s ; Eb 6,7s (cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 6).

⁸ Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 4.

⁹ Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 8.

¹⁰ Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 14.

¹¹ Cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 9. L'attention à accorder aux signes de temps et à l'expérience existentielle de l'homme est reprise dans la synthèse de cet article (cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 15).

¹² Cf. Cesare BISSOLI, Luigi SARTORI et Aniceto MOLINARO, *Natura, compiti e contenuti della catechesi*, p. 8.

1977/3 - DAMU Pietro et GEVAERT Joseph, *Il problema dell'insegnamento della religione. Note di puntualizzazione e materiali per un approfondimento*, dans *Catechesi* 46, 15 (1977), p. 3-14.

Le rapport de la catéchèse avec l'enseignement est abordé dans cet article traitant particulièrement du problème de l'enseignement de la religion en Italie. Pietro Damu apprécie le chemin qui a été fait dans la considération de l'enseignement de la religion comme affaire de l'école et non pas affaire de l'Église. Il explicite cela en affirmant le lien de l'enseignement de la religion avec la nature et les objectifs de l'école¹³.

Joseph Gevaert considère aussi l'enseignement de la religion en rapport à l'école, celui-ci « doit se qualifier comme approche culturelle du fait religieux »¹⁴. Le rapport entre la catéchèse au sens restreint et l'enseignement de la religion est considéré par Joseph Gevaert comme un problème ouvert, un thème à discussion¹⁵. L'auteur fait remarquer la difficulté pratique à coordonner la catéchèse paroissiale des jeunes et l'enseignement de la religion à l'école car la catéchèse paroissiale pour les jeunes est presque inexistante. La tendance est ainsi celle d'attendre trop de l'enseignement de la religion et donc de vouloir faire de celui-ci un remplaçant de la catéchèse paroissiale¹⁶.

Joseph Gevaert envisage aussi l'aspect théorique de ce rapport. Une vaste littérature sur l'enseignement de la religion souligne le fait que celui-ci « ne peut et ne veut pas être en premier lieu l'exercice de la fonction pastorale-catéchétique de l'Église à l'égard de ses propres croyants »¹⁷. De cette abondante littérature, l'auteur déduit encore que le rapport entre l'enseignement de la religion et la catéchèse paroissiale ne peut pas être vu selon une formule unique, car on note des différences liées au pays ou au contexte. Les destinataires de l'enseignement de la religion peuvent dans certains contextes être les mêmes que ceux de la communauté ecclésiale. Le curé peut être aussi enseignant de la religion à l'école. Reconnaître la diversité que peut prendre le rapport entre la catéchèse et l'enseignement de la religion, ne

¹³ Cf. Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 4-5.

¹⁴ Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 8-9. Passer d'un discours général sur la religion à l'enseignement de la religion s'avère pour Joseph Gevaert un pas ultérieur à faire, c'est ce qu'il explicite. Il parle dans cette même logique de l'enseignant de la religion qui doit être inséré dans l'école et en même temps être un interprète de la communauté dont il fait partie (Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 8-9).

¹⁵ Il y a deux autres problèmes, un concerne l'optionnalité et l'autre tourne au tour du caractère confessionnel de l'enseignement de la religion (cf. Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 10-12).

¹⁶ Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 12-13.

¹⁷ Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 13.

devra pas non plus conduire à gommer les différences entre les deux termes. Même si l'enseignement de la religion ne s'adresse pas d'abord aux jeunes chrétiens pour les former à la foi, il n'est pas pour cela une réalité qui ne puisse ou ne doive pas entrer dans la charge catéchétique générale de l'Église¹⁸.

1977/4 - CATTI Giovanni, *Catechesi come ministero*, dans *Via, Verità e Vita* 26, 65 (1977), p. 36-39.

L'article de Giovanni Catti invite surtout à reconnaître la spécificité de la catéchèse même s'il reconnaît les liens de la catéchèse avec les autres ministères ecclésiaux. Si on peut considérer comme un grand acquis le fait de voir le ministère de la catéchèse en relation avec d'autres ministères, tels que le ministère de la liturgie, le ministère de la charité et si la catéchèse peut être considérée en continuité avec d'autres ministères de la Parole comme la première annonce et l'activité homilétique ; il est temps aussi, selon Giovanni Catti, de reconnaître que la catéchèse, tout en n'étant pas isolée des autres ministères ecclésiaux reste une action spécifique qui remplit des tâches qui lui sont propres. Il en énumère certaines : la catéchèse a la tâche d'annoncer la foi et la conversion aux croyants. Elle a la tâche de disposer ses destinataires au sacrifice et aux sacrements, de leur enseigner tout ce que le Christ a commandé, de les stimuler aux œuvres de charité.

Regarder la catéchèse comme une activité ecclésiale ayant sa spécificité conduit nécessairement à considérer le catéchiste comme une figure spécifique dans l'Église, un ministre de l'Église ayant une vocation spécifique. Pour réaliser sa tâche, le catéchiste a besoin d'apprendre à être toujours à l'écoute de la Parole et d'avoir entre autres une formation théologique¹⁹.

1977/5 - RUSPI Walther, *Il sinodo sulla catechesi e il ministero dei catechisti*, dans *Via, Verità e Vita* 26, 65 (1977), p. 40-45.

Le rapport de la catéchèse avec la théologie, avec l'ensemble de la vie ecclésiale apparaît d'une certaine manière dans la réflexion que Walther Ruspi mène sur la nécessaire formation des catéchistes. L'auteur parle des trois aspects que la formation pourra englober afin d'aider les catéchistes à être témoins authentiques de la foi : la formation théologico-pédagogique de façon à rendre les catéchistes toujours plus capables d'assumer la tâche

¹⁸ Cf. Pietro DAMU et Joseph GEVAERT, *Il problema dell'insegnamento della religione*, p. 13.

¹⁹ Cf. Giovanni CATTI, *Catechesi come ministero*, p. 39.

d'éducateur de la foi qui leur est confiée dans l'Église ; la formation ecclésiale pour les rendre entre autres plus participants et coresponsables de la vie de l'Église à ses différents niveaux et enfin la formation spirituelle pour permettre aux catéchistes, en tant qu'éducateurs de la foi, d'entreprendre un chemin de cohérence de vie et de témoignage²⁰.

1978/1 - GROPPPO Giuseppe, *Uno sguardo d'insieme sul sinodo*, dans *Catechesi* 47, 3 (1978), p. 3-10.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce, la dimension missionnaire de la catéchèse et l'exigence d'insérer la catéchèse dans la pastorale figurent parmi les thèmes de grande importance traités au Synode sur la catéchèse. Ces éléments sont presque tous soulignés à partir de l'exigence de la maturation de la foi. C'est ce qui ressort de la synthèse faite par Giuseppe Groppo. La catéchèse a été présentée explicitement ou implicitement comme un itinéraire de maturation de la foi suscitée par la première annonce de l'Évangile. Les pères synodaux ont souligné que la catéchèse suppose une première annonce. Et il est nécessaire que cette dernière puisse être faite, si elle n'a pas eu lieu²¹. Parmi les acquisitions importantes du Synode, figure la prise de conscience de la dimension missionnaire de la catéchèse, affirme l'auteur. « Celle-ci ne peut pas ne pas avoir une dimension missionnaire si elle œuvre dans un milieu déchristianisé »²². Les pères synodaux ont aussi souligné l'importance d'insérer la catéchèse dans une pastorale d'ensemble, en raison même de sa finalité²³.

1978/2 - GEVAERT Joseph, *La dimensione missionaria della catechesi/1*, dans *Catechesi* 47, 13 (1978), p. 29-33.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce et avec la diaconie ressort de cet article de Joseph Gevaert. Celui-ci considère la catéchèse comme un des moyens les plus efficaces pour faire croître l'attitude et le sens missionnaires chez les catéchisés. Ceci en raison de la tâche spécifique de la catéchèse consistant à initier et à éduquer les catéchisés aux différentes dimensions fondamentales du christianisme, et donc aussi à la dimension missionnaire. Quand il parle de cette dimension du christianisme, Joseph Gevaert affirme que la base de l'éducation

²⁰ Cf. Walther RUSPI, *Il sinodo sulla catechesi e il ministero dei catechisti*, p. 42-43.

²¹ Cf. Giuseppe GROPPPO, *Uno sguardo d'insieme sul sinodo*, p. 7.

²² Giuseppe GROPPPO, *Uno sguardo d'insieme sul sinodo*, p. 3, 9.

²³ Cf. Giuseppe GROPPPO, *Uno sguardo d'insieme sul sinodo*, p. 8.

à la mission consiste à faire découvrir qu'être chrétien signifie avoir une attitude d'envoyé dans le milieu où l'on vit.

Il suggère à ce propos plusieurs propositions de thèmes : l'existence humaine comme vocation et mission, l'écoute de l'appel du prochain, l'œuvre salvifique de Dieu en Jésus-Christ, l'Église des origines, l'Église dans le monde, l'appel à vivre comme témoin inhérent au baptême et à la confirmation, l'œuvre missionnaire comme témoignage de l'activité salvifique de Dieu envers les hommes²⁴.

En tenant compte du contexte européen, Joseph Gevaert propose les thèmes suivants : le salut chrétien comme un salut qui concerne tout l'homme, l'œuvre missionnaire face aux problèmes du développement économique, culturel et social ; l'œuvre missionnaire et la libération politique ; les religions non chrétiennes et le salut chrétien²⁵. Le rapport de la catéchèse avec la première annonce et la diaconie apparaît ainsi dans les thèmes proposés par l'auteur.

1978/3 - GEVAERT Joseph, *La dimensione missionaria della catechesi/2*, dans *Catechesi* 47, 15 (1978), p. 55-63.

Joseph Gevaert approfondit le thème de la dimension missionnaire de la catéchèse, en développant les sujets énoncés dans son premier article²⁶. Il offre des indications concrètes touchant surtout la dimension diaconale. Quelle est la mission de l'Église : humanisation, christianisation ? C'est une problématique que la catéchèse, sans toutefois entrer dans les grandes discussions, devrait aborder vu que les contemporains préfèrent que la mission soit plus centrée sur ce qui est social que sur l'annonce explicite²⁷.

Joseph Gevaert propose pour cette éducation à la mission de faire faire des expériences de participation à différentes formes de solidarité missionnaire : il parle par exemple des expériences de prière et liturgie sur les missions, des contacts directs avec les protagonistes des œuvres missionnaires ; de mettre en œuvre des actions en groupes en vue de soutenir l'activité de promotion et de culture dans les zones missionnaires, d'organiser des séminaires

²⁴ Cf. Joseph GEVAERT, *La dimensione missionaria della catechesi/1*, p. 31-33.

²⁵ Joseph GEVAERT, *La dimensione missionaria della catechesi/1*, p. 30.

²⁶ Cf. Joseph GEVAERT, *La dimensione missionaria della catechesi/1*, p. 29-33.

²⁷ Cf. Joseph GEVAERT, *La dimensione missionaria della catechesi/2*, p. 58-59.

d'études pour les jeunes et les adultes sur les problèmes actuels de la mission et ainsi de suite²⁸.

1979/1 - GATTI Gaetano, *Il ministero del catechista (A servizio della Parola nella comunità cristiana/I)*, dans *Catechesi* 48, 1 (1979), p. 37-49.

Dans cet article, l'auteur voit le ministère de la catéchèse dans sa spécificité et par rapport à d'autres ministères ecclésiaux. Le ministère de la catéchèse, selon Gaetano Gatti est à situer dans un discours plus vaste²⁹, c'est-à-dire à l'intérieur des autres ministères qui œuvrent dans l'Église et en particulier à l'intérieur du ministère de la Parole. Dans l'énumération des formes du ministère de la Parole, l'auteur se réfère à la Constitution Dogmatique *Dei Verbum* qui dans son numéro 24 cite la prédication pastorale, la catéchèse et chaque type d'instruction chrétienne³⁰.

Gaetano Gatti considère le service de la catéchèse comme un moment en lien avec tous les autres services ecclésiaux œuvrant pour la construction de l'Église. Chaque ministère ecclésial, dans les diverses formes qu'il peut prendre, tel que l'exercice de l'autorité, de la charité, la fonction prophétique, est toujours un service qui rend présent Jésus serviteur³¹. L'auteur met aussi en relief le caractère spécifique de la catéchèse, en relevant toujours son lien aux autres ministères ecclésiaux. La catéchèse est ainsi décrite :

« une forme, un moment, une expression d'une annonce plus élargie, mais avec une propre originalité et avec des caractéristiques spécifiques, qui le rendent non pas un fait répétitif, mais singulier et unique dans l'Église, à voir non plus comme exclusif, mais complémentaire des autres ministères »³².

Il relève à ce propos quelques traits spécifiques du service catéchétique qu'il présente en termes opérationnels. Catéchiser est selon lui, avant tout un faire résonner en soi-même l'écho

²⁸ Cf. Joseph GEVAERT, *La dimensione missionaria della catechesi/2*, p. 62.

²⁹ Considérer la catéchèse comme ministère, c'est reconnaître qu'elle revêt les différents aspects fondamentaux de tout ministère. Comme tout autre ministère ecclésial, la catéchèse comprend ainsi les deux aspects qu'on ne peut séparer, à savoir l'aspect personnel et ecclésial du ministère. Autrement dit, la catéchèse par sa nature ministérielle est un service que la personne rend à la communauté. Ce qui permet de prendre en considération d'une part la créativité du catéchiste, son apport original comme personne, comme croyant et d'autre part son appartenance ecclésiale (Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista/I*, p. 38-39).

³⁰ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista /I*, p. 38, 39.

³¹ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista /I*, p. 39-40.

³² « Una forma, un momento, un'espressione di un annuncio della Parola molto esteso, ma con una propria originalità e con caratteristiche specifiche, che non lo rendono un fatto ripetitivo, ma singolare ed unico nella Chiesa, anche se non esclusivo, ma complementare con tutti gli altri ministeri » (Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista /I*, p. 38).

de la Parole, avant de le faire résonner chez les autres. Catéchiser est aussi prier la Parole³³. Catéchiser est également annoncer l'aujourd'hui de la Parole (l'immanence de la Parole). Il s'agit, ajoute-t-il, d'une caractéristique propre de la catéchèse. Dans le service de la Parole, le catéchiste est ainsi appelé à valoriser « une modalité d'annonce, un style de proposition, un rythme d'offre, une immédiateté d'interprétation, qui lui sont propres et, dans un certain sens, constituent l'originalité de sa contribution dans l'Église »³⁴.

1979/2 - ALBERICH Emilio, *Catechesi degli adulti. Un tentativo di tipologia*, dans *Catechesi* 48, 3 (1979), p. 3-17.

Le rapport de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales est mis en évidence dans cet article où Emilio Alberich fait une tentative de classification des types de catéchèse d'adultes.

L'auteur y affirme que, tout en appartenant au ministère de la Parole, la catéchèse et l'évangélisation sont, dans la pratique, liées d'une façon plus ou moins organique à d'autres moments de l'action pastorale. Si on peut trouver des activités pastorales où la catéchèse apparaît comme l'objectif voulu et programmé, on trouve également des activités où la catéchèse s'ajoute à quelque chose d'autre. Il s'agit dans ce deuxième cas, de réalités non directement catéchétiques. C'est dans cette perspective qu'Emilio Alberich parle des types de catéchèse liés aux autres fonctions ecclésiales. L'auteur retient la division quadripartite des fonctions ecclésiales : le service ou diakonia, la communion ou koinonia, l'annonce ou « kérygme » et enfin la célébration ou liturgie³⁵.

Le lien de la catéchèse avec d'autres fonctions ecclésiales apparaît dans certaines formes de catéchèse classées par l'auteur à partir de la nature de la catéchèse et du type de processus mis en œuvre en catéchèse³⁶. C'est le cas des formes de catéchèse des adultes du type itinéraire catéchuménal qui considère la catéchèse comme initiation à la foi et à la vie ecclésiale et donc plus liée aux autres dimensions ecclésiales. C'est également le cas des formes de catéchèse d'adultes du type promotion humaine où l'évangélisation et la promotion

³³ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista* /1, p. 44 -47.

³⁴ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista* /1, p. 47.

³⁵ Cf. Emilio ALBERICH, *Catechesi degli adulti*, p. 3-4.

³⁶ Cf. Emilio ALBERICH, *Catechesi degli adulti*, p. 7. Emilio ALBERICH est conscient du fait que son effort de classification de formes de catéchèse n'est qu'une tentative (cf. Emilio ALBERICH, *Catechesi degli adulti*, p. 10).

humaine vont ensemble³⁷. Il émerge ainsi de cet article, même si ce n'est pas le but de celui-ci, que le lien de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales peut dépendre de la nature de la catéchèse et du processus catéchétique qu'on veut mettre en œuvre.

1979/3 - GATTI Gaetano, *Il ministero del catechista (A servizio della Parola nella comunità cristiana/2)*, dans *Catechesi* 48, 3 (1979), p. 19-26.

Comme dans le premier article traitant du même sujet, Gaetano Gatti parle d'un lien étroit qui existe entre la catéchèse et la communauté. À partir de ce lien on comprend aussi le lien de la catéchèse avec d'autres ministères ecclésiaux et par conséquent le rapport entre les catéchistes et l'ensemble de la communauté.

Gaetano Gatti situe la catéchèse dans le ministère de la Parole qu'il considère prioritaire et vital pour l'Église. Le service du catéchiste, en ce sens « n'est pas un fait marginal pour la vie de l'Église, il n'est pas non plus un ministère qui implique et intéresse seulement un secteur de la communauté chrétienne »³⁸. Dans la suite, l'auteur souligne que le catéchiste est appelé aussi à collaborer avec tous les services présents dans l'Église. Ce qu'il justifie à partir du fait qu'au don de la Parole que le Seigneur fait à ses disciples s'associe aussi celui de la communion. Ainsi les disciples ne peuvent vivre isolés³⁹.

Gaetano Gatti met aussi en relief des attitudes à cultiver pour que la catéchèse soit lieu de la construction de la communion ecclésiale. De là émerge, entre autres, la nécessité pour la catéchèse de maintenir sa spécificité et de s'ouvrir à d'autres dimensions de la vie de l'Église. Il s'avère ainsi nécessaire d'organiser le groupe de catéchèse selon son identité propre, c'est-à-dire comme lieu où catéchisés et catéchistes se retrouvent autour de la Parole et où tous ensemble ils partagent dans une écoute réciproque la Parole reçue. En vue de la construction de la communion ecclésiale, la catéchèse conduit aussi à la célébration de cette Parole dans l'assemblée où la Parole trouve sa pleine manifestation et sa pleine réalisation⁴⁰.

³⁷ Cf. Emilio ALBERICH, *Catechesi degli adulti*, p. 7-10.

³⁸ Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista/2*, p. 21.

³⁹ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista/2*, p. 21-23.

⁴⁰ Cf. Gaetano GATTI, *Il ministero del catechista/2*, p. 25-26.

1979/4 - MOLARI Carlo, *Rapporto catechesi - comunità*, dans *Via, Verità e Vita* 28, 72 (1979), p. 33-43.

C'est dans le cadre de l'approfondissement du caractère communautaire de la catéchèse et en particulier de ses fonctions dans la communauté que Carlo Molari montre le lien entre la catéchèse et les sacrements. Il résulte de cet article que la socialisation est une des fonctions fondamentales de la catéchèse. Et la catéchèse exerce cette fonction en rapport aux sacrements d'initiation, à travers la catéchèse baptismale qui « offre des éléments essentiels pour un acte de foi conscient »⁴¹, la catéchèse de la confirmation qui « vise la socialisation complète dans l'ordre de la foi »⁴².

Carlo Molari fait aussi allusion de manière brève à d'autres éléments de la vie ecclésiale qu'il distingue de la catéchèse. Il ressort de ses observations que l'homélie et la réflexion biblique comme aussi la contribution des théologiens ne sont pas des actions exclusives dans la construction de la communauté. L'auteur dénonce aussi la tendance à réduire toute la vie de la communauté à la liturgie. De là il souligne en passant que la catéchèse ne peut être réduite à l'homélie dominicale, ni être réduite à la réflexion biblique même si l'une et l'autre ont une grande importance pour la croissance de la communauté ecclésiale⁴³.

1980/1 - BISSOLI Cesare, *Guida alla lettura di Catechesi tradendae*, dans *Catechesi* 49, 1 (1980), p. 5-17.

Dans cet article où il donne des clefs pour lire *Catechesi Tradendae*, Cesare Bissoli note que l'importance de retrouver la spécificité de la catéchèse est une interpellation qu'on retrouve vivement dans ce document. C'est à l'intérieur du rapport dynamique qui existe entre la catéchèse et l'évangélisation qu'on peut selon cette exhortation apostolique saisir la spécificité de la catéchèse. Cesare Bissoli reproduit à cet effet le n° 18 de ce document qui invite à voir ces deux activités non pas dans une pure séparation ou pure opposition mais en étroite relation, sans pour autant tomber dans l'identification. L'auteur rappelle que *Catechesi Tradendae* dans son troisième chapitre traite longuement de la catéchèse comme moment de

⁴¹ Carlo MOLARI, *Rapporto catechesi –comunità*, p. 40.

⁴² Carlo MOLARI, *Rapporto catechesi –comunità*, p. 41. L'auteur souligne que ces types de catéchèse ne se limitent pas seulement à la dimension intellectuelle.

⁴³ Cf. Carlo MOLARI, *Rapporto catechesi –comunità*, p. 38-39. On ne devrait pas non plus réduire la catéchèse à « un exposé de la doctrine traditionnelle : déjà faite et codifiée » (Carlo MOLARI, *Rapporto catechesi–comunità*, p. 39).

l'évangélisation. Il ressort ainsi de la synthèse qu'il fait de certains numéros de ce document que « la catéchèse fait croître, mûrir et développer la première annonce (...) »⁴⁴.

La réflexion sur la spécificité de la catéchèse s'avère pour Cesare Bissoli un thème à approfondir. L'auteur écrit à ce sujet :

« Il convient de réfléchir sur la spécificité pour éviter des exagérations, qui font que tout devient catéchèse (y compris, par exemple, le moment sacramentel et diaconal) ou appauvrissement (la catéchèse réduite à une pure transmission de formules) »⁴⁵.

Il ajoute aussi qu'« un des éléments qui caractérise la spécificité de la catéchèse c'est le christocentrisme vu dans une dynamique plus vaste d'écoute, de célébration, de communion, de mission »⁴⁶.

Pour *Catechesi Tradendae*, la catéchèse ne peut être réduite à une recherche théologique ou à une exégèse scientifique. Elle devra être un enseignement suffisamment complet et ne s'arrêtera donc pas à la première annonce. La catéchèse est aussi pour cette exhortation apostolique non seulement enseignement mais aussi initiation. L'enseignement et l'expérience de vie sont donc deux aspects en corrélation. Cependant, *Catechesi Tradendae* souligne plus le premier aspect que le deuxième, observe Cesare Bissoli⁴⁷.

1980/2 - SARNATARO Ciro, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, dans *Via, Verità e Vita*, 29, 77 (1980), p. 39-58.

Le lien entre la catéchèse et le service de l'humanité est un des thèmes traités dans cet article de Ciro Sarnataro. Celui-ci se réfère à ce sujet à certains numéros de *Catechesi Tradendae* qui parlent du dynamisme missionnaire de la catéchèse et invitent à servir la communauté humaine. L'auteur note que pour ce document, l'attention de la catéchèse aux réalités humaines, à la recherche de la libération intégrale et à la construction d'un monde juste et fraternel n'est pas quelque chose à ajouter à cette dernière. Il s'agit de la tâche même de la catéchèse. Cela entre dans son effort d'éducation à la foi⁴⁸.

⁴⁴ Cesare BISSOLI, *Guida alla lettura di Catechesi tradendae*, p. 12-13.

⁴⁵ « Conviene riflettere sulla specificità per evitare esagerazioni, per cui tutto diventa catechesi (compreso, ad es., il momento sacramentale e diaconale) o immiserimento (la catechesi ridotta a pura trasmissione di formule) » (Cesare BISSOLI, *Guida alla lettura di Catechesi tradendae*, p. 13).

⁴⁶ Cesare BISSOLI, *Guida alla lettura di Catechesi tradendae*, p. 13.

⁴⁷ Cf. Cesare BISSOLI, *Guida alla lettura di Catechesi tradendae*, p. 14-15.

⁴⁸ Cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 57-58.

Le lien de la catéchèse avec la théologie est évoqué de manière rapide dans un contexte où l'auteur met en relief des éléments de continuité entre le *Message au Peuple de Dieu*, *Les 34 propositions* et *Catechesi Tradendae*. L'auteur affirme ici que les deux derniers documents par rapport au premier invitent à faire attention aux déviations qui de la théologie pourraient passer à la catéchèse⁴⁹.

Ciro Sarnataro réserve une grande partie de son article à la spécificité de la catéchèse telle que traitée par *Catechesi Tradendae*. Avant de continuer l'analyse de cette exhortation apostolique, l'auteur s'arrête longuement sur l'intervention de Mgr Andrade Ponte au Synode dans laquelle celui-ci a rappelé que la catéchèse fait partie du service prophétique. Elle a toujours été ainsi décrite dans la Tradition ecclésiale⁵⁰. En ce sens affirmer que la catéchèse doit avoir des liens avec les dimensions des autres ministères royal et sacerdotal ne revient pas à confondre les trois ministères. Le risque, selon Mgr Andrade Ponte, serait de considérer la catéchèse comme une activité qui absorberait en elle la liturgie et l'activité apostolique et de réduire par conséquent toute activité ecclésiale en catéchèse. Il convient plutôt de présenter la catéchèse dans son caractère spécifique en la distinguant des autres activités ecclésiales et de l'évangélisation⁵¹.

L'auteur note après avoir reporté le n° 18 de *Catechesi Tradendae*, que ce document ne distingue pas la catéchèse de l'évangélisation alors qu'il affirme que les deux non seulement ont des liens mais sont aussi distinctes. C'est à partir du paragraphe 19 que *Catechesi Tradendae* commence à parler de la spécificité de la catéchèse et distingue celle-ci de la première annonce. La catéchèse y est présentée comme ayant un double objectif : conduire le disciple du Christ à la maturation de la foi et à la connaissance plus approfondie du Christ et de son message. Le souci pratique dans *Catechesi Tradendae* prend tout de suite le dessus, ainsi la catéchèse, pour ce document, vu la situation de certains destinataires de la catéchèse, « doit se forcer à susciter la foi et non seulement la nourrir »⁵². *Catechesi Tradendae* précise cependant que le but de la catéchèse consiste à « être la phase de l'enseignement et de la maturation »⁵³. Le thème sur la spécificité se conclut, selon l'analyse de Ciro Sarnataro, avec

⁴⁹ Cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 41-46.

⁵⁰ Cf. Giovanni CAPRILE, *Il sinodo dei vescovi*, p. 327-328, cité par Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 47.

⁵¹ Cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 48.

⁵² Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 51.

⁵³ CT n° 20, cité par Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 51.

l'énumération que fait ce document des caractéristiques de la catéchèse. Celles-ci sont présentées de manière synthétique par Ciro Sarnataro : il s'agit de la systématique, du caractère essentiel, du caractère intégral et initiatique de la catéchèse⁵⁴.

L'auteur fait remarquer, que cette exhortation apostolique non seulement souligne la spécificité de la catéchèse mais parle aussi de l'élargissement du concept de catéchèse⁵⁵. De là, l'auteur se demande : « comment peut-on promouvoir cet "élargissement" et "enrichissement" du concept de la catéchèse ? »⁵⁶. Est-il possible de poursuivre cet élargissement en tenant en même temps compte de la spécificité de la catéchèse⁵⁷ ? « Ne s'agit-il pas là de deux instances contradictoires ? »⁵⁸. Il s'agit avant tout, selon lui, de commencer par distinguer les trois ministères et dans un second moment, distinguer la catéchèse des autres formes de prédication.

Ciro Sarnataro renchérit sa réflexion en reproduisant un autre extrait de l'intervention d'Andrade Ponte dans lequel celui-ci décrit la catéchèse comme une action prophétique de l'Église qui sous l'action de l'Esprit-Saint, permet aux destinataires, communautés et fidèles, d'acquérir une conscience critique nécessaire pour une interprétation de la vie⁵⁹ et de l'histoire à la lumière de la foi. Cette action, visant la maturité de la vie chrétienne, conduit à célébrer le règne de Dieu à travers la liturgie et à s'engager pour le monde⁶⁰. Cette description de la catéchèse semble pour Ciro Sarnataro conserver la spécificité de la catéchèse et en même temps élargir le concept de la catéchèse⁶¹.

⁵⁴ Cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 51.

⁵⁵ Ciro Sarnataro se réfère à ce propos au n° 17 et au n° 18 de *CT*. Nous lisons dans le premier numéro : « la catéchèse a besoin d'un renouveau continu dans un certain élargissement de son concept même ... ». *CT* écrit dans le deuxième numéro : « il revient aux spécialistes d'en enrichir toujours davantage le concept et les articulations ».

⁵⁶ Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 52.

⁵⁷ Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 52.

⁵⁸ Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 52.

⁵⁹ Mgr Andrade Ponte dans son intervention affirme que l'interprétation existentielle à laquelle initie la catéchèse ne concerne pas seulement le contenu doctrinal mais aussi les conditions de l'existence de sorte à faire dépasser la dichotomie entre catéchèse doctrinale et catéchèse existentielle (cf. Giovanni CAPRILE, *Il sinodo dei vescovi*, p. 328, cité par Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 52).

⁶⁰ Cf. Giovanni CAPRILE, *Il sinodo dei vescovi*, p. 328, cité par Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 52.

⁶¹ Cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 53.

1980/3 - RUSPI Walther, *Catechesi e liturgia nella Esortazione Apostolica Catechesi tradendae*, dans *Via, Verità e Vita* 29, 77 (1980), p. 59-71.

L'article de Walther Ruspi présente le rapport entre la catéchèse et la liturgie tel qu'il apparaît dans *Catechesi Tradendae*⁶². Ce rapport y est présent non seulement explicitement mais aussi implicitement. Il l'approfondit à partir du christocentrisme de la catéchèse. L'auteur montre que le but définitif de la catéchèse consistant à « mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ »⁶³ implique pour la catéchèse d'être en lien avec la liturgie. Ce qu'il explicite entre autres par le fait que c'est dans la liturgie que se construit le corps du Christ. Il rappelle aussi que la tâche de la catéchèse dans *Catechesi Tradendae* consiste à scruter toutes les dimensions du mystère du Christ. Il fait allusion au fait que le Christ lui-même, dans ce même document, apparaît comme le maître qui enseigne non seulement par les paroles, mais aussi à travers le silence, les gestes...⁶⁴. Il résulte encore de cet article que la catéchèse, pour réaliser son but spécifique consistant à conduire à la maturité de la foi⁶⁵, « trouve son fondement dans la liturgie »⁶⁶.

L'exigence d'intégrité de l'annonce de la Parole en catéchèse, soulignée par *Catechesi Tradendae*, explique aussi le lien de la catéchèse avec la liturgie. Pour renchérir une telle affirmation, l'auteur reproduit un extrait du n° 30 de ce document où nous lisons : « Que serait une catéchèse qui ne donnerait pas toute leur place (...) aux gestes sacramentels et liturgiques... ? »⁶⁷.

Le lien entre la catéchèse et la liturgie apparaît de manière explicite dans le n° 23, observe l'auteur. Dans ce numéro, *Catechesi Tradendae* affirme :

« La catéchèse est intrinsèquement reliée à toute l'action liturgique et sacramentelle, car c'est dans les sacrements, et surtout dans l'Eucharistie, que le Christ Jésus agit en plénitude pour la transformation des hommes »⁶⁸.

Walther Ruspi voit aussi ce lien à partir du fait que la communauté ecclésiale est le lieu pour vivre en plénitude le mystère du Christ. Il rappelle à ce propos que déjà « dans ses

⁶² Walther Ruspi commence par montrer que ce rapport a déjà été traité dans d'autres documents catéchétiques qui précèdent *CT* (Cf. Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 59-61).

⁶³ *CT* n° 5, cité par Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 63.

⁶⁴ Cf. Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 64.

⁶⁵ L'auteur reproduit le n° 20 de *CT* parlant du but de la catéchèse. L'auteur voit dans certaines expressions contenues dans ce numéro des renvois à la liturgie (Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 65).

⁶⁶ Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 65.

⁶⁷ Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 66.

⁶⁸ *CT*, n° 23, cité par Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 66.

premières pages, *Catechesi Tradendae* unit la rencontre avec le Christ et la vie de l'Église »⁶⁹. Tout en traitant particulièrement du rapport entre la catéchèse et la liturgie, Walther Ruspì parle aussi de la dimension de la charité et d'autres éléments de la mission ecclésiale. Il se réfère à ce propos au n° 18 qui cite la première annonce, la recherche des raisons de croire, l'expérience de la vie chrétienne, la célébration des sacrements, l'intégration dans la communauté ecclésiale et enfin le témoignage apostolique et missionnaire parmi les éléments qui ont un lien avec la catéchèse. Il évoque l'homélie et parle de son rôle consistant à conduire l'itinéraire de foi commencé par la catéchèse jusqu'à son plein achèvement⁷⁰.

1980/4 - VANNI Ugo, *La catechesi e il catechista nell'esperienza ecclesiale del Nuovo Testamento*, dans *Via Verità e Vita*, 29, 80 (1980), p. 6-18.

L'article parle de la catéchèse et du catéchiste dans l'expérience ecclésiale du Nouveau Testament. Il ressort de la synthèse qu'il fait au terme de son analyse que la catéchèse complète la première annonce. Elle « n'est pas tellement la première annonce du Christ, mais plutôt la résonance ultérieure provoquée par la première annonce »⁷¹.

Le lien entre la catéchèse et la première annonce émerge surtout dans la présentation que l'auteur fait de la catéchèse dans les communautés de Paul. À partir de certaines citations bibliques, l'auteur montre que la première annonce du Christ est le moment où est posée la fondation alors que la catéchèse est comme le moment où l'on construit sur la fondation. Les deux moments sont également importants l'un pour l'autre. Ugo Vanni lie chacune de ces deux actions à Paul et à Apollos, le premier pose le fondement et l'autre bâtit dessus. Paul est considéré plus comme évangéliste et Apollos comme catéchiste. « Le travail d'Apollos suppose celui de Paul »⁷². Et le travail de Paul évangéliste resterait comme une plante sans développement ou à développement partiel s'il n'est pas suivi par le travail d'Apollos⁷³.

Une attention est aussi accordée au lien du catéchiste à la mission évangéliste et catéchétique de la communauté. L'auteur reconnaît cependant la spécificité du catéchiste.

⁶⁹ Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 67.

⁷⁰ Cf. Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 70. L'auteur se réfère à plusieurs numéros de *CT* qui invite à faire attention aux différentes dimensions de l'homme : n° 67, 68, 72 (Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 70-71).

⁷¹ Cf. Ugo VANNI, *La catechesi e il catechista*, p. 17.

⁷² Ugo VANNI, *La catechesi e il catechista*, p. 10.

⁷³ Cf. Ugo VANNI, *La catechesi e il catechista*, p. 10-11. L'auteur fait référence à Rm 15,19-21, 1 Cor 12,27-31, 1 Cor 3,6, 1 Cor 3,10-15.

Celui-ci a vis-à-vis de sa communauté « une physionomie propre, une responsabilité spécifique, un type de service à rendre qui lui est propre »⁷⁴.

1981 - GIANETTO Ubaldo, *L'idea di catechesi dal « Documento di base » a « Catechesi Tradendae » (Analisi dei documenti magisteriali)*, dans *Catechesi* 50, 1 (1981), p. 29-41.

Ubaldo Gianetto fait une analyse des documents catéchétiques de *Il rinnovamento della catechesi* à *Catechesi Tradendae*. Il cherche à mettre en relief l'idée de la catéchèse qui en découle. C'est dans ce cadre qu'émerge, entre autres, le rapport de la catéchèse avec l'évangélisation, la première annonce et autres ministères ecclésiaux. La spécificité de la catéchèse y est aussi présente.

La catéchèse apparaît, dans l'analyse qu'Ubaldo Gianetto fait du premier document, comme une action ecclésiale qui explicite la première annonce et conduit ainsi « à nourrir et à développer la foi »⁷⁵. Dans l'analyse qu'il fait de *Catechesi Tradendae*, l'auteur affirme qu'on ne doit pas opposer la catéchèse à la première annonce⁷⁶.

Ubaldo Gianetto nous fait aussi remarquer que la catéchèse, dans l'instrument de travail, se présente comme ayant sa racine dans la vocation et la mission prophétique de l'Église⁷⁷. L'évangélisation à sa manière, comme aussi la catéchèse, tend à illuminer toute la famille humaine et à reconduire à Dieu toute la création. L'évangélisation devient catéchèse, selon cet instrument de travail, « quand elle s'adresse particulièrement à ceux qui ont déjà eu la première grâce de la conversion ou qui se préparent au baptême ou l'ont déjà reçu »⁷⁸. Il résulte aussi de l'instrument de travail que l'annonce de la Parole dans l'action catéchétique, comme aussi dans l'évangélisation, ne peut pas être séparée de la célébration liturgique et de la mise en œuvre de cette Parole dans la vie⁷⁹. Un bon nombre d'interventions des groupes de travail affirme que la nature même de la catéchèse ainsi que sa finalité qui est la maturité de la

⁷⁴ Ugo VANNI, *La catechesi e il catechista*, p. 17.

⁷⁵ FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DELL'UNIVERSITÀ SALESIANA DI ROMA, *Il rinnovamento della catechesi in Italia. Commento al « Documento di Base »*, Pas-Verlag, Roma, 1970, p. 46-47, cité par Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 30-31.

⁷⁶ Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 38.

⁷⁷ Cf. Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 32.

⁷⁸ Cf. Giovanni CAPRILE, *Il sinodo dei vescovi*, p. 495, cité par Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 32.

⁷⁹ Cf. Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 32.

foi font que la connaissance de la Parole, la vie sacramentelle et le témoignage ou l'engagement soient des éléments constitutifs de la catéchèse⁸⁰.

Les liens de la catéchèse avec les célébrations liturgiques sont examinés par le *Message au Peuple de Dieu* qui considère la catéchèse comme mémoire. Le même document souligne l'inséparabilité de la catéchèse avec l'engagement vital, observe l'auteur. Celui-ci rappelle en effet que le *Message au Peuple de Dieu* parle de trois dimensions de la catéchèse : parole, mémoire et témoignage⁸¹. Ces trois dimensions de la catéchèse sont aussi évoquées par *Catechesi Tradendae*, observe encore Ubaldo Gianetto⁸².

La spécificité de la catéchèse ainsi que son articulation avec la liturgie et l'engagement dans la vie quotidienne apparaissent dans l'intervention de Mgr Eduardo Paulo Andrade Ponte que Gianetto Ubaldo reproduit aussi. L'évêque brésilien, dans cette intervention, situe la catéchèse dans le ministère prophétique et en même temps reconnaît son lien avec d'autres dimensions des autres ministères ecclésiaux qui lui sont distinctes et qu'elle ne doit pas absorber⁸³.

1982 - LOMBARDI Roberto, *Il catechista, segno e promotore di comunione ecclesiale*, dans *Via, Verità e Vita* 31, 89 (1982), p. 27-40.

Le lien de la catéchèse avec d'autres dimensions de la vie ecclésiale et d'autres ministères est abordé dans cet article à partir du lien étroit existant entre la catéchèse et l'Église. Celle-ci « a la mission d'annoncer et de transmettre la Parole. Et la catéchèse doit être médiation et expérience ecclésiale »⁸⁴.

Le catéchiste s'intéresse aux problèmes de la vie ecclésiale, à la mission de l'Église d'évangéliser et de témoigner étant donné qu'il a pour tâche de promouvoir la vie et la présence de l'Église. Par le service qu'il rend à la Parole, le catéchiste « collabore directement

⁸⁰ Cf. Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 32-33.

⁸¹ Cf. Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 35.

⁸² Cf. *CT*, n° 47 cité par Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 37.

⁸³ Cf. Giovanni CAPRILE, *Il sinodo dei vescovi*, p. 327-328, cité par Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 32-35) Cette contribution de Mgr Eduardo Paulo Andrade Ponte, comme nous pouvons remarquer dans notre recherche, a été aussi mise en relief par Ciro Sarnataro (cf. Ciro SARNATARO, *I criteri della comunicazione catechistica nella catechesi tradendae*, p. 47). Nous ne reprenons pas pour cela tous les éléments de cette intervention. Ruspi Walther reproduit aussi un extrait de la contribution de Mgr Eduardo Andrade Ponte (cf. Walther RUSPI, *Catechesi e liturgia*, p. 61). Bon nombre des pères synodaux ont demandé à ce que le Synode puisse formuler une définition ou au moins fasse une description de la catéchèse afin de la distinguer de l'évangélisation ou afin d'en relever la spécificité d'une façon plus claire, note Ubaldo Gianetto (cf. Ubaldo GIANETTO, *L'idea di catechesi*, p. 33-34).

⁸⁴ Roberto LOMBARDI, *Il catechista, segno e promotore di comunione*, p. 30.

à la croissance de la communauté qui se développe avec l'écoute de la Parole »⁸⁵ et est appelé à vivre en communion avec tous ceux qui « partagent avec lui la responsabilité de l'annonce chrétienne »⁸⁶. Comme signe de communion, le catéchiste a ainsi, entre autres, la tâche d'éduquer à la vie communautaire et donc aux autres dimensions de cette vie⁸⁷, de témoigner dans le groupe de catéchèse que la vie communautaire, l'écoute de la Parole et la célébration faites ensemble, l'engagement dans le service envers tous ses frères sont des dimensions de la vie chrétienne⁸⁸.

1985 - SODI Manlio, *Anno liturgico* : « *il grande itinerario di fede del popolo di Dio* » (*Riflessioni e orientamenti per la prassi*), dans *Catechesi* 54, 8 (1985), p. 7-16.

L'article de Manlio Sodi est le premier à ouvrir une série d'articles sur le rapport catéchèse et liturgie. Il envisage ce rapport dans le contexte spécifique de l'année liturgique. Celle-ci dans sa structure se présente comme un moyen pour faire vivre dans le temps le mystère du Christ, contenu de la catéchèse⁸⁹. Cette dernière pourrait valoriser l'année liturgique, vue dans sa globalité et dans ses rythmes, comme méthode pour accomplir ces deux tâches : celle de « favoriser la participation active, consciente, authentique à la liturgie de l'Église »⁹⁰, et celle de « faire percevoir peu à peu la vérité tout entière du dessein divin »⁹¹. Ce qui se comprend par le fait que l'année liturgique permet à la catéchèse d'énucléer les contenus qui ont toujours été et constituent encore l'objet de son service. C'est en ce sens que la liturgie se présente non seulement comme source de la catéchèse mais aussi comme catéchèse en acte. Le recours à l'année liturgique devient ainsi nécessaire pour le service que la catéchèse est appelé à exercer en rapport à la liturgie⁹². Il s'agit d'une tâche que le

⁸⁵ Roberto LOMBARDI, *Il catechista, segno e promotore di comunione*, p. 39.

⁸⁶ Roberto LOMBARDI, *Il catechista, segno e promotore di comunione*, p. 34.

⁸⁷ Nous pouvons noter que cet article parle particulièrement de l'Église comme communion et comme service et relève ainsi les conséquences qu'une telle vision ecclésiale comporte au niveau de la catéchèse et du catéchiste (Roberto LOMBARDI, *Il catechista*, p. 32-34). Déjà dans son introduction l'auteur affirme que le changement de l'Église, comme aussi le changement de la société, a une influence sur l'identité du catéchiste et sur sa fonction (Roberto LOMBARDI, *Il catechista*, p. 30).

⁸⁸ Cf. Roberto LOMBARDI, *Il catechista*, p. 36.

⁸⁹ Cf. Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 8.

⁹⁰ DCG, n° 25, cité par Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 8.

⁹¹ DCG, n° 24, cité par Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 8.

⁹² Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 8-9. Manlio Sodi fait référence aux n° 113, 114, 115 et 117 du *RdC*.

catéchiste peut accomplir en harmonisant les réalités apprises durant les rencontres de catéchèse et celles qui sont célébrées tout au long de l'année liturgique⁹³.

Au terme de son article, l'auteur invite par ailleurs à considérer la liturgie et la catéchèse dans un rapport de complémentarité. Il affirme en effet que « la liturgie, comme l'Écriture Sainte ne peut se passer de la catéchèse ; car elle la suppose et l'exige »⁹⁴. La catéchèse a besoin, elle aussi, de la liturgie étant donné que celle-ci constitue sa source « inépuisable ». Il s'agit donc d'un rapport où l'une renvoie à l'autre et la complète « en vue d'un enrichissement réciproque »⁹⁵.

1986/1 - GUGLIELMONI Luigi, *La dimensione catechistica del Sinodo a 20 anni dal Concilio (Guida alla lettura e orientamenti per l'impegno ecclesiale)*, dans *Catechesi* 55, 4 (1986), p. 9-19.

L'articulation catéchèse et diaconie, catéchèse et liturgie ainsi que le caractère missionnaire de la catéchèse émergent de cet article où Luigi Guglielmoni fait une lecture catéchétique du Synode à l'occasion du vingtième anniversaire de la fin du Concile Vatican II.

L'attention à la solidarité et aux problèmes de l'homme est particulièrement manifeste quand l'auteur parle du caractère intégral de la catéchèse⁹⁶. Luigi Guglielmoni fait remarquer que les pères synodaux et en particulier ceux provenant des jeunes Églises invitent à approfondir le thème concernant « la libération intégrale de chaque personne dans le Christ »⁹⁷. De là, l'auteur ajoute :

« La catéchèse en effet s'adresse à la personne humaine dans sa totalité, elle n'admet aucun réductionnisme. La promotion humaine, le choix préférentiel pour les pauvres, la recherche de la justice, etc. sont des parties intégrantes mais non exclusives ni exhaustives de l'annonce du salut chrétien... »⁹⁸.

Rendre possible la rencontre entre le Christ et l'homme contemporain est ainsi une tâche du catéchiste. Cette tâche exige de savoir conjuguer « avec équilibre, foi et histoire,

⁹³ Cf. Manlio SODI, *Anno liturgico*, 9. Manlio Sodi approfondit les différents moments ou réalités qui caractérisent l'année liturgique (cf. Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 8-15).

⁹⁴ Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 15.

⁹⁵ Manlio SODI, *Anno liturgico*, p. 15.

⁹⁶ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 12-13. L'effort pour une évangélisation et une catéchèse systématique et intégrale a été souligné par les Pères synodaux face à la tendance de réduire « au minimum la connaissance de la foi et l'acceptation de l'ordre moral ».

⁹⁷ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

⁹⁸ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

motivations de fond et concrétisation quotidienne, eschatologie et engagement pour un monde meilleur »⁹⁹.

Les pères synodaux insistent sur le lien profond qui existe entre la catéchèse et la liturgie étant donné que la liturgie participe intérieurement et spirituellement, vivement et de manière féconde, au mystère pascal. Ils voudraient que les catéchèses redeviennent comme elles étaient à l'origine de l'Église « un chemin qui introduit à la vie liturgique (catéchèse mystagogique) »¹⁰⁰. Le fait qu'ils parlent des catéchèses et non de la catéchèse signifie pour l'auteur que tout itinéraire de la foi doit introduire à la liturgie.

« La catéchèse reste un enseignement froid et mutilé si elle n'est pas imprégnée de l'esprit de révérence, d'adoration et de la gloire de Dieu, éléments typiques de la liturgie »¹⁰¹.

Luigi Guglielmoni observe qu'une catéchèse plus mature rend possible « une liturgie authentique, participée et significative »¹⁰². Il voit aussi le lien de la catéchèse avec la liturgie au niveau des acteurs. Il souligne en effet, même si c'est de manière brève, la nécessité d'« une grande collaboration entre les catéchistes et les liturgistes »¹⁰³ et la nécessité de la formation liturgique des catéchistes¹⁰⁴.

L'auteur affirme, en s'appuyant sur les considérations des pères synodaux, que la mission n'est pas quelque chose qu'on ajoute à l'Église mais qu'elle est l'expression même de la nature de l'Église. La catéchèse apparaît ainsi comme « le moment dans lequel l'Église "ouvre et communique son intériorité à son interlocuteur" »¹⁰⁵. Ce qui implique pour le catéchiste d'être capable de donner raison à l'espérance qui l'habite et de faire en sorte que les autres en fassent autant. La catéchèse exprime l'ouverture de la communauté chrétienne, elle

⁹⁹ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14. L'auteur nous fait remarquer que les Pères synodaux dans plusieurs textes soulignent la non-opposition entre la mission spirituelle de l'Église et le service de l'Église pour l'humanité.

¹⁰⁰ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

¹⁰¹ « La catechesi rimane un insegnamento freddo e monco se non è permeata dallo spirito della riverenza, dell'adorazione e della gloria di Dio, elementi tipici della liturgia » (Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14).

¹⁰² Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

¹⁰³ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

¹⁰⁴ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 14.

¹⁰⁵ Rapport Final, II, D 5 cité par Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 15.

« est l'expression de son ouverture missionnaire pour le salut intégral du monde »¹⁰⁶. Emerge en ce sens le rapport de la catéchèse avec la première annonce.

1986/2 - GUGLIELMONI Luigi, *Catechesi per una chiesa missionaria (Riflessioni ispirate al documento CEI : « Comunione e comunità missionaria »)*, dans *Catechesi* 55, 10 (1986), p. 9-18.

Les rapports de la catéchèse avec les autres ministères ecclésiaux sont soulignés dans cet article de Luigi Guglielmoni. Dans ses réflexions, l'auteur s'inspire du document pastoral italien *Comunione e comunità missionaria*

Luigi Guglielmoni dans une section qu'il intitule « la catéchèse qui ouvre des voies nouvelles », présente la catéchèse comme faisant partie intégrante de l'action missionnaire. Celle-ci s'adresse à une diversité de destinataires : le non croyant, celui qui tout en n'étant pas chrétien croit en Dieu, le chrétien séparé de la communauté chrétienne. La catéchèse est ainsi appelée, selon l'auteur, à avancer vers des chemins nouveaux. L'auteur à ce propos s'inspire du n° 40 du document *Comunione e comunità missionaria* qui invite « à ouvrir et à parcourir des voies nouvelles ».

Il résulte de cet article que la catéchèse partage la même mission avec les autres ministères de l'Église. Le catéchiste par conséquent est appelé à vivre son service en collaboration et en communion avec les autres ministères et à valoriser le charisme de chacun d'eux¹⁰⁷. À ce propos, l'auteur s'appuie sur le numéro 15 du document *Comunione e comunità missionaria* où nous lisons : « la mission n'est pas une œuvre de navigateurs solitaires. La communion est la première forme de la mission ». Inspiré encore par ce document, l'auteur conclut que dans le déroulement de son ministère, le catéchiste ne se préoccupera pas d'abord de sa compétence spécifique, bien que nécessaire, mais « devra puiser aux dons qui soutiennent l'Église : Parole, sacrements, charité, charismes, unité avec l'évêque »¹⁰⁸. Le catéchiste est ainsi encouragé à vivre en collaboration avec les autres formes du ministère étant donné qu'il participe à un service qui concerne toute l'Église¹⁰⁹.

¹⁰⁶ Luigi GUGLIELMONI, *La dimensione catechistica del Sinodo*, p. 15.

¹⁰⁷ Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi per una chiesa missionaria*, p. 12.

¹⁰⁸ N° 13 de *Comunione e comunità missionaria*, cité par Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi per una chiesa missionaria*, p. 14.

¹⁰⁹ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi per una chiesa missionaria*, p. 16.

1986/3 - SORCE Vincenzo, *Integrazione tra catechesi e diaconia : un problema di fondo della pastorale*, dans *Via, Verità e Vita* 35, 110 (1986), p. 36-43.

C'est de l'intégration entre la catéchèse et la diaconie que parle cet article de Vincenzo Sorce. Celui-ci explique la nécessité de ce lien à partir de l'auto-compréhension de l'Église. Il montre en effet, à travers la citation de plusieurs documents, combien l'Église se comprend de plus en plus à l'intérieur du monde, au service du monde et au service d'une vie de plus en plus humaine¹¹⁰. La dimension diaconale se présente comme une dimension constitutive de la médiation salvifique. Il s'agit d'une fonction en interdépendance avec les fonctions d'annonce et de la liturgie.

« Au fond, ajoute l'auteur, les fonctions ecclésiales de l'unique médiation salvifique ont toutes une forte dimension diaconale et promotionnelle, parce qu'elles sont toutes au service de l'homme. La libération totale de l'homme est le contenu de l'annonce salvifique et l'horizon normal de chaque liturgie »¹¹¹.

C'est vers les pauvres que l'Église, peuple des pauvres, est envoyée. « Sans diaconie, l'annonce est un message aliénant et la liturgie un ritualisme frustrant »¹¹².

L'auteur affirme que le processus d'intégration entre la catéchèse et la diaconie advient à travers une catéchèse nouvelle qui dans ses contenus, méthodes, et langages devient « facteur de promotion totale de l'homme et style de service à l'intérieur de la communauté chrétienne et du monde »¹¹³. L'auteur parle de la tâche de la catéchèse d'initier au « va et toi aussi fais de même ». Il s'agit d'éduquer à la « mystique de l'action », à percevoir et à vivre la foi comme engagement dans le service¹¹⁴.

¹¹⁰ Cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 38.

¹¹¹ « In fondo le funzioni ecclesiali della unica mediazione salvifica hanno tutte una forte dimensione diaconica promozionale, perché tutte a servizio della salvezza dell'uomo. La liberazione totale dell'uomo è contenuto dell'annuncio salvifico ed orizzonte normale di ogni liturgia » (cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 38). L'auteur montre à travers plusieurs citations le choix que l'Église italienne a fait pour les pauvres et combien ce choix doit transformer toute la pastorale, le moment kérygmaticque ainsi que le moment liturgique (cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 39, 41). L'auteur fait voir aussi que « dans l'Église locale la figure du pauvre prend des connotations historiques précises et concrètes » (Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 40).

¹¹² Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 38) L'Église en servant le monde et en ayant l'attention pour les pauvres est ainsi en continuité avec le Christ serviteur et sert le Christ (cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 38-39).

¹¹³ Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 41. La catéchèse à dimension diaconale apprend à dialoguer et à collaborer avec tous ceux qui sont au service de l'homme (Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 42).

¹¹⁴ Cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 42.

Il s'arrête principalement sur le rôle des acteurs de la pastorale catéchétique¹¹⁵, même s'il reconnaît que tous les autres ministères ecclésiaux et éducateurs du peuple de Dieu ont aussi un rôle à jouer en vue de la réalisation de la vocation diaconale de l'Église, de l'humanisation du monde et de la libération des pauvres. Ce qu'il explique à partir du rôle que le catéchiste joue dans l'initiation au mystère entier de l'Église. Il s'appuie à ce propos sur le n° 42 du document de base italien qui parle de la tâche de la catéchèse en vue de la maturation intégrale du croyant et où les objectifs de la catéchèse correspondent « aux différentes dimensions de l'Église, communauté de foi, de culte, de charité »¹¹⁶.

1987/1 - ORLANDO Vito, *Catechesi, diaconia e comunità cristiana nel territorio*, dans *Catechesi* 56, 1 (1987), p. 35-42.

L'auteur invite à voir la catéchèse et la diaconie dans un rapport de réciprocité et d'intégration réciproque¹¹⁷. La communauté chrétienne est présentée comme le lieu de cette intégration. Elle est à la fois une communauté prophétique et une communauté de service¹¹⁸.

L'auteur identifie certains aspects permettant de saisir clairement¹¹⁹ l'articulation entre les deux. La maturation de la foi, qui est la finalité de la catéchèse, apparaît comme un des éléments expliquant l'articulation entre la catéchèse et la diaconie étant donné que cette dernière est une des dimensions essentielles de la maturation de la foi. La catéchèse est ainsi initiation à la diaconie. Elle incite les croyants à s'insérer dans la fonction diaconale de la communauté. La diaconie est aussi le contenu de la catéchèse. La catéchèse a ainsi comme tâche de conduire ces derniers à la compréhension même du sens de la diaconie et de la place qu'elle occupe dans la

¹¹⁵ Cf. Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 40. L'auteur montre à travers plusieurs citations que l'exigence du rapport entre la catéchèse et la diaconie a pris de plus en plus de place dans le magistère catéchétique. L'exigence de l'éducation à la diaconie transparait aussi dans les catéchismes de la CEI (Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 40-41).

¹¹⁶ *RdC*, n°42, cité par Vincenzo SORCE, *Integrazione tra catechesi e diaconia*, p. 41.

¹¹⁷ Cet article de Vito Orlando répond à la situation de la pastorale italienne. L'auteur perçoit le risque de sectorialisation et de totale autonomie qui pourrait caractériser la catéchèse, la diaconie et la communauté et porter ainsi atteinte au témoignage de l'Église comme communion. L'approfondissement des rapports réciproques entre ces trois termes s'avère donc nécessaire (cf. Vito ORLANDO, *Catechesi, diaconia e comunità*, p. 35-36).

¹¹⁸ Cf. Vito ORLANDO, *Catechesi, diaconia e comunità*, p. 36, 38. Vito Orlando affirme que la catéchèse et la diaconie ne sont pas les seules dimensions de la mission ecclésiale (cf. Vito ORLANDO, *Catechesi, diaconia e comunità*, p. 42).

¹¹⁹ L'auteur fait remarquer que la compréhension du rapport catéchèse et diaconie peut être exposée à plusieurs risques dus à certaines incertitudes au niveau de la connaissance. Il est important de reconnaître, ajoute l'auteur, que les conceptions déformées du rapport entre la catéchèse et la diaconie sont présentes d'une façon implicite dans les connaissances comme dans les attitudes religieuses de beaucoup d'agents ecclésiaux. Elles se reflètent dans les choix et dans les actions concrètes. Ce qui ressort le plus souvent c'est la tendance à réduire ou à opposer (cf. Vito ORLANDO, *Catechesi, diaconia e comunità*, p. 37).

suite du Christ serviteur. L'initiation à la diaconie n'est pas à voir dans un sens purement théorique, précise l'auteur. La diaconie est aussi essentielle à la crédibilité de la catéchèse et constitue un signe et un critère d'authenticité de l'itinéraire catéchétique. L'auteur invite à saisir les implications pratiques que cela comporte pour la catéchèse comme pour la diaconie¹²⁰.

1987/2 - GUGLIELMONI Luigi, *Il problema dell'integrazione tra catechesi, Bibbia e liturgia (Riflessioni sulla situazione italiana/2)*, dans *Catechesi* 56, 2 (1987), p. 9-16.

Le rapport entre la catéchèse et la liturgie est abordé dans cet article de Luigi Guglielmoni. Celui-ci parle de la difficulté à intégrer la catéchèse, la Bible et la liturgie dans la pratique. Ce qu'il dénonce c'est la lecture des Écritures en catéchèse qui ne tient pas compte d'autres expressions de la foi telles que la liturgie¹²¹.

L'auteur invite à récupérer « la densité des vérités inscrites dans l'année liturgique »¹²². Il convient, pour une authentique présentation de la foi, que le fait liturgique retrouve sa place. Il rappelle aussi que la catéchèse comme la liturgie, chacune par des modalités qui leur sont propres, veulent redonner à la Parole sa « tonalité et sa consistance qui lui sont connaturelles »¹²³. Il finit par souligner les tâches spécifiques de l'une et de l'autre.

« La liturgie est la médiation privilégiée, qui fait passer la parole de Dieu du contexte et des situations historico-salvifiques (qui sont en œuvre dans les célébrations) au contact et à la communion existentielle. La catéchèse se préoccupe de la communication et de l'explication, de l'introduction et de la reprise »¹²⁴.

¹²⁰ Cf. Vito ORLANDO, *Catechesi, diaconia e comunità*, p. 37-39, 41. La prise de conscience du rôle que la dimension diaconale assume de plus en plus dans la pratique ecclésiale, ainsi que la reconnaissance toujours plus grande de la catéchèse comme action éducative, pousse Orlando à continuer sa réflexion sur le rapport entre la catéchèse et la diaconie. C'est ainsi qu'il consacrera un autre article sur le rapport entre la catéchèse et le service à la culture. Il considère ce dernier comme une des formes prioritaires et essentielles de la diaconie pour le contexte actuel et la catéchèse comme l'un des services significatifs au service de l'homme (cf. Vito ORLANDO, *Catechesi e diaconia della cultura*, p. 4-12).

¹²¹ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 11. Il souligne la nécessité de la lecture de la Bible qui tient compte du nous ecclésial, de la tradition vivante ecclésiale et de l'homme contemporain (Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 11).

¹²² Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 16. Luigi Guglielmoni observe, sans nier les avancées présentes dans les catéchismes italiens que ces derniers n'expriment pas « le respect de la gamme des vérités essentielles, qui découlent de la globalité et de la gradualité de l'année liturgique » (Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 15).

¹²³ Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 16.

¹²⁴ « La liturgia è la “mediazione privilegiata”, che fa passare la parola di Dio dal contesto e dalle situazioni storico-salvifiche (che nella celebrazione sono in atto) al contatto e alla comunione esistenziale. La catechesi si preoccupa della comunicazione e della spiegazione, dell'introduzione e della ripresa » (Luigi GUGLIELMONI, *Il problema dell'integrazione*, p. 16).

1987/3 - GUGLIELMONI Luigi, *Catechesi e comunione ecclesiale : un rapporto da approfondire (catechesi e comunione/1)*, dans *Catechesi* 56, 6 (1987), p. 25-30.

L'article de Luigi Guglielmoni ouvre la série des contributions de la revue *Catechesi* au rapport catéchèse et communion. C'est dans l'approfondissement de ce rapport que l'auteur souligne l'identité de la catéchèse et ses liens avec d'autres services ecclésiaux.

Depuis Vatican II, affirme Luigi Guglielmoni, la catéchèse découvre de plus en plus, avec exactitude, sa nature et sa finalité. L'auteur poursuit sa réflexion en reproduisant le n° 30 de *Il rinnovamento della catechesi* où nous lisons que :

« La catéchèse est l'explicitation toujours plus systématique de la première évangélisation, éducation de ceux qui se disposent à recevoir le baptême ou à en ratifier les engagements, initiation à la vie de l'Église et concret témoignage de la charité »¹²⁵.

Malgré la difficulté d'établir les distinctions entre les différentes actions ecclésiales, la catéchèse a cherché à se définir par rapport à la pré-évangélisation, à la théologie et à l'homélie, affirme Luigi Guglielmoni. Elle s'est ainsi peu à peu structurée comme proposition de vie chrétienne, comprenant et dépassant la pure transmission des contenus de la foi, pour atteindre ainsi l'expérience significative de la suite du Christ. Elle s'est de plus en plus définie à partir du principe de la fidélité à Dieu et de la fidélité à l'homme. On a cherché toujours davantage à la sortir de son isolement. Ainsi elle s'est trouvée toujours plus impliquée dans l'unique processus d'éducation à la foi, ensemble avec la liturgie et la charité¹²⁶.

Ce renouvellement de la catéchèse se perçoit aussi dans la formation des catéchistes. Celle-ci insiste entre autres sur un remarquable témoignage de vie et sur une capacité de communion avec les autres membres du groupe de catéchèse, avec les autres composantes de la communauté chrétienne, avec les destinataires de l'annonce et aussi avec le milieu de vie¹²⁷.

1987/4 - GEVAERT Joseph, *La prima evangelizzazione oggi*, dans *Catechesi* 56, 7 (1987), p. 9-18.

Le rapport entre la première évangélisation et la catéchèse est présent dans cet article qui traite de la première évangélisation dans le contexte actuel. Il apparaît dans la clarification que

¹²⁵ Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi e comunione ecclesiale*, p. 26.

¹²⁶ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi e comunione ecclesiale*, p. 25-26.

¹²⁷ Cf. Luigi GUGLIELMONI, *Catechesi e comunione ecclesiale*, p. 26.

fait l'auteur des termes « première évangélisation ». Ceux-ci recouvrent un ensemble d'activités des chrétiens : « présence, contacts personnels, témoignage de vie chrétienne, signes évangéliques, annonce explicite du message évangélique »¹²⁸.

Ces différentes activités qui permettent d'arriver à l'acte de foi et à la conversion « sont (relativement) distinctes de la catéchèse et des autres formes de l'agir chrétien »¹²⁹, ajoute Joseph Gevaert. Il fait remarquer, toujours dans un souci de précision, que la première évangélisation n'est pas la catéchèse des enfants, car la première évangélisation ne se limite pas à l'enfance. Elle peut concerner les différents âges. Il observe aussi que la catéchèse des enfants telle qu'elle est organisée dans les paroisses suppose des enfants ayant adhéré au Christ et déjà initiés dans la foi et la vie chrétienne. Ce qui n'est pas toujours le cas car plusieurs enfants ne remplissent pas les prérequis « permettant une catéchèse féconde »¹³⁰.

Ce ne sont pas les connaissances chrétiennes qui manquent mais la foi et la conversion. Il est opportun pour cela, dans certains milieux et contextes, de mettre en œuvre la première évangélisation, de créer des conditions permettant d'« écouter le message chrétien dans ses points fondamentaux et essentiels, de l'accueillir dans la foi et de se convertir à l'Évangile »¹³¹.

L'action de première annonce est aussi importante que l'action catéchétique, observe l'auteur. Comme cette dernière, la première annonce demande beaucoup d'investissement. « Elle est indispensable pour accéder au christianisme »¹³². La catéchèse, selon le *Directoire Catéchétique Général*, peut remplir cette tâche car « l'évangélisation peut précéder ou accompagner, selon les circonstances, l'acte de catéchèse proprement dit »¹³³.

¹²⁸ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 10. L'auteur rappelle que jusqu'avant le Synode de 1974 on n'utilisait le terme évangélisation que pour parler de « l'annonce du Christ en vue de la foi et de la conversion » alors qu'après ce Synode le terme évangélisation s'étend aussi à d'autres activités ecclésiales et non seulement à la première phase de contact avec l'Évangile. C'est ainsi que pour parler de cette première phase, on a récupéré le terme ancien de première évangélisation (cf. Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 10).

¹²⁹ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 10.

¹³⁰ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 10.

¹³¹ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 12.

¹³² Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 11. La mise en place des activités de première annonce au niveau de la paroisse est à considérer comme un fait normal. Ce qui demande un changement de mentalité. Ces activités devraient avoir des contenus différents de ceux d'une catéchèse au sens restreint du terme (Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 11).

¹³³ DCG, n° 18 cité par Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 16. L'auteur reconnaît que dans la pratique la solution à donner n'est pas si facile. Il propose entre autres de structurer autrement la catéchèse des enfants. Celle-ci doit tenir compte du fait que ces enfants ont besoin de la première évangélisation, et peut-être encore de l'éducation religieuse qu'ils n'ont pas reçue en famille. Il serait mieux ensuite de leur donner d'abord un enseignement catéchétique focalisé sur les points centraux du message chrétien et présentés de manière vitale

L'auteur fait remarquer que la première annonce constitue un fondement pour la catéchèse comme pour toute l'existence chrétienne. La première évangélisation n'est pas à penser comme pouvant avoir lieu seulement au moment du devenir chrétien et qu'on n'aurait plus besoin d'y revenir. « La claire conscience des grandes lignes du message chrétien reste également importante dans tous les moments de la vie »¹³⁴. La réalisation de l'existence chrétienne demande donc une « régulière référence aux éléments de la première évangélisation »¹³⁵.

1988/1 - LOMBARDI Roberto, *Catechesi e liturgia : un rapporto dinamico*, dans *Catechesi* 57, 1 (1988), p. 11-20.

Roberto Lombardi souligne la nécessité de l'interaction et de la complémentarité entre la catéchèse et la liturgie dans la perspective d'une Église qui veut se construire comme communion et dans la vision d'une pratique ecclésiale globale. On ne peut pas valoriser seulement la catéchèse, la liturgie ou la charité, car chacune de ces médiations ecclésiales offre une contribution partielle et non totalisante à l'avènement du Royaume. L'auteur parle de fait de la participation de tous les ministères à l'unique mission de l'Église dans le monde¹³⁶.

Après un bref excursus historique du rapport entre la catéchèse et la liturgie et à la lumière de plusieurs documents magistériels et surtout du *Sacrosanctum Concilium* et du document de base italien, l'auteur souligne certains aspects répondant au sujet de son article. Nous lisons ainsi dans ses conclusions que la catéchèse et la liturgie doivent s'imbriquer vu la place de la liturgie et la nécessité de former à la vie liturgique¹³⁷.

L'auteur rappelle que le rapport entre les deux médiations est à voir à l'intérieur du contexte de l'action ecclésiale. Il fait remarquer aussi qu'en soulignant trop la distinction entre la catéchèse et la liturgie on risque d'oublier que la liturgie a une charge de didascalie et de réduire la catéchèse à un pur enseignement trop intellectuel. Il invite aussi à ne pas oublier que

et non un enseignement catéchétique très systématique (Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 11).

¹³⁴ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 16.

¹³⁵ Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 17.

¹³⁶ Cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 11-12. Roberto Lombardi nous fait remarquer que la classification tripartite des ministères de l'Église, présentée par la Constitution dogmatique *LG*, à savoir le ministère prophétique, sacerdotal et royal, ne convainc plus et ne correspond pas à la réelle articulation de l'agir ecclésial. L'auteur relève différentes sortes de classification des fonctions ecclésiales (cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 12).

¹³⁷ Cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 19.

les deux médiations ecclésiales sont distinctes¹³⁸. Il appelle particulièrement à ne pas confondre prédication liturgique et catéchèse car on ne peut ignorer que l'homélie a sa nature spécifique « essentiellement biblique et mystagogique »¹³⁹. On lit dans le commentaire qu'il fait de l'affirmation du document de base italien selon laquelle la liturgie « est action de vie » que la liturgie a une portée catéchétique qui lui est propre.

« Ce qui dans la catéchèse ordinaire est seulement évoqué, expliqué, célébré comme “histoire” du salut, c'est-à-dire insertion vivante de l'intervention du Christ dans l'existence des hommes, dans la liturgie acquiert une actualité, un “ici-maintenant” vraiment unique »¹⁴⁰.

Dans sa conclusion, l'auteur parle aussi de deux moments cruciaux où se manifestent les dépendances réciproques et les implications mutuelles : « la catéchèse comme initiation à la liturgie et la liturgie comme contenu et source de la catéchèse »¹⁴¹. Il observe toutefois que la liturgie ne peut être considérée comme l'unique source de laquelle la catéchèse doit tirer sa finalité, son contenu et sa méthode. Il fait en effet remarquer la tendance qui consiste à considérer la catéchèse comme instrument de la liturgie et à perdre de vue que la catéchèse a ses propres tâches et une nature propre. Il invite de fait à éviter le risque du tout liturgique en catéchèse¹⁴².

1988/2 - LOMBARDI Roberto, *La catechesi per una viva celebrazione liturgica (catechesi e liturgia/2)*, dans *Catechesi* 57, 2 (1988), p. 13-18.

Cet article, en continuité avec le précédent, approfondit le rapport entre la catéchèse et la liturgie. Il offre des indications en vue d'une catéchèse qui forme à une célébration liturgique plus vivante. Roberto Lombardi y présente la liturgie et la catéchèse comme deux moments distincts et complémentaires qui réalisent le mystère du Christ dans l'aujourd'hui de la vie ecclésiale. Elles « formulent et communiquent la même et unique réalité de la foi »¹⁴³.

¹³⁸ Cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 20. Déjà dans son introduction l'auteur observe que reconnaître l'importance de l'interrelation entre la catéchèse, la liturgie et la charité pour la communauté n'équivaut pas à perdre de vue l'identité propre de chacun de domaines de l'action ecclésiale (cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 11).

¹³⁹ Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 20.

¹⁴⁰ « Ciò che nella catechesi ordinaria è solo evocato, spiegato, celebrato come “storia” della salvezza, cioè inserimento vivo dell'intervento di Cristo nell'esistenza degli uomini nella liturgia acquista una “attualità”, un “qui e ora” davvero unica » (Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 16).

¹⁴¹ Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 20.

¹⁴² Cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 20.

¹⁴³ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

Elles ont une unique origine : « la présence du Christ ressuscité et de son Esprit »¹⁴⁴. Elles poursuivent un unique but qui est la rencontre avec Dieu. Elles ont aussi un même contexte : l'Église¹⁴⁵.

L'auteur souligne aussi ce qui fait la différence entre la catéchèse et la liturgie. La première est guidée par les normes de l'éducation et la seconde par ses propres règles. La catéchèse utilise « des instruments pédagogiques et didactiques de la formation »¹⁴⁶, alors que la liturgie se sert « des éléments expressifs et représentatifs de la célébration »¹⁴⁷. C'est selon le cycle annuel que procède la liturgie alors que la catéchèse suit un programme qui comprend plusieurs années. La catéchèse « s'interroge sur ce qui entoure ses propositions (la culture, les formes sociales et politiques) »¹⁴⁸. La liturgie, elle, « se donne à voir, elle répète et doit prouver sa fidélité à l'origine »¹⁴⁹. Il s'agit aussi de deux actions différentes. « La catéchèse propose, la liturgie expose »¹⁵⁰. Par la liturgie, la Parole est rendue présente et actuelle. La catéchèse tient compte de ce qui entoure la proclamation : « elle est exégétique, analytique, elle est éducative, exhortative et éthique »¹⁵¹. La catéchèse et la liturgie, ajoute-t-il, « sont deux modalités du même langage de la foi ». La catéchèse est « plus "rationnelle" » alors que la liturgie est « plus symbolique (liée au mystère) »¹⁵².

L'auteur retient qu'on ne peut trouver la parole, la mémoire et le témoignage à l'état pur car ces trois aspects s'imbriquent même si l'un des trois aspects prévaut dans certaines modalités. Ainsi la parole prévaut en catéchèse, la mémoire dans la liturgie et le témoignage dans la vie quotidienne. C'est seulement dans la mesure où chacun des trois c'est-à-dire la catéchèse, la liturgie et le témoignage conduit aux deux autres qu'il réalise pleinement sa signification spécifique « en rapport à la foi et à la communauté »¹⁵³. L'annonce du mystère du Christ a en elle-même la dimension sacramentelle de la réalisation du mystère. Elle est témoignage rendu au Christ et vise à former des témoins. La liturgie a aussi la dimension

¹⁴⁴ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

¹⁴⁵ Cf. Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

¹⁴⁶ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

¹⁴⁷ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

¹⁴⁸ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13.

¹⁴⁹ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13-14.

¹⁵⁰ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 14.

¹⁵¹ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 14.

¹⁵² Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 14. La parole se révèle importante dans la liturgie étant donné que le symbole est ambigu et polyvalent, mais la liturgie ne peut être réduite à la parole.

¹⁵³ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 14.

catéchétique ce qui est plus mis en relief dans la liturgie de la Parole. Elle a encore la dimension de témoignage car par la prière et la participation « on rend témoignage »¹⁵⁴. L'auteur parle aussi de la vie comme lieu où se joue l'intégration entre la catéchèse et la liturgie¹⁵⁵.

Dans le contexte contemporain, la célébration liturgique reste le lieu qui peut, selon l'auteur, permettre l'intégration entre les trois dimensions de la foi : la Parole, la rencontre avec Dieu à travers la liturgie et le témoignage. C'est dans ce cadre que l'auteur parle de la nécessité d'une catéchèse liturgique et aussi d'une catéchèse mystagogique permettant une participation adéquate à la célébration liturgique¹⁵⁶.

1988/3 - LOMBARDI Roberto, *Catechesi e liturgia : per una rinnovata iniziazione cristiana (catechesi e liturgia/3)*, dans *Catechesi* 57, 3 (1988), p. 16-24.

Il ressort de cet article qu'avec d'autres dimensions de la vie ecclésiale, la catéchèse et la liturgie sont indispensables pour l'initiation chrétienne. L'auteur cite en effet : la catéchèse, l'apprentissage de la prière et de la vie liturgique, l'expérience de communauté chrétienne et enfin la croissance dans l'engagement apostolique, social, de charité adressé non seulement à la communauté mais aussi au monde. Ce sont des éléments indispensables du processus d'initiation¹⁵⁷. Il reproduit à ce sujet un extrait de l'article de Joseph Gevaert dans lequel celui-ci définit l'initiation chrétienne comme un processus indispensable pour une participation libre et mature à la vie de foi et de communauté. Ce processus comprend des « éléments catéchétiques, liturgico-sacramentels, communautaires et comportementaux »¹⁵⁸.

¹⁵⁴ Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 14.

¹⁵⁵ Cf. Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 15.

¹⁵⁶ Cf. Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 15-18. La catéchèse liturgique est une catéchèse « orientée dynamiquement à l'action liturgique, enrichie de manière constante par les contenus de cette célébration, structurée fondamentalement sur ses textes et sur ses actions » (cf. Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 16). La catéchèse qui se fait dans la liturgie a la spécificité de rendre présent l'histoire du salut et d'y insérer les fidèles (Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 17). Il dit aussi que « l'enseignement de la catéchèse devient dans la liturgie "événement" réel et concret... » (Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 16). « La méthode mystagogique s'articulait sur trois éléments qui restent encore actuels : la valorisation des signes pour introduire dans le mystère célébré, l'interprétation des rites à la lumière de l'Écriture Sainte, l'ouverture à l'engagement chrétien et ecclésial, expression de la nouvelle vie dans le Christ » (Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 17).

¹⁵⁷ Cf. Roberto LOMBARDI, *Catechesi e liturgia*, p. 18.

¹⁵⁸ Joseph GEVAERT, *Per un approccio corretto al tema « Diventare cristiani oggi » (Quadro dei problemi e chiarificazione terminologica)*, dans *Catechesi* 51, 15 (1982), p. 15 cité par Roberto LOMBARDI, *catechesi e liturgia : per una rinnovata iniziazione*, p. 18.

1989/1 - LOMBARDI Roberto, *La Parola di Dio nella catechesi e nella liturgia*, dans *Via, Verità e Vita* 38, 122 (1989), p. 36-44.

Le lien de la catéchèse avec la liturgie apparaît dans cet article de Roberto Lombardi surtout en deux moments : quand il parle explicitement de la Parole dans la catéchèse et dans la liturgie et quand il aborde le rapport Parole-sacrement. Dans un premier moment, l'auteur souligne que la catéchèse et la liturgie trouvent leur convergence dans la Parole de Dieu à laquelle s'alimentent l'une et l'autre. La Parole, affirme l'auteur, est le contenu de la catéchèse et la liturgie est le contexte où cette Parole est célébrée. Chacune rend un service à cette dernière. La catéchèse la rend compréhensible et la liturgie la rend nouvelle et vivante¹⁵⁹.

Dans la suite de sa réflexion, Roberto Lombardi met en relief différents éléments qui distinguent et aussi rapprochent la catéchèse et la liturgie¹⁶⁰. L'action de transmettre est considérée comme un aspect qui caractérise la catéchèse¹⁶¹. L'auteur montre, à travers des citations d'autres auteurs, qu'en liturgie on ne trouve pas seulement les valeurs du langage symbolique mais aussi celles du langage verbal. Même si la liturgie se rapproche de la catéchèse, elle ne peut toutefois pas la remplacer, ajoute-t-il aussi¹⁶².

L'homélie se présente comme le lieu pouvant jouer un rôle important pour l'intégration entre la catéchèse et la liturgie. Ce que l'auteur souligne dans la section qu'il intitule « L'homélie : prolongement de la Parole, introduction au mystère ». Il y affirme que si l'on ne peut identifier l'homélie à une introduction ou commentaire de la Bible, à une catéchèse faite à l'occasion de la messe, à un cours de théologie ou à la valorisation de l'existence, l'homélie se présente toutefois comme « un point de rencontre de toutes les composantes du discours chrétien : un carrefour qui ouvre à la célébration »¹⁶³. Il parle de fait de plusieurs fonctions de l'homélie : kérygmaticque, catéchétique, prophétique et sacerdotale¹⁶⁴. Par la suite l'auteur

¹⁵⁹ Cf. Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 36.

¹⁶⁰ La plupart des éléments ont été mis en relief aussi dans son article publié dans la revue *Catechesi* que nous avons analysé (cf. Roberto LOMBARDI, *La catechesi per una viva celebrazione*, p. 13-18) même si il y a des ajouts explicitant l'une ou l'autre de ses considérations.

¹⁶¹ Cf. Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 40.

¹⁶² L'auteur parle de l'apport de E. Costa sans donner la citation complète, Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 40-41). Il se réfère aussi à Achille Maria TRIACCA, *Catechesi e liturgie : singolarità, rapporti, confronti* dans *Rivista liturgica*, n° 1, 1985, p. 87 cité par Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 41.

¹⁶³ Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 43.

¹⁶⁴ Cf. Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 42-43.

s'arrête à la célébration liturgique qu'il considère comme un lieu d'éducation et de célébration de la foi. Il parle aussi de la catéchèse liturgique et de son importance¹⁶⁵.

1989/2 - CAVOLLOTTO Giuseppe, *Catechesi a dimensione missionaria*, dans *Via, Verità e Vita* 38, 124 (1989), p. 36-46.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce et surtout avec la diaconie comme service à l'humanité est un thème que nous retrouvons dans cet article traitant de la catéchèse à dimension missionnaire. Giuseppe Cavolotto y affirme que la catéchèse missionnaire visant la conversion chrétienne peut concerner trois catégories de personnes.

Elle s'adresse en premier lieu aux personnes non baptisées. Le but est « de favoriser une adhésion au Seigneur et l'acquisition d'une mentalité chrétienne »¹⁶⁶. Elle s'adresse aussi aux baptisés enfants ou adultes vivant peu leur foi et moins insérés dans la vie ecclésiale. La tâche de la catéchèse dans ce cas se rapproche de celle réservée aux non-baptisés. Il s'agit d'une catéchèse qui s'occupe, dans sa première phase, de la première évangélisation¹⁶⁷. Cette catéchèse a aussi comme destinataires des chrétiens qui, tout en vivant à l'intérieur de l'Église, ont besoin de revitaliser et de donner un élan ecclésial et social à leur foi¹⁶⁸.

On peut parler aussi des catéchèses missionnaires pour indiquer les catéchèses qui visent à former une conscience missionnaire chez chaque baptisé. On peut en parler aussi en référence « aux terres de mission » pour désigner toutes les activités de catéchèse ayant lieu dans ces terres : activités d'initiation ou de consolidation de la foi¹⁶⁹.

Le lien de la catéchèse avec la première annonce et la diaconie apparaît également dans l'approfondissement que Giuseppe Cavolotto fait des fonctions propres de la catéchèse. L'auteur affirme et montre que la dimension missionnaire de la catéchèse trouve ses racines dans les fonctions même de la catéchèse « en tant que transmission de la parole de Dieu, éducation à la foi et action salvifique au service de l'Église »¹⁷⁰. Étant ministère prophétique,

¹⁶⁵ Cf. Roberto LOMBARDI, *La Parola di Dio*, p. 44.

¹⁶⁶ Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 36.

¹⁶⁷ L'auteur fait référence à plusieurs auteurs qui vont dans cette ligne, il cite entre autres (cf. Joseph GEVAERT, *La prima evangelizzazione*, p. 9-18).

¹⁶⁸ Cf. Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 36-37.

¹⁶⁹ Cf. Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 37.

¹⁷⁰ Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 38.

la catéchèse transmet et dit la parole de Dieu. Cette Parole que la catéchèse proclame et approfondit illumine la vie des hommes¹⁷¹.

Et quand il parle de la catéchèse comme éducation à la foi, l'auteur affirme qu'en visant à « promouvoir le plein développement de la personnalité chrétienne des fidèles, la catéchèse exprime son dynamisme missionnaire »¹⁷². Ce qu'elle accomplit en mettant « le croyant en état de conversion, pour qu'il devienne toujours plus de manière responsable disciple du Seigneur » et en faisant « croître chez le chrétien la responsabilité apostolico-missionnaire »¹⁷³. Il parle enfin de la catéchèse comme support à la vie ecclésiale. Au service de l'Église, la catéchèse est appelée à accomplir un service missionnaire vaste et diversifié¹⁷⁴.

Conduire à une adhésion toujours plus personnelle au Christ et inciter à un engagement pour l'homme et pour la construction de la société sont des tâches par lesquelles la catéchèse missionnaire concrétise la plupart de ces objectifs¹⁷⁵.

1990 - TOSO Mario, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1 (Orientamenti per una loro corretta ed efficace integrazione)*, dans *Catechesi* 59, 6 (1990), p. 6-13.

Le rapport de la catéchèse avec la diaconie émerge de cet article traitant du rapport entre la catéchèse et la doctrine sociale de l'Église¹⁷⁶. Une catéchèse qui est annonce du salut dans sa totalité, qui est action éducative des personnes chrétiennes matures ne peut pas ne pas arriver à la rencontre et au dialogue avec la doctrine sociale de l'Église étant donné que cette dernière a pour objectif d'interpréter les réalités sociales, d'examiner la conformité ou non de ces dernières avec les lignes d'enseignement de l'Évangile sur l'homme et sur sa vocation¹⁷⁷.

¹⁷¹ Cf. Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 38.

¹⁷² Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 39.

¹⁷³ Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 39.

¹⁷⁴ Cf. Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 39-40.

¹⁷⁵ Cf. Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 41-44. Le rapport de la catéchèse avec la première annonce et la diaconie émerge d'une certaine manière aussi dans la section traitant des contenus de la catéchèse à dimension missionnaire. Le Kérygme, l'attention aux problèmes de l'homme y sont soulignés. L'auteur y relève aussi les tâches de la catéchèse dont celles « d'initier à la liturgie et aux sacrements comme expérience de rencontre avec Dieu qui sauve et envoie », de « présenter l'existence humaine comme don et comme mission » pour l'amélioration du monde (Giuseppe CAVOLLOTTO, *Catechesi a dimensione missionaria*, p. 44-45).

¹⁷⁶ L'auteur présente un bref excursus historique du rapport entre la catéchèse et la doctrine sociale de l'Église en Italie (cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 6-7).

¹⁷⁷ Cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 9. Mario TOSO parle d'une catéchèse renouvelée, une catéchèse qui va au-delà de la simple communication des vérités de la foi. On entend aujourd'hui par catéchèse, dit-il, chaque forme du service de la parole ecclésiale orientée à approfondir et à faire mûrir la foi des personnes et des communautés (cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 8-9).

L'auteur parle de la catéchèse comme service de la Parole, comme éducation de la foi. Il considère aussi la catéchèse dans sa dimension missionnaire. C'est à partir de ces éléments qu'il affirme entre autres le lien entre la catéchèse et la doctrine sociale de l'Église. Nous lisons dans cet article que la doctrine sociale de l'Église dans ses différentes fonctions consistant à analyser la question sociale, à interpréter les problèmes sociaux à la lumière des valeurs évangéliques, à proposer des orientations opérationnelles selon l'inspiration chrétienne, accomplit à sa manière les tâches de la catéchèse en tant que ministère de la Parole. La catéchèse comme service à la Parole, se caractérise comme proposition de Jésus-Christ, initiation à la rencontre avec lui ; comme prophétie qui illumine et interprète la vie et l'histoire à la lumière de l'Évangile ; comme œuvre de conscientisation et libération, de responsabilisation ; comme moment de l'inculturation de la foi¹⁷⁸.

De même, les objectifs que la catéchèse cherche à atteindre en vue de l'éducation de la foi ne sont pas non plus étrangers à la doctrine sociale. Favoriser et éveiller la conversion, initier à l'agir chrétien dans l'Église et dans la société, susciter et développer les attitudes propres à la vie chrétienne dans la foi sont les objectifs généraux de la catéchèse qui sont d'une certaine manière poursuivis par la doctrine sociale de l'Église¹⁷⁹.

La catéchèse et la doctrine sociale de l'Église, observe encore l'auteur, participent à la même charge essentielle de l'Église qu'est l'évangélisation prise dans un sens plus vaste et qui les dépasse. La catéchèse par sa finalité même qu'est la maturation de la foi et de la vie chrétienne, s'intéresse d'une certaine manière à tous les secteurs de l'évangélisation alors que la doctrine sociale de l'Église se réfère principalement à un seul secteur de l'évangélisation et poursuit l'objectif de l'évangélisation sociale. La doctrine sociale de l'Église en tant que savoir théorico-pratique, essentiel pour la maturité socio-économico-politique du croyant, trouve ainsi un lieu naturel en catéchèse, même si la formation sociale, économique et politique du croyant n'est pas l'objectif principal de la catéchèse¹⁸⁰.

L'homme concret est considéré comme le point de rencontre entre les deux, car la catéchèse et la doctrine sociale de l'Église se mettent à son service. C'est pour cette raison que les deux ne peuvent pas être séparées. En plus de cela, ajoute Mario Toso, les deux sont reliées à l'intérieur de la pastorale globale qui coordonne et organise toute la vie ecclésiale en

¹⁷⁸ Cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 10-11.

¹⁷⁹ Cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 11.

¹⁸⁰ Cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 12.

vue du salut du monde. Grâce à cette pastorale, il est facile d'éviter le risque de demander trop à la catéchèse comme à la doctrine sociale de l'Église, car chacune est appelée à assumer les finalités qui lui sont propres¹⁸¹. Mario Toso parle aussi des avantages que la catéchèse et la doctrine sociale de l'Église tirent de leur rapport¹⁸².

1991/1 - LANZA Sergio, *La catechesi nell'ambito dell'azione ecclesiale*, dans *Catechesi* 60, 5 (1991), p. 15-19.

Sergio Lanza prône une catéchèse conçue et exercée dans sa spécificité, sans surcharge. Il dénonce la tendance à attribuer à la catéchèse « des tâches multiples et différenciées qui comportent objectif (...), méthodes et donc compétences aussi spécifiques et différenciées »¹⁸³. L'auteur soutient en même temps une catéchèse située dans une relation toujours étroite avec les autres formes de l'action pastorale. C'est ce que l'on peut comprendre, selon l'auteur, de la référence que le *Message au Peuple de Dieu* fait du catéchuménat qui, de fait situe la catéchèse dans un itinéraire de formation bien caractérisé et limité dans le temps, dans lequel les multiples actions ecclésiales collaborent.

Sergio Lanza affirme que la reconnaissance de l'identité de la catéchèse et de ses tâches est importante pour la correcte et fructueuse réalisation de cette dernière au sein de la communauté chrétienne et pour l'ensemble de la communauté elle-même. C'est ainsi que dans la suite de sa réflexion, l'auteur évoque les deux caractéristiques de la catéchèse : service de la Parole et activité éducative.

Après l'incertitude des années 70, la catéchèse est considérée aujourd'hui de manière unanime comme un moment du vaste et articulé processus d'évangélisation. Elle est le moment d'enseignement et de maturation¹⁸⁴, précédé par la première évangélisation. C'est

¹⁸¹ Cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 12-13. Dans la conclusion d'un autre article, l'auteur parle de la possibilité et de la nécessité de la rencontre entre la catéchèse et la doctrine sociale (Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/3*, p. 19). Il donne des critères en vue d'une utilisation correcte de la doctrine sociale en catéchèse (Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/3*, p. 17-18).

¹⁸² La catéchèse reçoit de la doctrine sociale de l'Église une aide pour conjuguer adéquatement foi et vie, pour mieux réaliser une pleine évangélisation intégrale et une éducation globale et avoir ainsi une incidence dans l'histoire. La catéchèse permet à la doctrine sociale d'être opérationnelle et de passer de la formulation théorique à la vie vécue (cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/1*, p. 12). Dans un deuxième article l'auteur met en relief les différents rôles de la doctrine sociale dont la catéchèse peut bénéficier (Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa 2*, p. 16-18). Il parle entre autres aussi des limites de la doctrine sociale des papes. Il affirme en effet que tout n'est pas dit et tout n'est pas traité de manière définitive et exhaustive. D'où la nécessité de recourir aussi aux déclarations des Conférences épiscopales (cf. Mario TOSO, *Catechesi e dottrina sociale della Chiesa/2*, p. 23-24).

¹⁸³ Sergio LANZA, *La catechesi nell'ambito dell'azione ecclesiale*, p. 16.

¹⁸⁴ Il fait référence à *CT*, n° 20.

dans ce cadre que l'auteur affirme vivement que charger la catéchèse de la première annonce est une solution seulement momentanée et ne peut pas devenir une pratique normale. Car il faudrait selon lui chercher des instruments et des méthodes propres à la première évangélisation. Celle-ci est en effet un problème de premier ordre qui demande à être affronté dans sa « crucialité » et dans sa spécificité, afin d'arriver à mettre en œuvre une action bien visée, compétente et efficace¹⁸⁵.

Dans la suite de sa réflexion, il affirme que la considération de la catéchèse comme action éducative est déjà un acquis. Ainsi comprise la catéchèse a comme tâche d'orienter et de stimuler l'ouverture à l'ensemble de la vie chrétienne¹⁸⁶. La catéchèse touche ainsi différentes dimensions de la personne : la connaissance, la conviction, l'attitude et le comportement¹⁸⁷. Cela ne veut pas dire, précise-t-il que la catéchèse doit occuper la place des autres formes de l'action ecclésiale. La catéchèse ne doit pas oublier sa contribution spécifique¹⁸⁸. Il est nécessaire en effet pour Sergio Lanza que la catéchèse puisse se comprendre comme un aspect et un moment nécessaire mais non suffisant d'une plus grande action ecclésiale visant la formation d'un chrétien mature. La catéchèse devra selon lui être liée de manière organique à l'ensemble des activités pastorales qui poursuivent le même objectif formatif. Elle devra aussi éviter le risque de surcharge qui pourrait lui faire oublier son apport spécifique et indispensable qui consiste dans la maturation et l'éducation de la foi. Ce qui se réalise « à travers une connaissance plus approfondie et plus systématique de la personne et du message de notre Seigneur Jésus-Christ »¹⁸⁹.

1991/2 - GEVAERT Joseph, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi (Situazione e orientamenti operativi)*, dans *Catechesi* 60, 6 (1991), p. 19-23.

L'auteur situe la première évangélisation dans le contexte de la catéchèse qui se fait dans les paroisses. Il souligne la nécessité d'abord de susciter la foi avant de donner un enseignement catéchétique. Il rappelle en effet que la catéchèse dès le début de la chrétienté

¹⁸⁵ Cf. Sergio LANZA, *La catechesi nell'ambito dell'azione ecclesiale*, p. 18.

¹⁸⁶ L'auteur se réfère à ce propos à *CT*, n° 19.

¹⁸⁷ Cf. Sergio LANZA, *La catechesi nell'ambito dell'azione ecclesiale*, p. 18. L'auteur renvoie à *CT*, n° 33 qui parle de la catéchèse non seulement comme enseignement mais aussi comme initiation à la vie chrétienne.

¹⁸⁸ L'auteur fait référence à ce sujet au document base de l'épiscopat espagnol, *La catequesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la catequesis en Espana hoy*, Madrid 1983, n° 77-82). Il considère aussi le *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes* (RICA) comme une référence typique par rapport à la relation entre la catéchèse et les autres fonctions ecclésiales. La catéchèse y est envisagée comme un moment parmi tant d'autres moments constitutifs de l'itinéraire de formation chrétienne (cf. RICA, n° 19).

¹⁸⁹ *CT* n° 19 cité par Sergio LANZA, *La catechesi nell'ambito dell'azione ecclesiale*, p. 19.

avait la tâche d'illuminer, de faire croître la foi initiale mais pas de la susciter. La catéchèse, ajoute-t-il, s'adresse normalement à ceux qui ont déjà commencé à structurer leur vie selon l'Évangile¹⁹⁰.

L'auteur fait aussi référence au *Directoire Catéchétique Général*. Il voit dans certaines considérations de celui-ci l'invitation à insérer l'évangélisation au sein de la catéchèse¹⁹¹. Il nous fait remarquer que dans l'exhortation *Catechesi Tradendae* on souligne également qu'à différentes catégories des destinataires de la catéchèse manquent les bases d'une foi chrétienne initiale. La catéchèse est ainsi appelée à suppléer à ce manque¹⁹².

C'est ainsi que l'auteur propose des orientations opérationnelles permettant aux catéchistes et paroissiens de prendre une bonne direction. La première chose que l'auteur propose de faire en catéchèse consiste à vérifier non seulement les connaissances des destinataires mais aussi l'expérience effective qu'ils ont du christianisme. Il est donc inutile de chercher à illuminer une foi chrétienne qui n'existe pas. La deuxième orientation consiste à rendre possible l'acte de foi et créer des conditions optimales qui facilitent l'attention au problème religieux et chrétien, créer des conditions qui facilitent l'accueil de la foi. Une troisième orientation consiste à aller au cœur du message évangélique. L'auteur propose à ce propos de grands thèmes. La quatrième orientation consiste à assurer une base minimale d'expérience chrétienne. La cinquième orientation consiste à parler sans présupposer la connaissance chrétienne, il s'agit de vérifier si les destinataires de la catéchèse comprennent certains termes chrétiens utilisés, veiller à expliquer certains termes¹⁹³.

1992/1 - FILIPPI Mario, *Educazione alla fede e iniziazione cristiana (Orientamenti per la riflessione e per l'impegno pastorale)*, dans *Catechesi* 61, 2 (1992), p. 8-21.

¹⁹⁰ Cf. Joseph GEVAERT, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi*, p. 19-20.

¹⁹¹ Cf. Joseph GEVAERT, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi*, p. 20. Le DCG est conscient du fait qu'un nombre élevé de personnes participent à la catéchèse sans être évangélisées. Il affirme aussi que la conversion chrétienne non seulement précède mais aussi peut accompagner toute la catéchèse et toute la vie chrétienne.

¹⁹² Cf. Joseph GEVAERT, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi*, p. 20-21. Pour lui le premier problème que la catéchèse rencontre dans le contexte actuel n'est pas celui du manque des connaissances de la foi mais la foi elle-même, c'est-à-dire le fait d'être chrétien, de croire en Jésus-Christ, d'adhérer à l'évangile, d'entrer personnellement dans un processus de conversion évangélique (cf. Joseph GEVAERT, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi*, p. 19). C'est dans ce cadre qu'il affirme que le profil de catéchèse dessiné par les documents du magistère ne peut fonctionner dans la pratique car les personnes qui viennent à la catéchèse sont plus proches d'une situation de première évangélisation et donc loin de ce qui est supposé pour une bonne situation de catéchèse. L'auteur se réfère à DCG 18 et à CT 19 qui mettent en relief les différentes caractéristiques de la catéchèse.

¹⁹³ Cf. Joseph GEVAERT, *Prima evangelizzazione nel contesto della catechesi*, p. 21-23.

Le rapport entre la catéchèse et d'autres dimensions de la vie ecclésiale émerge dans cet article de Mario Filippi où il évoque différentes avancées qui ont eu lieu grâce au renouvellement de la Pastorale et de la catéchèse en Italie. Il parle en premier lieu de la redécouverte du lien entre l'évangélisation et les sacrements permettant de dépasser l'attention excessive accordée à la sacramentalité. Suite à cet apport, le but de la catéchèse, selon l'auteur, ne peut pas être réduit à la préparation aux sacrements. Ceci ne revient toutefois pas à nier que le contexte sacramentel reste le cadre idéal dans lequel situer la catéchèse, ajoute l'auteur¹⁹⁴.

Un autre passage important du renouvellement de la catéchèse est la découverte et l'accentuation de la catéchèse pour la vie chrétienne. Dans une telle perspective, le but de la catéchèse devient plus ample et plus complexe. Il n'est plus seulement, ou principalement, celui de transmettre un savoir, bien que celui-ci reste essentiel et indispensable. Il consiste à conduire aussi à l'écoute et à l'approfondissement de la Parole, à célébrer cette Parole dans la liturgie et spécialement dans les gestes sacramentaux, à conduire à l'engagement de vie et au témoignage de vie. L'auteur fait à cet effet référence au *Message au Peuple de Dieu* qui parle de la catéchèse comme Parole, mémoire et témoignage. En considérant la catéchèse de cette manière, on la situe à l'intérieur de la grande action du salut qui se réalise à travers trois énergies : la Parole que l'auteur traduit par Kérygme (message, annonce) ; la célébration (liturgie) et par le témoignage qui se manifeste dans la diaconie (service) et dans la Koinonia (communion).

L'auteur tient à observer que la catéchèse n'absorbe pas tous ces aspects. Elle est avant tout un service de la Parole. C'est toutefois en se situant à l'intérieur de cette vision globale et unitaire et en étant au service de ces énergies qu'elle devient efficace. La catéchèse pourrait selon lui être considérée comme la fonction ecclésiale appelée à mettre en mouvement ces énergies salvifiques¹⁹⁵.

L'auteur parle enfin de la redécouverte ou de la récupération de la dimension catéchuménale de la catéchèse d'initiation chrétienne. Il s'arrête particulièrement sur ce qu'est l'initiation chrétienne. Il fait remarquer entre autres qu'il ne s'agit pas seulement d'une initiation au mystère dans ses différentes composantes mais d'une vraie et progressive

¹⁹⁴ La catéchèse précède, accompagne et suit la célébration du sacrement en faisant découvrir combien le sacrement engage à vivre d'une manière différente (cf. Mario FILIPPI, *Educazione alla fede*, p. 8-9).

¹⁹⁵ Cf. Mario FILIPPI, *Educazione alla fede*, p. 11.

insertion dans la vie de la communauté chrétienne. Elle comprend non seulement des paroles et des connaissances mais aussi des symboles, des rites. Elle invite au témoignage¹⁹⁶.

1992/2 - MEDDI Luciano, *La catechesi e la carità*, dans *Via, Verità e Vita* 41, 138 (1992), p. 29-35.

L'article de Luciano Meddi traite du rapport entre la catéchèse et la charité¹⁹⁷. Ce rapport se comprend de manière globale à partir de la vision qu'on a de la catéchèse. On est, dit l'auteur, dans une catéchèse totale, qui ne se limite pas seulement à donner l'instruction et l'information mais éduque à l'expérience chrétienne et à la vie communautaire. L'auteur s'arrête davantage sur ce que la catéchèse donne à la charité. Il parle ainsi de la tâche évangélisatrice de la catéchèse vis-à-vis de la charité. La catéchèse évangélise la charité en initiant à la lecture des signes des temps, en incitant à la justice, en travaillant sur les motivations qui conduisent au service pour les hommes¹⁹⁸.

L'auteur invite surtout à reconnaître la dimension éducative de la catéchèse comme œuvre de charité envers l'homme¹⁹⁹. Il s'agit d'« une modalité spécifique par laquelle la catéchèse se fait charité »²⁰⁰.

L'auteur parle de deux fonctions de la catéchèse : transmettre la foi et éduquer la foi²⁰¹. C'est par rapport à cette dernière fonction qu'il décrit la catéchèse comme une intervention visant la construction de la personnalité authentique de l'individu. Éduquer est en effet pour l'auteur « se mettre du côté de l'homme et de la femme pour qu'ils puissent arriver à la plénitude de leur existence »²⁰². La communication de la foi peut être considérée éducative si

¹⁹⁶ Cf. Mario FILIPPI, *Educazione alla fede*, p. 12.

¹⁹⁷ L'approfondissement du rapport étroit existant entre Évangélisation et charité auquel invite l'Église italienne constitue pour l'auteur l'occasion de réfléchir sur le rapport entre la catéchèse et la charité (cf. Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 29).

¹⁹⁸ Cf. Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 30. Le rapport entre la catéchèse et la charité peut être traité sous plusieurs points de vue (cf. Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 30). L'auteur fait une allusion à l'apport d'Emilio ALBERICH, *Catechesi e prassi ecclesiale*, LDC, 1982, p. 158-189, cité par Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 30)

¹⁹⁹ Cf. Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 31-32.

²⁰⁰ Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 33-34.

²⁰¹ Cf. Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 32.

²⁰² Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 33. Plusieurs définitions que nous retrouvons de l'éducation dans cet article vont dans le sens de faire atteindre le développement intégral de la personne. L'auteur souligne l'attention à accorder à la structure intérieure de la personne (Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 33).

dans sa formulation on tient compte « du problème concret du développement de la personnalité selon les différents âges, de l'évolution et des contextes culturels spécifiques »²⁰³.

1992/3 - LOMBARDI Roberto, *Le opere di misericordia nei catechismi e nella catechesi*, dans *Via, Verità e Vita* 41, 138 (1992), p. 36-42.

L'auteur montre dans cet article combien la charité est une dimension qui a été et reste présente dans les catéchismes et dans la catéchèse. La charité dans plusieurs catéchismes des siècles passés s'est concrétisée à travers les œuvres de miséricorde²⁰⁴.

Après un long parcours historique, l'auteur analyse les nouveaux catéchismes de la Conférence épiscopale italienne. C'est ici qu'il rappelle que *Il rinnovamento della catechesi* qui constitue un document de base pour l'élaboration de ces catéchismes, souligne à plusieurs reprises que Dieu miséricordieux est l'objet de l'annonce « et donc la catéchèse doit être vocation à la charité »²⁰⁵. L'auteur se réfère explicitement à la citation de ce document où nous lisons : « éduquer à la maturité chrétienne signifie par conséquent, enseigner que la foi sans les œuvres est morte »²⁰⁶. Dans le contexte actuel, la charité constitue « le cœur de la catéchèse renouvelée »²⁰⁷. Roberto Lombardi va jusqu'à parler, dans la section conclusive, de la charité comme « le sommet de la catéchèse et de la vie chrétienne »²⁰⁸.

1992/4 - MEDDI Luciano, *Evangelizzazione e catechesi*, dans *Via, Verità e Vita* 41, 140 (1992), p. 53-60.

Luciano Meddi parle de l'évangélisation et de la catéchèse. En premier lieu il fait l'analyse de l'étude faite par Domenico Grasso²⁰⁹. L'évangélisation apparaît comme le premier moment du processus de la prédication ayant pour but de susciter la foi. La catéchèse est présentée de son côté comme ayant pour préoccupation l'instruction, et le développement de la vie chrétienne. L'homélie quant à elle soutient la foi des fidèles. La prédication est

²⁰³ Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 33. Mettre l'accent sur l'homme ne revient pas, selon l'auteur, à mettre en second lieu la plénitude de la Révélation (Luciano MEDDI, *La catechesi e la carità*, p. 35).

²⁰⁴ Cf. Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 37-41.

²⁰⁵ Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 41.

²⁰⁶ *RdC* n° 47, cité par Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 41.

²⁰⁷ Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 41.

²⁰⁸ Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 41. L'auteur trouve nécessaire de reprendre une énumération catéchétique qui devrait s'adapter à la situation actuelle permettant ainsi à la charité de se concrétiser (cf. Roberto LOMBARDI, *Le opere di misericordia*, p. 41-42).

²⁰⁹ Luciano MEDDI fait référence à Domenico GRASSO, *Evangelizzazione, catechesi, omilia. Per una teologia della predicazione*, dans *Gregoriana* 42, (1961), p. 242-261.

considérée comme un ensemble d'activités ecclésiales en vue « de la transmission du message de la foi »²¹⁰. Ce qui peut conduire à conclure que la distinction entre l'évangélisation et la catéchèse se trouve au niveau de « la quantité d'informations à transmettre »²¹¹.

Dans la suite l'auteur fait l'analyse des documents officiels. Il fait remarquer que la vision chronologique qu'on retrouve dans l'étude de Domenico Grasso est aussi présente dans les documents conciliaires : d'abord la première annonce, puis la catéchèse. Les textes conciliaires, à la différence de l'étude de Domenico Grasso, limitent toutefois la première annonce au contexte missionnaire, à ceux qui ne connaissent pas la foi²¹². Il ressort en effet de l'étude de Domenico Grasso, comme c'est le cas aussi pour *Il rinnovamento della catechesi*, que la première annonce ne concerne pas seulement les peuples des missions mais les croyants aussi²¹³.

Le dépassement de la distinction très rigide entre la catéchèse et l'évangélisation se trouve dans le *Directoire Catéchétique Général* de 1971. L'évangélisation dans ce document se présente comme le premier moment qui ouvre le processus de conversion alors que la catéchèse est conçue comme moment qui accompagne cette conversion vers la maturation²¹⁴. La catéchèse proprement dite peut être précédée par l'évangélisation ou accompagnée par cette dernière. La catéchèse dans *Il rinnovamento della catechesi* apparaît aussi comme « continuation de la conversion commencée par l'évangélisation en vue de la maturation de la foi »²¹⁵.

Luciano Meddi dans son article invite surtout à avoir aussi l'attention pour les destinataires et non seulement sur les buts de la catéchèse : initiation, connaissance du Christ, capacité de témoigner. Il s'appuie à ce propos sur le n° 52 du document de base italien. Ce numéro présente la foi comme attitude de la personne. La tentation à faire prévaloir la

²¹⁰ Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 54.

²¹¹ Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 54. C'est la conception de la Révélation où prédomine la dimension cognitive qui sous-tend cette manière de voir la prédication. L'auteur atténue la lecture qu'il fait de la recherche de Domenico Grasso en rappelant qu'il y avait déjà à cette époque l'influence du mouvement kérygmatic. Celui-ci voit le message évangélique comme un message qui a un lien avec la vie, comme « narration des merveilles opérées par Dieu dans l'histoire » (Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 54).

²¹² Cf. Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 54-55.

²¹³ Cf. Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 56.

²¹⁴ Cf. Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 55.

²¹⁵ Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 56.

dimension informative de la foi reste tout de même présente, selon Luciano Meddi, malgré le renouvellement qu'on ne peut minimiser²¹⁶.

Le lien de la catéchèse avec d'autres dimensions de la vie ecclésiale résulte aussi de l'analyse que Luciano Meddi fait entre autres du *Message au Peuple de Dieu*, de *Catechesi Tradendae* et du document italien *Evangelizzazione e testimonianza di carità*²¹⁷. C'est la nécessaire complémentarité entre la catéchèse et l'évangélisation qui est soulignée plus que la distinction entre les deux, affirme Meddi Luciano au terme de son étude. On ne peut pas toutefois ne pas reconnaître qu'il s'agit d'activités qui ont des caractères propres. L'auteur fait référence aussi à l'homélie. Il affirme ainsi que l'évangélisation conduit à adhérer à la foi, la catéchèse à approfondir la foi et l'homélie à soutenir la vie de foi. Bien que distinctes, ces trois activités ecclésiales sont toutes au « service du Règne comme annonce et réalisation du salut global de l'histoire »²¹⁸.

1994 - CONTE Nunzio, *Catechesi e liturgia nella « Sacrosanctum Concilium » (Una « rivisitazione » nella prospettiva di un più forte impegno operativo)*, dans *Catechesi* 63, 7 (1994), p. 12-16.

Nunzio Conte aborde le lien entre la catéchèse et la liturgie à partir du document *Sacrosanctum Concilium*. Il émerge de son analyse que tout en étant constitutivement le culte dans lequel le salut de l'humanité s'opère, la liturgie a aussi une nature pédagogique-éducative, elle a aussi un rôle d'instruction. Elle est « une source riche d'instruction pour le peuple de Dieu »²¹⁹. L'auteur observe cependant qu'on ne changera pas la liturgie en catéchèse. En dehors du domaine de la célébration proprement dite, la formation liturgique est confiée à la catéchèse principalement liturgique. La liturgie exige la catéchèse. Celle-ci approfondit la signification spirituelle du mystère des signes, des gestes et des textes de la célébration en vue d'une pleine et féconde participation à l'action liturgique²²⁰.

²¹⁶ Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 56.

²¹⁷ Cf. Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 56-59.

²¹⁸ Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 59. L'auteur observe qu'on n'est pas encore arrivé au niveau de la pastorale à réaliser de manière juste le lien entre la catéchèse et l'évangélisation, bien que tous soient conscients de la nécessité du lien entre les deux activités. Catéchèse évangélisatrice, catéchèse missionnaire, catéchèse totale, nouvelle évangélisation sont des formules utilisées dans l'Église italienne pour parler du lien entre la catéchèse et la première annonce (cf. Luciano MEDDI, *Evangelizzazione e catechesi*, p. 60).

²¹⁹ Il se réfère à ce propos à SC n° 33-36. La liturgie dans son ensemble de paroles, de gestes, de chants, de silence est hautement instructive et formative car pendant qu'on loue le Seigneur, on est formé à la louange, en célébrant dans la foi les sacrements, la foi atteint sa pleine maturation en vue d'une célébration toujours plus consciente et active (Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 14).

²²⁰ Cf. Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 15-16.

La catéchèse de son côté aussi à une dimension cultuelle qui fait partie de sa nature même. Elle est orientée vers la liturgie étant donné que celle-ci est le sommet et la source de la vie ecclésiale. C'est dans la liturgie que la catéchèse s'actualise et le cheminement de maturation de la foi visée par la catéchèse s'accomplit. Dans la liturgie, les chrétiens trouvent l'énergie nécessaire pour incarner dans la vie quotidienne le mystère du salut célébré²²¹.

La catéchèse et la liturgie apparaissent non seulement en lien entre elles mais aussi avec la charité. L'auteur décrit en effet la catéchèse comme « une annonce finalisée à susciter et à développer la foi qui dispose aux sacrements et incite aux œuvres de charité »²²². Et la liturgie elle aussi « accomplit le chemin de maturation dans la foi, typique de la catéchèse, et habilite à vivre dans le quotidien le mystère célébré »²²³.

L'auteur considère par ailleurs la liturgie et la catéchèse comme des aspects complémentaires de l'unique mission de l'Église qui a comme objet l'unique mystère du Christ, à la fois annoncé et actualisé²²⁴.

1999/1 - MORANTE Giuseppe, *Per una catechesi « missionaria » (Esigenza, identità e ambiti)*, dans *Catechesi* 68, 1 (1999), p. 4-10.

Le rapport de la catéchèse avec la première annonce et surtout avec la dimension sociale de la vie est le sujet d'une série d'articles traitant de la catéchèse missionnaire. Dans ce premier article, Giuseppe Morante souligne l'exigence d'une telle catéchèse.

Prédisposer « à accueillir et à développer le germe de la foi qui naît de l'écoute de la Parole »²²⁵ apparaît comme une tâche de la catéchèse missionnaire. L'annonce directe du Christ, dans le contexte actuel exige un courage missionnaire, observe l'auteur. Elle « se réalise non seulement à travers les paroles mais aussi à travers le témoignage de la foi, auquel les baptisés doivent être éduqués »²²⁶.

Susciter chez le chrétien une implication active dans le domaine social en vue de la transformation de la société apparaît comme l'un des objectifs de la catéchèse missionnaire. Dans l'accomplissement de cet objectif, la catéchèse a la tâche de présenter sans ambiguïté les

²²¹ Cf. Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 13-14.

²²² Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 14.

²²³ Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 14.

²²⁴ Cf. Nunzio CONTE, *Catechesi e liturgia*, p. 13.

²²⁵ Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 6.

²²⁶ Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 6.

fondements chrétiens de l’agir social, de faire connaître les différents domaines possibles d’une action sociale où les chrétiens pourraient et devraient s’engager²²⁷.

Dans la suite de sa réflexion, l’auteur affirme que la catéchèse est un aspect privilégié de l’évangélisation qui développe « les traits caractéristiques, les finalités, les contenus, le langage et la pédagogie (de cette dernière) »²²⁸. C’est dans ce cadre qu’il parle explicitement du lien entre la catéchèse et la première annonce comme une exigence du contexte actuel. Il écrit à ce propos :

« face aux situations de déchristianisation, la catéchèse aujourd’hui, plus que dans les autres époques, doit maintenir l’attrait de la première annonce “dans la fidélité à Dieu et à l’homme” »²²⁹.

C’est ici qu’il réaffirme la tâche de la catéchèse d’orienter les chrétiens vers un témoignage dans la vie sociale. La catéchèse a aussi la tâche de favoriser le changement dans la vie de la communauté. Celle-ci est appelée à passer d’une communauté qui rend des services à une communauté qui va vers le monde, vers la masse des personnes²³⁰.

1999/2 - MORANTE Giuseppe, *La catechesi illumina i problemi sociali (Stimoli per la riflessione e indicazioni operative)*, dans *Catechesi* 68, 2 (1999), p. 4-9.

Ici aussi la catéchèse missionnaire apparaît comme une exigence du contexte ecclésial et culturel²³¹. L’auteur rappelle que la mission correspond à l’être même de l’Église et s’exprime dans les différentes formes de service aux hommes, à la société et au monde. C’est dans ce cadre que l’auteur souligne le rapport de la catéchèse avec la première annonce et parle de la tâche catéchétique d’éclairer les problèmes sociaux.

²²⁷ Cf. Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 6-7. L’auteur propose la famille, le monde du travail et la communauté des hommes comme domaines possibles d’action des catéchèses évangélisatrices. Il parle aussi des valeurs fondamentales d’une catéchèse missionnaire permettant aux chrétiens d’incarner certains principes de l’Évangile. Il énumère parmi ces valeurs : la justice et la paix, l’éducation au volontariat, l’éducation à l’universalité (cf. Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 7-10).

²²⁸ Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 7.

²²⁹ Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 7. « Di fronte a situazioni di scristianizzazione, la catechesi, oggi più che in altri tempi, deve mantenere il fascino del primo annuncio nella “fedeltà a Dio e all’uomo” » (Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 7).

²³⁰ Cf. Giuseppe MORANTE, *Per una catechesi « missionaria »*, p. 7-9.

²³¹ L’auteur observe que, dans un contexte de plus en plus déchristianisé, la pastorale en général et la catéchèse ne peuvent fonctionner comme dans un régime de chrétienté. Le mouvement à mettre en œuvre est celui de l’Église vers le monde et non du monde vers le temple (cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi illumina i problemi sociali*, p. 5-6).

Renouveler la force de la première annonce est énuméré parmi les objectifs fondamentaux à viser dans l'organisation interne de la catéchèse. Étant au service de la communauté-missionnaire, la catéchèse devrait, selon l'auteur, se présenter comme une communication de la foi centrée sur la première annonce. Celle-ci, précise l'auteur, provoque un choix de vie. En ce sens, les instances sociales ont leur place en catéchèse, souligne l'auteur. Celui-ci offre dans la suite des indications pratiques en vue de la réalisation d'une telle catéchèse apte à illuminer les problèmes sociaux, à faire découvrir et vivre la foi comme socialement efficace²³².

1999/3 - MORANTE Giuseppe, *La catechesi espone il messaggio sociale del Vangelo (Stimoli per la riflessione e indicazioni operative prodotte)*, dans *Catechesi* 68, 3 (1999), p. 22-28.

L'auteur parle du rapport entre la catéchèse et l'enseignement social de l'Évangile²³³. Émerge ainsi le rapport entre la catéchèse et la diaconie. Il fait remarquer que l'attention de la catéchèse au message social de l'Évangile et à ses conséquences dans la vie des individus et des peuples a toujours été vive et s'est présentée selon différentes modalités. L'auteur note par ailleurs la sensibilité plus vive des contemporains à ce qui est social. De là, l'auteur souligne l'exigence pour la catéchèse d'avoir une référence constante au projet de Dieu sur l'homme et de s'intéresser à l'enseignement social de l'Église étant donné que ce dernier est « vu comme un savoir théorico-pratique essentiel pour la maturation sociopolitique du croyant »²³⁴. Mais la catéchèse ne peut pas prétendre recevoir de l'enseignement social de l'Église des recettes, des techniques et des structures, mais plutôt des motivations et des principes qui inspirent et orientent l'engagement du chrétien dans ce qui est temporel. C'est ainsi que dans la suite l'auteur met en relief les différents rôles de l'enseignement social de l'Église dont peut bénéficier la catéchèse²³⁵.

²³² Cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi illumina i problemi sociali*, p. 5-6, 7-9.

²³³ Le message social de l'Église demande au chrétien de s'insérer activement dans la vie de son peuple. Un tel enseignement appartient à la nature même de l'Église appelée à incarner son message de salut dans les multiples situations de l'histoire et de la vie des peuples. Cet enseignement a été interprété durant les siècles par le magistère de l'Église (cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi espone il messaggio sociale*, p. 22).

²³⁴ Cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi espone il messaggio sociale*, p. 22-23. L'Église a conscience dès son origine d'avoir reçu un message qui a des incidences sur la société (cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi espone il messaggio sociale*, p. 22-23).

²³⁵ Cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi espone il messaggio sociale*, p. 26-28.

1999/4 - MORANTE Giuseppe, *La catechesi facilita la lettura cristiana del momento culturale (Stimoli per la riflessione e indicazioni operative)*, dans *Catechesi* 68, 4 (1999), p. 17-23.

L'exigence de donner la place à la première annonce à côté de la catéchèse est mise en relief dans cet article où l'auteur parle de la tâche de la catéchèse missionnaire consistant à faciliter la lecture chrétienne du moment culturel. L'auteur fait remarquer que le contexte italien parle du projet culturel. Ce projet se présente comme une formation de nouvelle évangélisation qui veut toucher tous les domaines de la vie des gens. L'auteur affirme un peu avant que la transmission d'une foi incarnée dans les différents domaines de la vie des gens se révèle urgente dans un contexte où l'Évangile n'est plus un point de référence pour la vie ni dans la vie des personnes et où se révèle une grande dichotomie entre la foi et la vie. Dans une telle situation, dit-il, la pastorale d'entretien devra être abandonnée et la catéchèse ne devra plus être identifiée à la transmission des vérités traditionnelles. Cette situation devra suggérer à la pastorale comme à la catéchèse de donner courageusement un espace à la première annonce, au moins à côté de l'activité traditionnelle qui demande d'être réorganisée sous forme d'initiation chrétienne pour les baptisés en bas-âge et sous forme systématique et permanente pour la consolidation de la foi des adultes²³⁶.

1999/5 - LANZA Sergio, *Comunità, catechesi e teologia*, dans *Via, Verità e Vita* 48, 174 (1999), p. 19-21.

La spécificité de la catéchèse par rapport à d'autres éléments de la communauté chrétienne et le rapport entre la catéchèse et la théologie sont évoqués dans cet article. La spécificité de la catéchèse par rapport à la liturgie, à l'expérience de la vie communautaire, à l'exercice de la solidarité fraternelle, à l'engagement dans la société, réside dans sa fonction consistant à « communiquer, approfondir, motiver, traduire le savoir de la foi en lignes d'orientation de l'existence »²³⁷. L'auteur affirme aussi qu'une des tâches spécifiques de la catéchèse dans le cadre de l'éducation chrétienne consiste à faire en sorte que les vérités de la

²³⁶ Cf. Giuseppe MORANTE, *La catechesi facilita la lettura*, p. 17-18. La catéchèse dite missionnaire a aussi la tâche de préparer au dialogue interreligieux et au dialogue avec les non croyants. C'est ce qu'on peut lire dans le dernier article de la série (cf. Giuseppe MORANTE, *La catéchèse prépare al dialogua*, p. 19-26).

²³⁷ « comunicare, approfondire, motivare, tradurre in mentalità orientative dell'esistenza il sapere della fede » (Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 19).

foi deviennent « mentalité et style de vie »²³⁸. Le langage catéchétique souligne l'auteur est « un langage doctrinal et vital »²³⁹.

Le lien entre la catéchèse et la théologie est abordé dans la section que l'auteur intitule « Mais la doctrine est-elle suffisante pour la catéchèse ? »²⁴⁰. Ici l'auteur affirme que la catéchèse ne peut se réduire à la doctrine, bien que celle-ci soit essentielle. Il affirme en effet que la catéchèse ne peut trouver sa satisfaction tout simplement en exposant les vérités de la foi, étant donné que la centralité de ces vérités est une personne : le Christ. À cet effet l'auteur reproduit certains extraits du numéro 5 de *Catechesi Tradendae* où le Mystère du Christ est présenté comme l'objet primordial de la catéchèse et où catéchiser consiste à scruter toutes les dimensions de ce Mystère. Ce numéro de cette exhortation apostolique parle de fait de la communion avec le Christ comme but de la catéchèse²⁴¹.

De là, l'auteur souligne la nécessité de considérer le rapport constructif entre la catéchèse et la théologie dogmatique et morale²⁴². Le fait de souligner la spécificité de la catéchèse ne doit pas conduire à déconsidérer le domaine du savoir théologique étant donné que celui-ci est une référence importante de la catéchèse. Le rapport de la catéchèse avec la théologie dogmatique et morale ne se trouve pas au niveau des contenus, vu que la catéchèse a la foi comme source primordiale et non la théologie. En ce sens, poursuit l'auteur, la catéchèse ne dépend pas de la théologie. Le rapport de la catéchèse à la théologie apparaît plutôt dans le sens où pour mieux comprendre et exposer les données de la foi la catéchèse a besoin de dialoguer avec la théologie dogmatique et morale²⁴³.

L'auteur affirme un peu plus loin, dans la section où il insère la catéchèse dans la communauté chrétienne, que la catéchèse « n'est pas une théologie, dans le sens académique-scientifique »²⁴⁴. Le catéchiste n'est pas un théologien dans le sens strict du terme mais exerce d'une certaine manière la fonction de théologien et doit avoir une formation théologique adéquate²⁴⁵. L'auteur parle aussi de la catéchétique qu'il décrit comme réflexion

²³⁸ Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 20.

²³⁹ Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 19.

²⁴⁰ Cf. Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 20-21.

²⁴¹ *CT*, n° 5, cité par Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 20.

²⁴² La théologie dogmatique et morale n'épuise pas la théologie, observe l'auteur (cf. Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 20).

²⁴³ Cf. Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 20-21.

²⁴⁴ Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 21.

²⁴⁵ Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 21. L'auteur précise qu'il ne s'agit pas dans la formation de

systématique et organique en vue d'un exercice correct et bénéfique de la catéchèse. Il s'agit d'une théologie dans le vrai sens du mot. La catéchétique, affirme l'auteur, a ses propres itinéraires et ses propres méthodologies éducatives²⁴⁶.

1999/6 - RUSPI Walther, *Comunità, catechesi, liturgia, carità*, dans *Via, Verità e Vita* 48, 174 (1999), p. 22-26.

L'article de Walther Ruspi traite du rapport entre la catéchèse, la liturgie et la charité. Cet article rejoint le désir des Églises italiennes de voir ces trois dimensions « dans une sorte de compénétration mutuelle »²⁴⁷.

Pour affirmer l'unité entre les trois dimensions, l'auteur montre que la Parole, la célébration et la charité sont des éléments constitutifs de l'Église. Ils sont à voir dans l'unité. Ils sont tous importants pour accéder et affermir la foi²⁴⁸. Les Écritures seront des lettres mortes si elles ne sont pas reçues comme parole de Dieu qui se réalise dans l'aujourd'hui, ce qui advient spécialement dans la liturgie. Elles seront sans vie si elles n'incitent pas à un engagement éthique. Les célébrations liturgiques et sacramentelles perdraient leur signification si entre autres les participants ne deviennent pas de manière concrète à travers la vie de charité « ce qu'ils ont célébré et reçu »²⁴⁹. Il se demande aussi : « comment l'éthique pourrait-elle se dire chrétienne, si elle n'est pas vécue comme une réponse à l'initiative de l'amour de Dieu qui a donné son Fils unique, comme nous révèlent les Écritures ? »²⁵⁰. Si « elle ne trouvait pas sa force et sa source, dans le don d'amour reçu des sacrements ? »²⁵¹.

Au terme de sa réflexion, l'auteur propose une multiplicité de modalités par lesquelles se manifeste ou peut se manifester l'unité entre la catéchèse, la liturgie et la charité. Il s'arrête surtout sur le rapport entre la catéchèse et la liturgie. Pour accomplir la tâche consistant à conduire à une participation liturgique active, consciente et authentique, la catéchèse peut

catéchistes de focaliser l'attention seulement sur les aspects des connaissances mais faire acquérir aussi des compétences pédagogiques spécifiques qui, d'une certaine manière, sont différentes de celles de l'enseignant de l'école (cf. Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 21).

²⁴⁶ Cf. Sergio LANZA, *Comunità, catechesi e teologia*, p. 21.

²⁴⁷ Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 22.

²⁴⁸ Cf. Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 22-23. L'auteur propose la lecture des textes d'après Pâques comme des textes qui présentent un parcours de la non-foi à la foi. Il approfondit en particulier le texte des disciples d'Emmaüs (cf. Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 22-24).

²⁴⁹ Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 23.

²⁵⁰ Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 23.

²⁵¹ Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 23.

considérer la liturgie comme son contenu. Elle peut aussi éduquer aux différents aspects de la vie liturgique. On peut aussi avoir une catéchèse qui intègre la célébration comme une de ses étapes, ou encore une catéchèse qui se structure comme une liturgie en donnant place aux chants, aux invocations, aux actions de grâces. On peut aussi avoir un chemin catéchétique structuré selon le modèle catéchuménal. L'auteur parle également des itinéraires de communauté où les trois dimensions sont toutes considérées. Il parle entre autres de la liturgie organisée autour de la vie liturgique de la communauté et du lien entre la catéchèse et l'année liturgique²⁵².

2000 - SARNATARO Ciro, *Parola, sacramento, testimonianza*, dans *Via, Verità e Vita* 49, 177 (2000), p. 19-22.

Ciro Sarnataro dénonce le fait que les services ecclésiaux relatifs à l'annonce, la célébration et au témoignage semblent se développer de manière parallèle en pastorale. Plusieurs citations qu'il rapporte vont dans ce sens et invitent à dépasser la non-intégration entre les différents services ecclésiaux ou à éviter le risque de grossir un des services au détriment des autres²⁵³.

Dans la suite de sa réflexion, l'auteur montre que la nécessité de l'intégration entre les différents services est liée au fait que les différents services ont une même origine. « C'est du Christ à travers l'Esprit que les services et les dons parviennent à l'Église, ceux-ci ont pour cela une unique origine, une relation intime entre eux, et une unique finalité »²⁵⁴. La communauté entière est appelée à s'engager pour cette intégration de la catéchèse, de la charité et de la liturgie²⁵⁵.

Ciro Sarnataro souligne la nécessité de réfléchir sur l'organisation unitaire de ces trois dimensions après avoir fait remarquer qu'on ne peut dans l'action pastorale « se laisser prendre par une évaluation "abstraite" de l'importance de la charité par rapport à la liturgie ou de cette dernière par rapport à la catéchèse »²⁵⁶.

²⁵² Cf. Walther RUSPI, *Comunità, catechesi*, p. 24-26.

²⁵³ Cf. Ciro SARNATARO, *Parola, sacramento*, p. 19-20.

²⁵⁴ Ciro SARNATARO, *Parola, sacramento*, p. 21.

²⁵⁵ Cf. Ciro SARNATARO, *Parola, sacramento*, p. 21-22.

²⁵⁶ Ciro SARNATARO, *Parola, sacramento*, p. 22. L'auteur observe certaines imprécisions dans le vocabulaire ecclésiastique utilisé en rapport aux termes relatifs à l'annonce, à la célébration et au témoignage de la foi. Il cite parmi les termes : fonctions, médiations ecclésiales, formes du ministère ou de l'initiative pastorale, dimensions, secteurs, structures (cf. Ciro SARNATARO, *Parola, sacramento*, p. 22).

2001 - BIEMMI Enzo, *Catéchèse et évangélisation des adultes en Italie*, dans *Lumen Vitae* 56, 1 (2001), p. 29-40.

Enzo Biemmi ne traite pas directement du rapport entre la catéchèse et l'évangélisation. Il trouve cependant nécessaire, avant d'aborder le sujet, de souligner la distinction entre les formes de catéchèse des adultes et celles de l'évangélisation. Il entend ainsi par catéchèse des adultes « toutes ces formes d'interventions qui visent les personnes adultes appartenant déjà à la communauté chrétienne »²⁵⁷ et par évangélisation des adultes toutes les « formes de première annonce adressées à des adultes non baptisés ou qui doivent être initiés à nouveau à la foi »²⁵⁸. La distinction à établir entre les deux est selon l'auteur nécessaire, « même si, pour des raisons évidentes, les frontières entre les deux domaines ne sont plus tellement nettes »²⁵⁹.

2002/1 - VENTURI Gianfranco, *Diventare cristiani oggi (1. Dalla sola catechesi all'insieme dell'iniziazione)*, dans *Catechesi* 71, 1 (2002), p. 38-48.

Le lien de la catéchèse avec d'autres éléments de la vie chrétienne émerge de manière implicite de cet article de Gianfranco Venturi. Celui-ci parle de la catéchèse de l'initiation chrétienne²⁶⁰. Il s'agit d'une catéchèse qui veut faire de chrétiens. Une telle catéchèse « ne peut se réduire à la transmission d'un ensemble de vérités, d'une doctrine »²⁶¹. Elle doit plutôt conduire « non seulement à penser mais aussi à vivre comme chrétiens »²⁶². Il est nécessaire pour vivre comme chrétien « d'être chrétien »²⁶³. Ce qui advient seulement à travers un processus global exigeant une pluralité d'éléments²⁶⁴. La catéchèse se présente ainsi comme un de ces éléments. L'auteur laisse sous-entendre les autres éléments de ce processus même s'il ne les énumère pas. En effet il considère « le catéchuménat comme point de référence du renouvellement pastoral et catéchétique »²⁶⁵.

²⁵⁷ Enzo BIEMMI, *Catéchèse et évangélisation*, p. 30.

²⁵⁸ Enzo BIEMMI, *Catéchèse et évangélisation*, p. 30.

²⁵⁹ Enzo BIEMMI, *Catéchèse et évangélisation*, p. 30.

²⁶⁰ L'initiation chrétienne est considérée par l'auteur comme le centre du renouvellement de toute la pastorale. L'auteur fait à ce propos un bref excursus des documents italiens à partir du document *Evangelizzazione e sacramenti* jusqu'à *Comunicare il Vangelo in un mondo che cambia* (cf. Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 38-39).

²⁶¹ Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 40.

²⁶² Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 40.

²⁶³ Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 40.

²⁶⁴ Cf. Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 40.

²⁶⁵ Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/1*, p. 41. Dans un autre article relatif toujours à l'initiation, l'auteur précise que la catéchèse n'est pas initiation, mais un élément de celle-ci « qui doit interagir avec d'autres » (Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/2*, p. 14.) Dans l'initiation chrétienne, la catéchèse a

2002/2 - VENTURI Gianfranco, *Diventare cristiani oggi (4. Le componenti dell'iniziazione cristiana : specificità e interazione. Orientamenti per il confronto o per l'azione)*, dans *Catechesi* 71, 5 (2002), p. 4-14.

La catéchèse dans cet article apparaît explicitement comme une étape du processus d'initiation. Elle est à la fois distincte mais aussi en relation avec les autres moments de ce processus. L'auteur parle de quatre moments étroitement liés et en interdépendance : la première annonce qui suscite la foi et vise l'adhésion au Christ et à son message dans sa globalité, la catéchèse qui a comme finalité de conduire à l'approfondissement de ce message, l'expérience liturgico-sacramentale qui vise l'éducation à la prière et l'introduction dans le mystère pascal du Christ et dans la vie ecclésiale et enfin l'engagement au témoignage et au service visant la participation à la vie de la communauté ecclésiale et à la mission²⁶⁶.

Dans sa conclusion, l'auteur affirme que mettre en œuvre l'initiation chrétienne ne consiste pas à faire quelques modifications externes à la catéchèse. Cela demande plutôt de repenser profondément la catéchèse²⁶⁷.

2003/1 - FONTANA Andrea, *La catechesi oggi : alla ricerca di un'identità perduta*, dans *Catechesi* 72, 1 (2003), p. 21-27.

La réflexion de l'auteur concerne l'identité de la catéchèse que celle-ci cherche à retrouver²⁶⁸. C'est dans ce cadre qu'est traité le rapport de la catéchèse avec la liturgie, la charité et la première annonce.

Ces derniers temps on a réfléchi sur les rapports entre la catéchèse et la liturgie, entre la catéchèse et la charité. On a affirmé souvent que la liturgie est une catéchèse en acte, observe

quelques particularités. L'auteur parle de deux modalités catéchétiques : l'une est étroitement catéchuménale et l'autre mystagogique (Cf. Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/2*, p. 15).

²⁶⁶ Cf. Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/4*, p. 6-7.

²⁶⁷ Cf. Gianfranco VENTURI, *Diventare cristiani oggi/4*, p. 14.

²⁶⁸ Andrea Fontana fait remarquer que le concept catéchèse renvoie à plusieurs images qui parfois sont contradictoires. Il parle aussi de la tendance à réduire la catéchèse à « une activité verbale » (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 21). On est arrivé aussi à considérer plusieurs choses qui se font à l'Église comme catéchèse, observe l'auteur. « Tout devient catéchèse et donc elle (la catéchèse) n'a plus une identité précise » (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 21). D'autres encore devant la préoccupation de l'inefficacité de la catéchèse actuelle la définissent à partir des adjectifs qui « devraient modifier sa qualité : catéchèse évangélisatrice, catéchèse systématique, ... ». (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 22).

l'auteur. S'il admet cette affirmation, l'auteur toutefois se demande : et « pourquoi alors parler de la catéchèse ? Limitons-nous alors à faire de belles célébrations »²⁶⁹.

D'autres encore, ajoute l'auteur, considèrent le témoignage de la charité comme « la forme la plus efficace de catéchèse ». Ce que l'auteur admet aussi. Il se demande cependant : « mais alors pourquoi faisons-nous encore la catéchèse ? »²⁷⁰. Il est important souligne-t-il un peu plus loin, de ne pas confondre les trois dimensions. « Il n'est pas vrai que la liturgie est catéchèse »²⁷¹ explicite-t-il. C'est seulement quand elle arrive, à travers les signes, à communiquer ce que l'on croit de Jésus-Christ et quand elle arrive à introduire le peuple de Dieu dans le mystère célébré à travers la Parole qu'elle proclame, que la liturgie revêt la dimension catéchétique. Même si le témoignage de vie peut, entre autres, secouer, interroger, mettre en crise et pousser à la recherche, le témoignage de vie ne peut être considéré comme la meilleure catéchèse²⁷².

Andrea Fontana souligne aussi la distinction entre la catéchèse et la première annonce, tout en reconnaissant que cette dernière n'est pas évidente dans la situation de déchristianisation que vit la société italienne où plusieurs adultes n'ont pas fait « un choix conscient de foi et de conversion initiale »²⁷³. Bien qu'elle ne soit pas une première annonce, la catéchèse a toutefois besoin de la première annonce car elle a à se fonder « sur un choix libre et conscient de la foi »²⁷⁴. La catéchèse dans certaines situations devrait s'occuper de la première annonce et adopter « un langage, un contenu, une manière adaptée d'entrer en relation qui correspondent aux participants »²⁷⁵.

La catéchèse, pour Andrea Fontana, reste une action nécessaire pour la vie chrétienne. Elle a une priorité²⁷⁶ par rapport à l'engagement quotidien et à la communion avec le Christ. Elle est aussi indispensable car elle permet de prendre conscience de la manière dont le projet

²⁶⁹ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 22.

²⁷⁰ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 22.

²⁷¹ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26.

²⁷² Cf. Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26.

²⁷³ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 24.

²⁷⁴ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 24.

²⁷⁵ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 24.

²⁷⁶ La catéchèse selon l'auteur a une priorité chronologique parce qu'il faudrait d'abord connaître pour aimer et pour qu'il y ait rencontre. La liturgie a une priorité théologique parce que c'est du Christ que vient le salut ainsi que toute vie nouvelle, la charité a une priorité d'importance « parce que sans une vie nouvelle vécue dans l'amour, on ne peut pas être chrétien » (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26).

de Dieu se réalise à chaque instant sur les hommes²⁷⁷. Il reconnaît toutefois aussi que la catéchèse par elle-même ne suffit pas pour permettre de vivre en chrétien dans le monde d'aujourd'hui. Pour qu'elle fasse des chrétiens ou pour qu'elle les forme, elle a besoin d'être en lien « avec les autres dimensions de la vie humaine et chrétienne »²⁷⁸. L'auteur de fait, tout en soulignant la spécificité de la catéchèse, reconnaît le rapport de réciprocité entre la catéchèse et la liturgie et entre la catéchèse et le témoignage.

« La liturgie a besoin de catéchèse pour devenir une authentique expérience de Dieu et la catéchèse a besoin de la liturgie pour atteindre la communion au Père par le Christ et dans l'Esprit-Saint »²⁷⁹.

Il faut la catéchèse pour que le témoignage puisse devenir un appel à la foi et puisse susciter la suite du Christ²⁸⁰. Il faut aussi le témoignage pour que la catéchèse puisse résonner dans la vie et avoir de l'impact dans l'humanité²⁸¹.

Il ressort de la suite de la réflexion d'Andrea Fontana que l'annonce chrétienne c'est le domaine typique de la catéchèse. Il s'agit, ajoute-t-il, d'une annonce qui revêt des formes et des qualités différentes ; d'une annonce en relation avec d'autres éléments de la vie chrétienne²⁸².

« La catéchèse est ainsi nécessaire partout, mais elle n'est pas tout ; elle s'incarne partout mais n'épuise pas les sens des multiples expériences de la vie chrétienne ; d'autre part sans la catéchèse la vie chrétienne n'atteindrait pas son sens plein, exprimé de manière consciente et dans la liberté... »²⁸³.

2003/2 - ROMANO Antonio, *Tre dimensioni convergenti : catechesi, celebrazione, carità per una prassi ecclesiale unitaria*, dans *Catechesi* 72, 5 (2003), p. 34-45.

²⁷⁷ Cf. Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26

²⁷⁸ Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 25. Il affirme aussi dans sa conclusion que la catéchèse ne peut être considérée comme un chapitre isolé car elle a besoin de la famille, de la vie quotidienne, de la liturgie, du temps libre, de la situation réelle des contemporains (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26).

²⁷⁹ « La liturgia ha bisogno di catechesi per diventare autentica esperienza di Dio e la catechesi ha bisogno della liturgia per raggiungere la comunione al Padre con Cristo nello Spirito Santo » (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26.).

²⁸⁰ Un témoignage peut être vu simplement comme un exemple à admirer s'il n'est pas motivé, s'il ne s'exprime pas en paroles, s'il n'y a pas de dialogue formatif et éducatif autour de ce témoignage (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26).

²⁸¹ Cf. Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26.

²⁸² Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 26-27.

²⁸³ « così la catechesi è necessaria dappertutto, ma non è tutto ; s'incarna in ogni luogo, ma non esaurisce i significati delle molteplici esperienze della vita cristiana ; d'altra parte senza la catechesi la vita cristiana non raggiungerebbe mai il suo significato pieno, espresso nella consapevolezza e nella libertà... » (Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 27).

Antonio Romano envisage l'intégration entre la catéchèse, la liturgie et la charité à l'intérieur de la programmation annuelle permettant de mettre en œuvre la spiritualité de la communion. En ce sens, aucun secteur de la vie ecclésiale ne devrait être vu d'une façon absolue et séparé des autres mais plutôt dans une convergence avec les autres secteurs de la vie. Une telle pratique ecclésiale unitaire et intégrante est bénéfique pour la formation chrétienne intégrale des sujets²⁸⁴.

L'auteur considère la catéchèse, la liturgie et la charité comme des secteurs qui renvoient aux quatre fonctions ecclésiales : le kérygme, liturgie, diaconie et la communion (koinonia). La quatrième fonction fait l'unité de la pratique ecclésiale. C'est dans ce cadre que l'auteur souligne le lien étroit entre les trois dimensions à envisager dans le respect de l'identité et de la spécificité de chacune.

Nous lisons dans cet article que la catéchèse par sa nature même initie la communauté à la célébration et à la participation liturgique. Et la célébration, par son caractère même, est une dimension essentielle qu'on ne peut pas remplacer aussi bien dans le processus de la formation chrétienne que dans la pratique ecclésiale elle-même. Il ajoute aussi que le kérygme et la liturgie sans la charité seront stériles et sans avenir. La catéchèse face à la charité a la tâche d'explicitier les motivations qui sont à la base de l'expérience de charité. Les trois dimensions sont toutes importantes pour l'existence chrétienne, souligne l'auteur²⁸⁵.

2003/3 - MORANTE Giuseppe, *Catechesi e primo annuncio*, dans *Via, Verità e Vita* 52, 195 (2003), p. 25-28.

Cet article traite du rapport entre la catéchèse et la première annonce. L'auteur y souligne la nécessité de mettre en œuvre la première annonce dans les différents types de catéchèse qui se font en paroisse. Giuseppe Morante trouve opportun d'unir au baptême des enfants en bas âge, le cheminement catéchuménal de leurs parents. La catéchèse telle qu'elle se fait en paroisse demande à être transformée. Il s'agit de mettre en œuvre un itinéraire qui tienne compte du fait que la plupart des enfants demandant les sacrements n'ont pas encore

²⁸⁴ Cf. Antonio ROMANO, *Tre dimensioni convergenti*, p. 35-37. On cherchera à éviter le grand danger dénoncé par les chercheurs, celui de l'absolutisation d'une perspective par rapport à d'autres. Ce danger touche d'une façon spéciale la catéchèse. Antonio Romano affirme en s'appuyant particulièrement sur l'article d'Andrea FONTANA, *La catechesi oggi*, p. 21-27 qu'à force d'absolutiser la catéchèse et de tout considérer comme catéchèse, rien n'est plus catéchèse. La grande crise de la catéchèse trouve ainsi sa cause dans le fait de confondre les différentes dimensions de la pratique catéchétique avec la catéchèse (cf. Antonio ROMANO, *Tre dimensioni convergenti*, p. 41).

²⁸⁵ Cf. Antonio ROMANO, *Tre dimensioni convergenti*, p. 40-43.

adhéré à la foi. Ils sont, selon l'auteur, à considérer comme destinataires de la première annonce de l'Évangile. La troisième catégorie dont parle l'auteur concerne les adolescents. Sa proposition consiste à faire de telle sorte que le lieu de la catéchèse puisse permettre à ces derniers de décider de manière responsable et éclairée s'ils veulent être chrétiens et vivre comme disciples du Christ. Ce qui implique de proposer explicitement la première annonce dans son caractère attrayant et d'appel à la foi et à la conversion. L'auteur considère enfin comme destinataires de la première annonce ceux qui, après avoir abandonné le christianisme, veulent redécouvrir la foi.

Pour répondre à la situation actuelle, la première annonce en vue de la foi et de l'adhésion au Christ doit nécessairement précéder la catéchèse doctrinale²⁸⁶. L'auteur retient en effet que l'« on ne peut pas parler de catéchèse sans une première annonce qui a poussé à la conversion et mis en route un processus d'initiation »²⁸⁷. On ne peut pas non plus s'arrêter à la première évangélisation²⁸⁸.

2005/1 - VENTURI Gianfranco, *La liturgia riceve luce dalla catechesi e la catechesi ne riceve vita*, dans *Via, Verità e Vita* 54, 202 (2005), p. 20-23.

Reconnaître l'importance de la communication entre la catéchèse et la liturgie ne revient pas à ignorer que chacune des deux a son identité particulière et sa manière spécifique de communiquer. Les deux, ajoute l'auteur, « sont toutefois appelées à se compléter ; elles sont faites pour habiter la même maison »²⁸⁹. Elles sont appelées à collaborer afin de rendre possible « une vraie rencontre avec le Seigneur »²⁹⁰. C'est donc de l'intégration entre la catéchèse et la liturgie et de leur rapport réciproque que traite particulièrement cet article : « la liturgie reçoit la lumière de la catéchèse et cette dernière reçoit la vie de la liturgie »²⁹¹.

Quand il parle de la catéchèse comme lieu d'où la liturgie reçoit la lumière, l'auteur affirme :

²⁸⁶ Cf. Giuseppe MORANTE, *Catechesi e primo annuncio*, p. 27-28.

²⁸⁷ Giuseppe MORANTE, *Catechesi e primo annuncio*, p. 25.

²⁸⁸ Cf. Giuseppe MORANTE, *Catechesi e primo annuncio*, p. 25.

²⁸⁹ Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20.

²⁹⁰ L'auteur fait référence à Marthe et Marie de Béthanie appelées chacune à sa manière à contribuer au bon accueil fait au Christ (Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20).

²⁹¹ Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20.

« La liturgie, vue comme un ensemble de signes, a besoin de la parole, c'est-à-dire de la catéchèse, sinon elle risque d'être comme un précieux trésor, qui reste caché dans les ténèbres, jusqu'à ce que la lumière ne porte à saisir le sens et la valeur des signes »²⁹².

Quand il parle de la liturgie comme lieu où la catéchèse reçoit la vie, l'auteur affirme que la catéchèse de son côté « risquerait d'être une parole vide si elle n'arrivait pas à se référer constamment à chaque moment de la célébration »²⁹³.

Dans la suite de son article l'auteur considère « la liturgie comme le lieu d'une catéchèse particulière »²⁹⁴. La liturgie, dit-il, en fidélité à son identité ne peut s'identifier à la catéchèse, toutefois dans son déploiement, elle a plusieurs éléments catéchétiques.

L'auteur fait aussi remarquer, que dans le contexte actuel plus que dans le passé, la liturgie est envisagée comme catéchèse permanente de l'Église. Il s'arrête principalement sur le lectionnaire qu'il considère comme un aspect de la catéchèse liturgique, comme « un catéchisme organique de l'Église sous la forme d'un grand récit, celui de l'histoire du salut.. »²⁹⁵. À travers le lectionnaire, une catéchèse narrative est mise en œuvre. L'auteur développe ensuite les différentes caractéristiques du lectionnaire qui font qu'on puisse parler d'une forme de catéchèse²⁹⁶.

2005/2 - SORAVITO Lucio, *Catechesi e liturgia nel progetto catechistico italiano*, dans *Via, Verità e Vita* 54, 202 (2005), p. 24-27.

Au regard du projet catéchétique italien, l'auteur relève l'apport que la liturgie et la catéchèse reçoivent l'une de l'autre²⁹⁷. L'auteur parle de la liturgie comme « source inépuisable de la catéchèse ». Il affirme que la liturgie, selon *Il rinnovamento della catechesi*,

²⁹² « La liturgia, vista come insieme di segni, ha bisogno della parola, cioè della catechesi, altrimenti rischia di essere come un prezioso tesoro, che resta nascosto nel buio, finché una luce non porta a cogliere il senso e il valore dei segni » (Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20).

²⁹³ Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20. L'auteur à ce propos rapporte le numéro 10 de *SC* qui considère la liturgie comme le sommet et la source de toute action ecclésiale (cf. Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 20-21).

²⁹⁴ Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 21.

²⁹⁵ Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 21. Concile Vatican II, affirme l'auteur, en syntonie avec la réflexion faite par le mouvement liturgique, a aussi affirmé que « la liturgie "est, en effet, la source première et indispensable à laquelle les fidèles doivent puiser un esprit vraiment chrétien" » (*SC* n° 14, cité par Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 21).

²⁹⁶ Cf. Gianfranco VENTURI, *La liturgia riceve luce dalla catechesi*, p. 21-23.

²⁹⁷ Mgr Lucio SORAVITO s'appuie principalement sur le projet catéchétique italien. Il affirme en effet que ce dernier, après le Concile Vatican II, a mis en évidence les multiples et inséparables rapports qui existent entre la catéchèse et la liturgie Lucio SORAVITO, *Catechesi e liturgia*, p. 24. Il se réfère abondamment au *RdC* et aux catéchismes italiens faisant partie de ce projet.

se présente comme un grand catéchisme dans lequel se raconte toute l'histoire du salut et dans lequel cette histoire devient actuelle. Ce qui se réalise à travers la multiplicité des gestes, des rites, des textes bibliques et eucologiques²⁹⁸. C'est dans ce cadre que l'auteur relève la nécessité pour la catéchèse de valoriser l'année liturgique ainsi que les différents langages de la liturgie. Il invite aussi à ne pas perdre de vue l'apport des rites sacramentaux dans l'itinéraire de la foi²⁹⁹.

Il ressort de l'article de Lucio Soravito que l'apport de la catéchèse à la liturgie se situe dans la perspective d'une liturgie célébrée dans la foi. L'auteur parle du rôle essentiel de la foi dans la célébration liturgique. C'est ici qu'il rappelle la nécessité d'une catéchèse qui aide les fidèles à passer « de la demande du rite (célébrations, sacrements) à la demande de la foi dont le rite est expression et symbole »³⁰⁰.

La catéchèse a aussi une tâche à jouer afin que les fidèles passent de la liturgie du rite à la liturgie de la vie, qu'ils puissent être éduqués à vivre dans la vie quotidienne ce qu'ils ont célébré. La catéchèse a la tâche de conduire à la compréhension des signes, des rites et des textes liturgiques pour permettre le passage des signes liturgiques aux attitudes de foi, d'espérance et de charité³⁰¹.

2005-2006 - FONTANA Andrea, *Parola, sacramento e testimonianza nella missione della Chiesa*, dans *Catechesi* 75, 1 (2005-2006), p. 53-64.

Le rapport entre la catéchèse, la liturgie et la charité est souligné dans cet article où l'auteur parle du lien étroit qui doit exister entre Parole, sacrement et témoignage.

Pour expliquer cette corrélation entre ces trois dimensions, Andrea Fontana fait référence à une vision de l'homme de tout temps et de toute culture. En chaque culture, l'homme s'exprime à travers la parole, l'amour et les événements qui tissent la trame de son existence. Comme l'homme ne peut pas priver son existence de la parole et de l'amour sans

²⁹⁸ L'auteur reproduit quelques extraits du n° 113 du *RdC* qui souligne combien dans la liturgie on sait saisir tous les aspects du mystère du Christ. Et combien le recours aux différents éléments de la liturgie permet à la catéchèse de conduire à la participation consciente de l'action liturgique (Lucio SORAVITO, *Catechesi e liturgia*, p. 25).

²⁹⁹ Lucio SORAVITO, *Catechesi e liturgia*, p. 25. La valorisation des langages liturgiques en catéchèse est aussi proposée par Ciro SARNATARO, *La liturgia : fonte vitale per la catechesi*, p. 30-34. Cet article est un de ceux qui, dans ce même numéro de la Revue *Via, Verità e Vita*, offre des perspectives en vue d'une communication concrète entre la liturgie et la catéchèse.

³⁰⁰ Lucio SORAVITO, *Catechesi e liturgia*, p. 26.

³⁰¹ Lucio SORAVITO, *Catechesi e liturgia*, p. 27.

risquer la schizophrénie, la mission de l'Église ne peut pas être divisée en paroles, événements et témoignages sans que cela ne porte atteinte à la fécondité même de la fonction missionnaire destinée au salut intégral de l'homme³⁰².

La connexion entre ces trois dimensions s'explique aussi du fait que ces dimensions participent toutes à la même mission de l'Église qui consiste à « faire rencontrer le Christ »³⁰³. C'est dans ce cadre que l'auteur affirme que dans la logique de la foi chrétienne, catéchèse, liturgie et charité s'imbriquent l'une dans l'autre, car la vie de la foi ne peut pas être pensée comme une sorte de mobilier contenant des casiers indépendants les uns des autres³⁰⁴.

L'auteur affirme aussi que l'annonce que l'on fait du Christ est par elle-même charité, elle conduit à célébrer la mémoire de Dieu et porte à l'identification au Christ. La dimension liturgique englobe la dimension catéchétique, il suffit pour cela de prendre en considération le lien entre la liturgie et la Parole. La pratique religieuse est par elle-même un témoignage, surtout dans le contexte actuel. La dimension de la charité est considérée comme une « parole » très significative aujourd'hui. Elle est également une forme de culte fait à Dieu en esprit et vérité³⁰⁵.

Le mystère du Christ lui-même explique aussi la nécessité de l'intégration entre les trois dimensions. En Jésus, affirme Andrea Fontana, la parole, le témoignage et l'événement se manifestent comme des aspects complémentaires et non pas séparés de sa personne et de sa mission. C'est à travers ces trois aspects vécus dans une parfaite unité, que Jésus a été le révélateur du projet de Dieu pour l'humanité. Ceci ne signifie pas supprimer la différence entre les fonctions ecclésiales. En effet, dans la catéchèse prévaut la dimension de la Parole ; dans la liturgie prévaut la dimension Mémoire-Événement, et finalement dans la vie quotidienne prévaut la dimension de charité. Mais chacune de ces trois dimensions est à voir dans une certaine intégration aux deux autres. Car ces trois éléments constitutifs de l'expérience chrétienne ne peuvent pas être séparés entre eux sans que la vie de foi et sa vérité ne soient compromises³⁰⁶.

³⁰² Cf. Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 53.

³⁰³ Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 56.

³⁰⁴ Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 56.

³⁰⁵ Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 61.

³⁰⁶ Cf. Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 59-61. Chacune des trois fonctions ecclésiales a la primauté devant les deux autres. La catéchèse a la primauté chronologique, alors que la liturgie a la primauté théologique et la charité a la primauté absolue. Ce que l'auteur explique (cf. Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 57).

Il ne s'agit pas simplement de mettre la catéchèse, le service liturgique et le service de la charité, l'un à côté de l'autre, ni de faire tout simplement des projets communs. Il s'agit surtout de faire en sorte que chacune de ces fonctions ecclésiales puisse intégrer en son sein les trois dimensions : l'annonce, le témoignage et la célébration, observe l'auteur. L'intégration entre les trois fonctions ecclésiales peut se faire à plusieurs niveaux. L'auteur offre des propositions concrètes pour une telle réalisation³⁰⁷.

2. SYNTHÈSE THÉMATIQUE, COMPARATIVE ET CRITIQUE

Nous formulons ici comme dans les chapitres précédents des synthèses comparatives et critiques autour des points suivants.

a) Catéchèse et première annonce : plusieurs positions et leurs raisons

Plusieurs positions émergent des articles du contexte italien. Et chacune d'elles est dans la majorité des cas justifiée par ceux qui les soutiennent. Nous ne prétendons pas être exhaustive. Nous relevons celles qui nous semblent principales.

Une des positions consiste à voir cette articulation de manière chronologique. D'abord la première annonce, car il faut que la foi soit suscitée avant de travailler à sa maturation. La distinction est faite précisément entre une première annonce et une catéchèse doctrinale qui se fait souvent en paroisse. Il s'agit à notre avis d'une question réelle à laquelle les deux autres contextes ont cherché à répondre.

Si elle peut s'occuper de la première annonce, la catéchèse ne doit pas s'arrêter à cette première annonce, car elle a sa fonction propre. C'est la position soutenue par un groupe de textes.

On trouve aussi des textes qui, de manière explicite, invitent l'Église à s'investir pour une première annonce et donc à ne pas se contenter simplement d'attribuer cette charge à la catéchèse.

Il y a aussi ceux qui soulignent le lien et la distinction entre la catéchèse et la première annonce à partir du kérygme qui est le contenu de l'une et de l'autre. Il convient à notre avis de souligner l'apport qui a été donné par rapport au kérygme : celui-ci n'est pas à voir au

³⁰⁷ Cf. Andrea FONTANA, *Parola, sacramento e testimonianza*, p. 62-64.

niveau seulement de la connaissance mais aussi de l'expérience de foi et dans son lien à l'expérience de vie. Ce qui n'est pas sans conséquence pour la catéchèse.

Une de positions consiste à souligner le lien continuuel entre la catéchèse et la première annonce. Celle-ci non seulement précède, mais aussi accompagne car elle constitue le fondement du christianisme et donc tout moment ecclésial a besoin de s'y référer.

b) Catéchèse et homélie : continuité et non identification

Parmi les articles analysés, aucun ne traite principalement du rapport entre la catéchèse et l'homélie. On peut toutefois enregistrer certaines positions dans la manière de voir ce rapport. Une de celles-ci, que nous avons évoquée tout à l'heure, consiste à reconnaître leur distinction sans toutefois tomber dans des distinctions très rigides. Comme affirme un article la catéchèse, la première annonce et aussi l'homélie sont à voir dans leur complémentarité vu que toutes les trois, tout en restant distinctes, collaborent à l'avènement du règne de Dieu dans l'histoire. Une autre position voit une continuité entre la catéchèse et l'homélie.

Conscients de la situation actuelle, beaucoup d'auteurs soulignent la dimension catéchétique de l'homélie. Plusieurs de ces articles tiennent cependant à souligner que l'homélie ne peut être identifiée à la catéchèse. Une catéchèse qui se ferait sous forme d'homélie ne manquerait-elle pas en effet des éléments qui lui sont propres, même si elle s'inscrirait dans un cadre où ce qu'elle annonce devient vivant en raison du mystère célébré dans la liturgie ? C'est une question qui nécessiterait d'être prise en compte et qui encouragerait des œuvres proprement catéchétiques.

c) Catéchèse et théologie : lien nécessaire, ni identification ni subordination

Il n'y a pas beaucoup d'article qui se consacrent principalement au rapport entre la catéchèse et la théologie. Plusieurs articles parlent toutefois de la nécessité d'une formation théologique pour le catéchiste. Cette formation théologique n'est cependant pas considérée comme la seule formation à donner aux catéchistes. Ce qui exprime à notre avis la vision d'une catéchèse qui ne peut s'identifier à la théologie.

C'est particulièrement deux articles qui traitent de ce rapport et qui selon nous se complètent. Un des articles présente la théologie surtout comme un moment objectif, scientifique de la rencontre entre la foi et la culture et qui a, plus que la catéchèse, la liberté de recherche. La catéchèse, elle, porte une attention particulière à la personne singulière. Elle est

plus que la théologie sous la responsabilité ecclésiale et communautaire. Le deuxième article qui traite de la catéchèse, de la communauté et de la théologie complète d'une certaine manière l'autre car il montre que tout en se distinguant de la théologie, la catéchèse dans la compréhension des données de la foi a besoin de la théologie. La catéchèse ne peut être subordonnée à la théologie et précisément à la théologie dogmatique et morale. La spécificité de la catéchèse se trouve dans sa manière de communiquer vivement les vérités de la foi, de faire en sorte que celles-ci se traduisent en mentalité et style de vie.

d) *Catéchèse et enseignement de la religion : distinction et flexibilité*

Aucun parmi les articles retenus ne traite explicitement du rapport entre la catéchèse et l'enseignement de la religion. Ce rapport est abordé dans un texte traitant principalement de l'enseignement de la religion. Ce texte relève les distinctions essentielles que l'on retrouve aussi dans les articles du contexte belge. Cet article montre, ce que nous entendons relever, que si on ne peut supprimer les distinctions entre la catéchèse et l'enseignement de la religion, on ne peut pas non plus avoir un seul type de rapport entre les deux car plusieurs facteurs peuvent influencer ce rapport.

e) *La catéchèse en rapport à la liturgie et à la diaconie : entre articulation et spécificité*

Il ya plusieurs articles italiens où la catéchèse est vue à la fois en rapport avec la diaconie et la liturgie. Ce qui s'explique principalement par le rapport qui existe entre la catéchèse et la communauté, par la mission ecclésiale unique à laquelle participe tous les ministères ecclésiaux, par la vision de l'Église comme communion, par l'accentuation de l'interaction existant entre les différentes dimensions ecclésiales et par l'exigence à former intégralement le chrétien.

La préoccupation à ne pas perdre l'identité de la catéchèse semble à notre avis plus présente dans le contexte italien. Plusieurs articles font en effet référence au discours de Mgr Andrade Ponte au Synode sur la catéchèse. Celui-ci soulignait de fait que tout en ouvrant à la liturgie et au service de la charité, la catéchèse ne peut être absorbée par ces deux dimensions qui font partie l'un du ministère sacerdotal et l'autre du ministère royal alors que la catéchèse, elle fait partie du ministère prophétique.

C'est surtout autour de la Parole de Dieu et de la parole qu'on souligne les fonctions spécifiques de la catéchèse. Plusieurs soulignent cependant que l'annonce même de la Parole est à voir en lien avec d'autres éléments de la vie chrétienne. Il convient à notre avis de souligner qu'au niveau des articles on parle de plus en plus de la catéchèse en termes plus d'annonce qu'en termes d'enseignement.

f) Catéchèse et liturgie : liens et distinctions

Beaucoup d'articles permettent d'identifier les éléments expliquant les liens entre la catéchèse et la liturgie, outre ceux qui sont évoqués dans le point précédent, il y a notamment le christocentrisme de la catéchèse et l'intégralité du message qu'elle annonce, le fait que la liturgie soit considérée comme source inépuisable et contenu de la catéchèse. Il y a des articles qui montrent combien la liturgie en elle-même est une catéchèse particulière et mettent en exergue à ce propos la nature pédagogico-éducative de la liturgie. Une attention est accordée à cet effet surtout à l'année liturgique en tant que lieu où les différentes vérités de la foi sont célébrées. Cela ne revient cependant pas pour beaucoup d'articles à ignorer la place de la catéchèse dans l'initiation à la liturgie.

La distinction entre les deux peut être vue à plusieurs niveaux : la méthode, le langage de l'une et de l'autre, l'action mise en œuvre par l'une et par l'autre. Chacune des deux à sa manière de servir la Parole et de mettre en contact avec le mystère du Christ, objet aussi bien de l'une que de l'autre. Toutes les deux ont un lien avec la vie mais chacune à sa manière. Nous constatons de fait que la manière est un élément qui est plus souligné quand on distingue la catéchèse non seulement de la liturgie mais aussi des autres formes ecclésiales.

g) Catéchèse et diaconie : plus de liens que de distinctions

La catéchèse n'est pas diaconie. Cela est bien clair dans plusieurs articles italiens. L'intérêt est toutefois porté dans plusieurs articles sur le lien à établir entre la catéchèse et la diaconie. Liens qui s'expliquent à partir de plusieurs éléments dont la nature même de la catéchèse, sa finalité et les tâches qui y sont liées. Les problèmes de l'homme apparaissent comme faisant partie du contenu même de la catéchèse dans la vision d'une Église qui se veut de plus en plus servante de l'humanité et dont le message a une incidence sociale. Outre au fait que la dimension diaconale a toujours été présente en catéchèse, l'accentuation de la dimension sociale répond aussi à l'exigence du contexte contemporain, sensible à ce qui est social soulignent plusieurs articles.

Parler de la dimension missionnaire de la catéchèse pour beaucoup d'articles, comme c'est le cas aussi pour plusieurs textes analysés, c'est parler surtout de la dimension diaconale de la catéchèse, d'une catéchèse qui considère l'humanisation du monde comme mission de tout chrétien.

Il ressort aussi de l'analyse faite, et nous entendons explicitement le souligner que la catéchèse non seulement évangélise la charité ou initie à la charité, elle est elle-même, par son caractère éducatif, œuvre de charité rendue à l'homme. Cette affirmation, comme plusieurs autres affirmations ne sont sans implication pour la catéchèse elle-même.

CONCLUSION DE LA DEUXIÈME PARTIE

Une diversité de classification des principales fonctions ecclésiales a été identifiée tout au long de cette recherche. Nous trouvons une classification tripartite qui se réfère aux trois ministères prophétique, royal et sacerdotal que certains considèrent non adaptée pour le contexte actuel. Il s'agit aussi d'ajouter que le ministère royal, selon un article, peut comprendre deux dimensions : la diaconie et la communion. Nous avons également une division quadripartite qui comprend la martyria, la diakonia, la leitourgia et la koinonia. On peut remarquer que certaines classifications sont plus présentes dans un contexte que dans d'autres.

Selon le type de classification, la catéchèse est ainsi située dans le ministère prophétique ou dans la martyria. Plusieurs articles parlent aussi de la catéchèse dans le ministère de la parole. La classification des formes du ministère de la parole n'est toutefois pas la préoccupation de plusieurs articles analysés. En effet il n'y a pas beaucoup d'articles qui traitent de la catéchèse dans le contexte plus vaste du ministère de la parole. On trouve toutefois des articles qui abordent les rapports de la catéchèse avec la première annonce, avec la théologie, avec l'homélie. Il y a également des textes qui voient la catéchèse en rapport avec l'enseignement de la religion.

Il ressort de plusieurs articles analysés que tout en étant bien située dans un ministère précis ou une fonction ecclésiale, la catéchèse est en relation avec d'autres ministères ou fonctions ecclésiales. Certains articles la décrivent en effet comme une annonce spécifique de la Parole en lien en même temps avec les autres fonctions ecclésiales.

Il se dégage de cette analyse que par ce qu'elle est, ou parce qu'elle doit être en correspondance au contexte actuel, la catéchèse ne peut se limiter à la transmission de connaissances. Plusieurs articles parlent de la catéchèse comme initiation, comme service ou éducation de la foi, comme formation chrétienne intégrale, comme proposition de la foi, comme service visant la maturation de la foi ou la profession explicite et vivante de la foi ou encore la rencontre avec le Christ. Elle est également vue comme éducation à la vie communautaire. Il y a des articles qui soulignent son insertion dans le processus d'évangélisation ou dans le processus d'initiation. Il y a aussi des articles qui insistent sur sa participation avec les autres fonctions ecclésiales à la même mission ecclésiale. Ce sont des considérations qui expliquent

l'interaction entre la catéchèse et les autres fonctions ecclésiales. Certains articles affirment que chaque forme de la vie ecclésiale comprend les dimensions des autres fonctions ecclésiales. Il y a encore ceux qui parlent du caractère intégral de la catéchèse, de l'intégrité de l'annonce de la Parole, de la dimension missionnaire de la catéchèse, de l'attention de la catéchèse à l'homme et à tout l'homme. Ce sont autant de facteurs qui expliquent également le lien de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales.

Ce lien se comprend aussi à partir des contenus mêmes de la catéchèse et de ses sources, du christocentrisme en catéchèse et du lien de la catéchèse avec la Parole.

On voit aussi dans cette analyse que l'attention au contexte historique et la vision ecclésiale permettent l'accentuation du rapport de la catéchèse avec certaines fonctions ecclésiales plus qu'avec d'autres. Plusieurs articles insistent toutefois sur le fait de ne pas réduire la catéchèse à une ou à quelques-unes de ces dimensions. L'accentuation du rapport entre la catéchèse et certaines des fonctions ecclésiales dépend encore des types de paradigmes catéchétiques ou de la vision qu'on a de la catéchèse.

La catéchèse partage un certain nombre d'éléments avec l'ensemble de la vie ecclésiale ou avec certaines fonctions ecclésiales. Ce qui expliquerait aussi ses liens. On peut citer parmi ces éléments : le mystère du Christ, la foi, la Parole, la mission de l'Église. Ces éléments sont déjà évoqués d'une certaine manière ci-dessus. La catéchèse, comme les autres fonctions ecclésiales, s'approche ou sert toutefois ces éléments à sa manière. Sa spécificité par rapport à certaines fonctions ecclésiales peut encore être vue au niveau des lieux, des destinataires, des objectifs, et des exigences propres. La parole apparaît, dans plus d'un article, comme un élément qui prévaut en catéchèse plus que dans les autres fonctions ecclésiales.

Il résulte aussi de cette analyse que, penser la spécificité de la catéchèse par rapport à d'autres fonctions ecclésiales, implique de penser le catéchiste comme une figure spécifique. De même voir la catéchèse dans son articulation avec d'autres fonctions ecclésiales demande de voir les acteurs ecclésiaux dans une pastorale d'ensemble.

Des convergences mais aussi des divergences ont été enregistrées tout au long de cette analyse. C'est le cas du rapport entre la catéchèse et la première annonce où une pluralité de positions peut être signalée. L'apport des articles permet de donner réponse même à certaines questions posées lors des synthèses des documents ecclésiaux analysés. Cela concerne entre autres l'apport que la catéchèse donne à la théologie.

Le travail effectué nous a permis de relever dans un premier moment les différentes contributions qui ont été apportées à notre recherche par les documents du magistère romain et des évêchés belge (francophone), français et italien. Le deuxième moment nous a également permis de souligner l'apport des chercheurs provenant des contextes belge (francophone), français et italien. Un travail de synthèse générale par rapport aux nombreux éléments recueillis pendant cette étude, un travail d'explicitation de certains aspects soulignés ou constatés pendant l'analyse et des propositions catéchétiques s'avèrent, à notre avis, opportuns au terme de ce travail.